

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 6
«РОМАШКА» С. РАГУЛИ

Принято на заседании педагогического совета
от 27.08.2024 г. Протокол №1
Председатель: Л.И.Головахина
Секретарь: И.В.Буслова

Согласовано:
на общем родительском собрании
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.
Председатель: А.И.Владимирова

Утверждено:
Заведующий МКДОУ № 6
«Ромашка»
Л.И.Головахина
Приказ № 49 от 28.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации образовательной программы дошкольного образования
МКДОУ № 6 «Ромашка» села Рагули
в группе раннего возраста № 2 «Клубнички» общеразвивающей направленности
на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования
и в соответствии с ФГОС ДО

Срок реализации программы: 2024 – 2025 уч. год
Воспитатели: Саргсян К.Р

с.Рагули, 2024 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

Наименование	Страница
1. Целевой раздел	1-2
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Нормативные документы.	4
1.1.2. Цель и задачи рабочей программы.	4-6
1.1.3. Принципы формирования Программы.	6
1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	6-7
1.2. Планируемые результаты освоения программы.	7-8
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	8-12
2.Содержательный раздел	13-29
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	13
2.1.1. Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	13-16
2.1.2. Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие».	16-18
2.1.3. Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие».	19-22
2.1.4. Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	22-25
2.1.5. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	25-29
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	29
2.3. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик	29-56
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	56-58
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	59-68
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	68-69
2.7. Реализация рабочей программы воспитания ДОО	69-108
2.7.1. Цели и задачи воспитания	70
2.7.2. Общие задачи воспитания воспитанников	70-71
2.7.3. Направления воспитания воспитанников	71-75
2.7.4. Целевые ориентиры воспитания	76-77
2.7.5. Уклад группы	77-85
2.7.6. Воспитывающая среда группы	85-86
2.7.7. Особенности группы	86-89
2.7.8. Задачи воспитания в образовательных областях	89-96

2.7.9. Формы совместной деятельности	96-103
2.7.10. Организация предметно-пространственной среды группы в рамках реализации программного воспитания	103-105
2.7.11. Социальное партнерство	105
2.7.12. Кадровое обеспечение	105-106
2.7.13. Кадровое обеспечение	107
2.7.14. Нормативно-методическое обеспечение	107-108
2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	108-112
3. Организационный раздел	112-170
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы	112-113
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы	113-117
3.3. Материально-техническое обеспечение	117-118
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	118-120
3.5. Примерный режим и распорядок дня группы	120-126
3.6. Календарный план воспитательной работы	126-127
4. Приложение:	127-170
Приложение 1. Календарно - тематическое планирование	127-129
Приложение 2. Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям.	130-165
Приложение 3. План досуговых мероприятий	165-166
Приложение 4 Программно-методический комплекс образовательного процесса	167-170

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Нормативные документы.

Рабочая программа по реализации образовательной программы дошкольного образования МКДОУ № 6 «Ромашка» в группе №2 «Клубнички» общеразвивающей направленности разработана в соответствии с:

- • Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- • Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- • Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- • Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- • Конвенцией о правах ребенка ООН;
- • Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- • Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Образовательной программой дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 «Ромашка».

1.1.2. Цель и задачи рабочей программы

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель рабочей программы достигается через решение следующих задач Образовательной программы МКДОУ № 6 «Ромашка» на основе ФОП ДО:

- приобщение детей 1-3 лет к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей группы с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

Рабочая программа включает в себя реализацию аспектов Программы воспитания, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Срок реализации программы 1 год.

Задачи по индивидуализации образовательного процесса:

- ☐ поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных, досуговых мероприятий;
- ☐ развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- ☐ создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- ☐ формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды группы и учреждения;
- объединение воспитательных ресурсов семьи, группы и учреждения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.1.3. Принципы формирования программы.

Рабочая программа построена на принципах, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики:

Возрастная характеристика, контингента детей 1-3 лет:

Физическое развитие

Дети в группе раннего возраста владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие

У детей нашей группы наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания,

связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушением общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательное-речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми, предметной деятельности, у детей продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь у детей нашей группы. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере **познавательного развития** восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и Рече двигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно - действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной *деятельности* является рисование и лепка. Ребенок в группе уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головоногая» - и отходящих от нее линий.

