

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 6
"Ромашка " с.Рагули**

СОГЛАСОВАННО

Председатель родительского
комитета _____ / _____
« _____ » _____ 20 _____ г.
Протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ № 6 "Ромашка"
_____ Головахина Л.И..
" _____ " _____ 20 _____ г.
принято на _____

**Проект по ПДД
«Дорога и я».**

**"Формирование основ безопасного поведения
на дорогах у дошкольников подготовительной
к школе группы".**

Воспитатели:

Михайлова Г.В.
Шевченко И.В.

Рагули

2017 г.

1. Вид проекта: ознакомительно-ориентировочный (информационный).

2. Продолжительность проекта: среднесрочный (1 месяц: с 01.03.2017 - 31.03.2017 г.

3. Участники проекта: дети подготовительной к школе группы, родители воспитанников, воспитатели групп, инспектор ГБДД.

4. Актуальность проблемы.

Ежедневно в дорожно-транспортных происшествиях получают травмы, и гибнет много людей. Дошкольники составляют четвертую часть от общего числа пострадавших в ДТП детей. Одной из причин такого неблагоприятного положения является весьма низкий уровень обучения детей правилам дорожной безопасности. Необходимо уделять больше внимания вопросам воспитания у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. От воспитателя требуется не столько обучение дошкольников правилам дорожного движения, сколько формирование у них навыков безопасного поведения и развитие познавательных процессов, необходимых для правильной ориентации на улице. Исходя из этого, была выбрана тема для исследования.

Цель проекта: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения, умений планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, расширение знаний о правилах поведения детей на улице, создание условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации образовательного проекта «Дорога и я», повышение эффективности детско-родительских отношений.

Задачи проекта.

1. Формирование у детей элементарных знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода;
2. Развитие умений и навыков безопасного поведения на улице;
3. Различать и называть дорожные знаки;
4. Воспитание умения в повседневной жизни стремиться соблюдать правила безопасного поведения на улице;
5. Воспитание умения использовать в практике речевого общения с взрослыми и сверстниками элементов объяснительной речи и поддерживать коллективное общение;
6. Развитие умения анализировать;
7. Развитие творческих способностей детей; 8. сплочение детского коллектива через совместное творчество

Задачи по работе с родителями: повышение компетенции родителей в области безопасной жизнедеятельности привлечение семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества. **Предполагаемый результат.**

1. Дети должны знать основные источники и виды опасности на улице.
2. Дорожные знаки (пешеходный переход, железнодорожный переезд, пункт первой медицинской помощи, перекрёсток регулируемый светофором и т.д.).
3. Номера телефонов экстренных служб (01,02,03, 112).
4. Стихи, загадки, игры о правилах дорожного движения.
5. Значение цветов светофора.

Схема осуществления проекта.

Узнать много о правилах безопасного поведения нам помогла непосредственно образовательная деятельность, образовательные области: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Темы: «Правила безопасного поведения на улицах» «Твои помощники на дороге» «Дорожные знаки» «О правилах поведения в транспорте»

Цели: знакомство детей с правилами безопасного поведения на улице, формирование умения правильно вести себя на дороге, обучение различать и понимать обозначение основных дорожных знаков и светофора, развитие умения действовать согласно обозначению встречающихся знаков, воспитание у дошкольников навыков безопасного поведения в транспорте.

Темы: «Что такое улица и как она живет», «Как узнать, где можно переходить дорогу?», «Зачем нужны дорожные знаки?», «Чем опасен перекрёсток?», уроки для самых маленьких «Дорожная азбука», «Дорожные знаки - наши друзья», «Придумай сказку о правилах дорожного движения», игровые ситуации перехода через дорогу.

Цели: обогащение представления детей о видах и источниках безопасности на дорогах, тренировать умение составлять рассказ по набору сюжетных картинок, опираясь на собственный опыт; развивать навык передачи в речи последовательности событий, воспитание умения задавать вопросы и отвечать на них, развитие фантазии и воображения при сочинении собственной сказки. Н. Мигунова «Чтобы не было беды», Юрмин Г. «Любопытный мышонок», Гальперштейн Л. «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум», «Трамвай и его семья», Извекова Н.А. «Правила дорожного движения», Крас О. «Нужные машины». Загадки, пословицы и поговорки о правилах дорожного движения, видах транспорта.

Цели: закрепление знаний детей о правилах дорожного движения, развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе, формирование эмоционального отношения к литературным произведениям, поощрение рассказов детей о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа, формирование умения выразительно читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям.

Рисование: «Красный, жёлтый, зелёный», «Улицы нашего города». Лепка: «Светофор». Аппликация: «Машины едут по дороге» (коллективная аппликация)

Цели: Закрепление знаний о дорожных знаках, их положении на дороге, развитие умений вписывать изображение в определенную геометрическую форму; закрепление навыков сюжетного рисования, развитие композиционных умений, закрепление умения передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, развитие умения лепить по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности, привлечение детей к созданию предметных и сюжетных композиций.

Конструирование: «Перекресток».

Цели: Развитие умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть будет выполнять, закрепление умения выделять основные части и характерные детали конструкций, закрепление умения заменять одни детали другими.

Игровая. Настольно-печатные игры: «Внимание, дорога!» «Наш друг светофор».

Игровая. Настольно-печатные игры: «Внимание, дорога!» «Наш друг светофор».

Картотека подвижных игр «Правила дорожного движения»: «Светофор», «Регулировщик», «Сигналы светофора», «Учим дорожные знаки», «Тише едешь – дальше будешь»

Работа по взаимодействию с родителями в рамках проекта:

1. Проведение анкеты для родителей: «Я и мой ребенок на улицах города».
2. Оформление наглядной информации «Родителям о безопасности дорожного движения».
3. Оформление памяток: «Знай, правила дорожного движения», «Воспитываем грамотного пешехода».
4. Оформление папок-передвижек: «Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные «ловушки», «Папа! Папа! Не забудь, меня к креслу пристегнуть!».
5. Беседы с родителями: «Как научить ребёнка переходить дорогу», «Как вы гуляете с ребёнком по улице».
6. Проведение Акции "Внимание, дорога".

Результат проекта.

Организовали встречу детей с сотрудниками ГИБДД. Дети совместно с родителями изготовили книжки – малышки «Правила дорожного движения». Дети познакомились со значениями слов: автодорога, проезжая часть, тротуар, обочина, пешеходная дорожка, пешеход, пассажир, пешеходный переход, перекресток, светофор, регулировщик. Закрепили у детей представление о различных видах транспорта, о дорожных знаках, о движении транспорта, о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода. Изготовили макеты дорожных знаков для самостоятельных игр, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Активизировали знания родителей об особенностях обучения детей правилам безопасного поведения на улицах, в транспорте. Сформировали готовность родителей к сотрудничеству с педагогами ДОО по проблемам развития у детей навыков безопасного поведения на дорогах города.