В **музыкальной деятельности** у детей возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально - ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на возрастном этапе 2- 3 лет.

К трем годам:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом. в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь; ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.); ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы возрастной группой (заключительная,

финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в картах развития. Фиксация данных наблюдения позволит выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения при необходимости дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых выстраивается взаимодействие с детьми, организация РППС, мотивирующая активная творческая деятельность обучающихся, составляются индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектируется образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

КАРТЫ ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Условные обозначения уровней: не сформирован; формируется; сформирован

О.О. "Социально-коммуникативное развитие"

Ф.И. воспитанника	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым		Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Общается с речью к сверстнику		Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках		Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения		Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия		Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

О.О. "Познавательное развитие"

Ф.И. воспитанника	Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи		Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы заместители		Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты		Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи		Узнает шар и куб, называет размер (большой—маленький)		Группирует однородные предметы, выделяет один и много		Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру		Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

О.О. "Речевое развитие"

Ф.И. воспитанника	Сопровождает речью игровые и бытовые действия		По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы		Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»))		Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

О.О. "Художественно-эстетическое развитие"

Ф.И. воспитанни ка	Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки.		Знает назначение каркндашей. Фломастеров. Красок и кисти. Клея. Пластелина.		Создаёт простые предметы из разных материалов. Обыгрывает совместно со взрослым.		Узнаёт знакомые мелодии. Вместе с взрослым подпевает в песне музыкальные фразы.		Прявляет активность при выполнении танцевальных движений.		Умеет выполнять движенияб притопывать ногой. Хлопать в ладоши. Поворачивать кисти рук.		Умеет извлекать звуки из музыкальны х инструменто вб погремушки. Бубен.	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

О.О. "Физическое развитие"

Ф.И. воспитанника	Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком)		Умеет принимать жидкую и твёрдую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку		Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч		Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу		
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «Речевоеразвитие»		Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		Образовательная область «Познавательное развитие»		Образовательная область «Физическое развитие»		Итоговый показатель	
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

2. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей 1-3 лет (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в возрастной группе. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Содержание работы по образовательным областям

2.1.1. Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	образовательной деятельности являются: поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду; развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саду; формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.	Воспитатель поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего характера (Кто это? Почему это девочка \ мальчик?), объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых. Педагогический работник знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках. Воспитатель рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге. Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение,

		помогает детям ориентироваться в пространстве группы. Воспитатель поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов». Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к словам и указаниям воспитателя, поддерживает активность ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. Воспитатель организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.) •
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. Выделяются основные задачи социального направления воспитания. 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.	

	При реализации данных задач внимание направлено на нескольких основных направлениях воспитательной работы: ☐ организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры, игры народов Северного Кавказа и пр.; ☐ воспитание у детей навыков поведения в обществе; ☐ обучение детей сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; ☐ обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей; ☐ организация коллективных проектов заботы и помощи; ☐ создание доброжелательного психологического климата в группе. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия. Основные задачи трудового воспитания: ☐ Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. ☐ Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. ☐ Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). Направления воспитательной работы: ☐ показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; ☐ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; ☐ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; ☐ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; ☐ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
	Образовательная область дополняется региональным компонентом. Цель: формирование у воспитанников целостных представлений о Ставропольском крае, городе Ставрополе, ближайших соседних республик, краев, областей южного региона Российской Федерации, природе региона, особенностях проживания и взаимодействия в регионе. Задачи: 1. Развивать познавательный интерес к своей Родине. 2. Воспитывать патриотические чувства; любовь к родным-к городу, краю, Родине, уважение к своему прошлому и настоящему. 3. Формировать и развивать познавательный интерес к художественно-эстетическому наследию края.

Региональный компонент представлен следующим содержанием, распределенным в соответствии с календарно-тематическим планом, разработанным в учреждении.

Первая младшая группа с 2 до 3 лет.

Природа родного края. Малая Родина. Семья. Ребенок. Детский сад. Педагоги. «Алые паруса» - наш любимый детский сад. Профессии моих родителей, семьи. Театрализованные игры. Из истории игрушки на Ставрополье. Беседы на тему «Улицы города». Заучивание потешек. Знакомство с народными музыкальными инструментами. Как в Ставрополе отмечают День Победы. Ставрополь осенью. Прослушивание русских народных песен, сказок. Зимующие птицы Ставрополья. Охрана природы акция «Сохраним первоцветы Ставрополья».

2.1.2. Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие».

Познавательное развитие	Формировать представления детей о свойствах и качествах предметов окружающего мира, развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; развивать исследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сопоставлять предметы между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; развивать интерес детей к действиям с предметами, моделями геометрических тел и фигур, с песком, водой и снегом; поощрять к запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств предметов (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше); знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их отличительными особенностями, формирование умения бережно взаимодействовать с ними, наблюдать за явлениями природы.	<i>1. Сенсорные представления и познавательные действия</i> Педагогический работник демонстрирует ребенку и включает его в деятельность на сравнение предметов по свойству, определение сходства и различия, подбор и группировку по предметно заданному образцу (по цвету, форме, размеру, вкусу). Педагогический работник побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения количества, действия переливания, пересыпания. проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий; например, сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков плавающих игрушек; палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов, организует действия с игрушками имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., поощряет использование предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения детьми практических задач в ходе своей деятельности; Педагогический работник поощряет действия ребенка с предметами, при ориентации на 2—3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4—5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2—3-х геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях; закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различные величины предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-
---------------------------------------	--	---

		занятий у детей формируются обобщенные способы обследования форм предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение сопоставление продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий. 2. <i>Математические представления.</i> Педагогический работник подводит ребенка к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживается интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов. 3. <i>Окружающий мир.</i> Педагогический работник, продолжая расширять представления детей об окружающем мире, знакомит ребенка с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями: доктор лечит, шофер ведет машину, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу, дворник подметает и т.д.; продолжает формировать и расширять знания детей об окружающем мире (ребенок может непосредственно наблюдать), о человеке: его внешних физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; а лице — глаза, нос, рот и т.д.); его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — насытился, устал — отдохнул; намочил — вытер; заплакал — засмеялся и т.д.); деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (одежда, посуда, мебель), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.). 4. <i>Природа.</i> В процессе ознакомления с природой педагогический работник организует взаимодействие и направляет внимание ребенка на объекты и явления живой и неживой природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах, растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), особенностях внешнего вида, их характерных признаках, привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы
--	--	---

		(солнце, небо, облака), некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к ним.
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». Задачи познавательного направления воспитания: 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). Аспекты воспитательной работы: • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. Направления деятельности воспитателя: ☐ совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; ☐ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; ☐ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.		
В результате, к концу 3 года жизни, ребенок интересуется окружающим: знает названия предметов и игрушек; имеет простейшие представления о количестве, величине, форме и других качественных признаках предметов, активно действует с ними, исследует их свойства, сравнивает, группирует предметы по качественным признакам, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; задает первые предметные вопросы, отвечает на вопросы взрослого. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно. Имеет конкретные представления о животных и растениях из ближайшего окружения, проявляет интерес к их познанию. Узнает, отличает и называет животных и растения, объекты неживой природы ближайшего окружения, выделяет их наиболее существенные отличительные признаки и особенности, интересуется явлениями природы, положительно реагирует на них, старается бережно относиться.		

2.1.3. Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие».

Речевое развитие	1. Формирование словаря:	
	Развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей: существительными, глаголами, прилагательными, наречиями. Учить детей использовать данные слова в речи.	На основе расширения ориентировки детей в окружающем мире педагогический работник развивает понимание речи и активизируется словарь. Педагог обучает детей по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Воспитатель активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.
	2. Звуковая культура речи:	

Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Учить произносить звукоподражательные слова в разном темпе, с разной силой голоса.	Воспитатель формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет дошкольников использовать разные по сложности слова, учит воспроизводить ритм слова. Педагогический работник формирует умение детей не пропускать слоги в словах. Педагог учит детей выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.
3. Грамматический строй речи.	
Учить детей согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.	Педагог учит детей правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; начинается словотворчество. Педагогический работник формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.
4. Связная речь.	
Продолжать учить детей понимать речь воспитателя, отвечать на вопросы. Учить рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.	Педагогический работник формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. Педагог побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, обучает их вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого

	предложения, относить к себе речь взрослого, обращенную к группе детей, понимать ее содержание. Воспитатель развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.
5. Интерес к художественной литературе:	
Учить детей воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него). Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей. Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква... и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений. Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе со взрослым и самостоятельно. Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.	Выразительно исполнять для детей (пропевание, выразительное чтение наизусть, рассказывание) небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением и без него. Использовать интонационные средства выразительности для передачи вопросительных и восклицательных интонаций в тексте. Учить детей следить за развитием сюжета с помощью наглядности (картинки, игрушки, действия), отвечать на вопросы типа <i>Кто это? Что он делает? А это что?</i> Стимулировать активную речь: отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок; произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (<i>мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква... и т.п.</i>). Стимулировать игровую деятельность: воспроизводить игровые действия персонажей; играть со звуками, словами, рифмами. Насыщать образовательную среду изданиями для детей раннего возраста, побуждать рассматривать иллюстрации как вместе с педагогом, так и самостоятельно.
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке); • ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России, Ставропольского края и многонационального народа по средствам произведений писателей, поэтов, народного творчества; • приобщение детей к общенациональным ценностям через слово.	

В результате, к концу 3 года жизни ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми; проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его; самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

2.1.4. Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие	1. Изобразительная деятельность:	
	Воспитывать интерес у изобразительной деятельности (рисованию, лепке). Развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить. Научить правильно держать карандаш, кисть. Развивать сенсорные основы изобразительной деятельности; восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов). Включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой. Познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы. Развивать эстетическое восприятие.	<i>Рисование.</i> Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по

		окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. <i>Лепка.</i> Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку <i>Приобщение к искусству.</i> Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.
	2. Модельно-конструктивная деятельность:	
	Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Развитие интереса к конструктивной	В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу,

	деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.	поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).
3.Музыкальная деятельность:		
	Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.	<i>Слушание.</i> Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). <i>Пение.</i> Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. <i>Музыкально-ритмические движения.</i> Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.
Задачи эстетического направления воспитания: ☐ Формирование эстетических знаний, воспитание эстетической культуры; ☐ Овладение эстетическим и культурным наследием прошлого; ☐ Формирование эстетического отношения к действительности;		

	☐ Развитие эстетических чувств; ☐ Приобщение к прекрасному в жизни, природе, труде, развитие потребности строить свою жизнь и деятельность по законам красоты; ☐ Включение в эстетическую деятельность- активное участие каждого воспитанника в создании прекрасного своими руками (практические занятия живописью, рисунком, лепкой, музыкой и др.) Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
--	--

2.1.5. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие».

Физическое развитие	обогащать двигательный опыт, активизировать двигательную деятельность; способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям; укреплять здоровье детей, формируя культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, самостоятельности, воспитывать полезные привычки.	Педагогический работник продолжает обучать детей основным движениям, имитационным упражнениям и общеразвивающим упражнениям в разных формах двигательной деятельности. Формирует умение сохранять устойчивое положение тела при выполнении физических упражнений, удерживать равновесие, ходить и бегать в заданном направлении, ориентироваться в пространстве. Продолжает обучать прыжкам и упражнениям с предметами. Педагог побуждает детей к двигательной деятельности, осуществляет помощь и страховку, учит слышать указания и выполнять их. Поддерживает и поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья. <i>Ходьба и упражнения в равновесии.</i> Ходьба группой, подгруппой, парами, по кругу в заданном направлении, за педагогическим работником, не наталкиваясь друг на друга, с опорой на зрительные ориентиры, обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны, сохраняя равновесие, согласовывая движения рук и ног, с переходом на бег. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске (ширина 20–25 см). <i>Бег.</i> Бег за педагогическим работником, в заданном направлении, стайкой и друг за другом, с остановкой и переходом на ходьбу, с изменением направления, в рассыпную (к концу 3-года) в течение 30–40 секунд. Бег по дорожке (ширина 25–30 см). <i>Прыжки.</i> Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину, через линию (через две параллельные линии, расстояние между которыми 10–30 см); подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка. <i>Ползание и лазанье.</i> Ползание на четвереньках по прямой в быстром темпе (расстояние 3–4 м); по дорожке (ширина 20–25 см.), на четвереньках по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см. Подлезание под воротца, веревку (высота 40–30 см). Перелезание через бревно, скамью. Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1–1,5 м) удобным способом. <i>Катание, бросание, метание.</i> Катание мяча двумя руками
----------------------------	---	---

		и одной рукой, в паре с воспитателем, стоя и сидя (расстояние 50–100 см). Прокатывание мяча под дугой. Бросание мяча, из положения стоя, вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м. Метание на дальность двумя руками в горизонтальную цель с расстояния 1 м. Ловля мяча двумя руками с расстояния 50–100 см. <i>Общеразвивающие упражнения.</i> Педагогический работник выполняет вместе с детьми упражнения для мелкой моторики, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, в стороны, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой. Повороты туловища вправо — влево, передавая предметы, с хлопками. Выполнение наклонов в стороны. Одновременное сгибание и разгибание ног из положения сидя на полу. Приседание, держась за опору и самостоятельно, потягивание с подниманием на носки. <i>Музыкально-ритмические движения.</i> Хлопки в ладоши с одновременным притопыванием одной ногой, приседание «пружинка» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево, приставные шаги вперед-назад под ритм, кружение на носочках, подражание движениям животных совместно со педагогическим работником и по его показу. <i>Подвижные игры.</i> Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть вместе с ним в подвижные сюжетные и несюжетные игры с простым содержанием, с одним или двумя движениями. Обучает выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, походить как лошадка, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.). Игры с ходьбой и бегом на развитие скоростных качеств: «Догони мяч!», «По дорожке, по тропинке», «Через ручеек», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают». Игры с ползанием на развитие силовых качеств: «Котята и щенята» «Доползи до цели», «Проползи в воротца», «Обезьянки». С бросанием и ловлей мяча на развитие ручной
--	--	--

		ловкости: «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», С прыжками на развитие силы и ловкости: «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках». На ориентировку в пространстве и координацию: «Где звенит?», «Найди флажок». <i>Формирование основ здорового образа жизни.</i> Педагогический работник формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой пользоваться предметами личной гигиены), поощряет умения замечать нарушение правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду, способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.
--	--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Жизнь», «Здоровье»**.

Физическое воспитание предусматривает формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, развитие физических способностей посредством обогащения знаний дошкольников о природном наследии Ставропольского края оздоровительной направленности (природа, климат, полезные ископаемые, минеральные воды и т.д).

Задачи по физическому и оздоровительному направлению воспитания:

- ☐ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- ☐ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- ☐ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- ☐ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ☐ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- ☐ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- ☐ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- ☐ создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- ☐ введение оздоровительных традиций в ДОО.

В результате, к концу 3 года жизни, ребенок выполняет основные движения на доступном уровне, вместе со взрослым и при помощи взрослого, уверенно ползает, лазает, ходит в заданном направлении, перешагивает, подпрыгивает на месте и прыгает с продвижением вперед, в длину с места; вместе со взрослым выполняет простые общеразвивающие упражнения, движения имитационного характера, активно участвует в несложных подвижных играх, организованных взрослым, проявляет положительные эмоции и интерес к разнообразным

физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями (мячи, игрушки). При выполнении упражнений реагирует на сигналы, взаимодействует с воспитателем и другими детьми. Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности и способен переносить в нее простые освоенные движения, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. Приучен к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполняет их регулярно.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Рабочая программа предполагает использование различных способов, методов, средств и технологий реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в условиях реализации рабочей программы

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей по реализации программы
Совместная деятельность взрослого и ребенка	Формы работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития	Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активности детей	Формы работы с семьей, в том числе по средствам совместных образовательных проектов

Совместная деятельность взрослого и детей при реализации рабочей программы

Варианты совместной деятельности
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому
совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры
совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей
самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога: самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

При реализации рабочей программы и организации различных видов деятельности учитывается опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игровая беседа с элементами движений; интегративная деятельность; утренняя гимнастика; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; игра;	Игровая беседа с элементами движений; интегративная деятельность; утренняя гимнастика; совместная деятельность взрослого и детей тематического	Двигательная активность в течение дня; игра; самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.

контрольно- диагностическая деятельность; экспериментирование; физкультурное занятие; спортивные и физкультурные досуги; спортивные состязания; проектная деятельность	характера; игра; контрольно- диагностическая деятельность; экспериментирование; физкультурное занятие; спортивные и физкультурные досуги; спортивные состязания; проектная деятельность	
---	--	--

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Наблюдение; чтение; игра; игровое упражнение; проблемная ситуация; беседа; совместная с воспитателем игра; совместная со сверстниками игра; индивидуальная игра; праздник; экскурсия; ситуация морального выбора; проектная деятельность; интегративная деятельность; коллективное обобщающее занятие	Игровое упражнение; совместная с воспитателем игра; совместная со сверстниками игра; индивидуальная игра; ситуативный разговор с детьми; педагогическая ситуация; беседа; ситуация морального выбора; проектная деятельность; интегративная деятельность	Сюжетно-ролевая игра; игры с правилами; творческие игры

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

Совместные действия; наблюдения; поручения; беседа; чтение; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; рассматривание; дежурство; игра; экскурсия; проектная деятельность	Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка
---	---

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Сюжетно-ролевая игра; рассматривание; наблюдение; чтение; игра-экспериментирование; развивающая игра; экскурсия; интегративная деятельность; конструирование; исследовательская деятельность; рассказ; беседа; создание коллекций; проектная деятельность; экспериментирование; проблемная ситуация	Рассматривание; наблюдение; чтение; игра-экспериментирование; развивающая игра; ситуативный разговор с детьми; экскурсия; интегративная деятельность; конструирование; исследовательская деятельность; рассказ; беседа; создание коллекций; проектная деятельность; экспериментирование; проблемная ситуация	Познавательно- исследовательская деятельность по инициативе ребенка

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Чтение; обсуждение; рассказ; беседа; рассматривание; игровая ситуация; дидактическая игра; интегративная деятельность; чтение; беседа о прочитанном; инсценирование; викторина; игра-драматизация; показ настольного театра; разучивание стихотворений; театрализованная игра; режиссерская игра; проектная деятельность; интегративная деятельность; решение проблемных ситуаций; разговор с детьми; создание коллекций; игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов; дидактическая игра; чтение (в том числе на прогулке); словесная игра на прогулке; наблюдение на прогулке; труд; игра на прогулке; ситуативный разговор; беседа; беседа после чтения; экскурсия; интегративная деятельность; разговор с детьми; разучивание стихов, потешек; сочинение загадок; проектная деятельность; разновозрастное общение; создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра; подвижная игра с текстом; игровое общение; общение со сверстниками; хороводная игра с пением; игра-драматизация; чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; дидактическая игра

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Чтение; обсуждение; рассказ; беседа;	Ситуативный разговор с детьми; игра (сюжетно-ролевая, театрализованная);	Игра; продуктивная деятельность; рассматривание; самостоятельная деятельность в книжном

игра; инсценирование; викторина	продуктивная деятельность; беседа; сочинение загадок; проблемная ситуация	уголке и в театральном уголке (рассматривание, инсценировка)
---------------------------------------	--	---

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка); изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; экспериментирование; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); тематические досуги; выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; проектная деятельность; создание коллекций	Наблюдение; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; игра; игровое упражнение; проблемная ситуация; конструирование из песка; обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); создание коллекций	Украшение личных предметов; игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; самостоятельная изобразительная деятельность

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Слушание музыки; экспериментирование со звуками; музыкально-дидактическая игра; шумовой оркестр; разучивание музыкальных игр и танцев; совместное пение; импровизация;	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; музыкальная подвижная игра на прогулке; интегративная деятельность; концерт-импровизация на прогулке	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка

беседа интегративного характера; интегративная деятельность; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка; распевка; двигательный пластический танцевальный этюд; творческое задание; концерт-импровизация; танец; музыкальная сюжетная игра.		
---	--	--

Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Занятия (конструирование и художественное конструирование); экспериментирование; рассматривание эстетически привлекательных объектов; игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые); тематические досуги; проектная деятельность; конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; конструирование по простейшим чертежам и схемам	Наблюдение; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; игра; игровое упражнение; проблемная ситуация; конструирование из песка; обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; самостоятельная конструктивная деятельность

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов

Образовательная деятельность в режимных процессах предполагает использование форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов,

организуется в соответствии с реализуемыми задачами программы по воспитанию, обучению и развитию ребенка. В режимных процессах воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	Образовательная деятельность на занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	Образовательная деятельность во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей	образовательные ситуации, тематические события, творческая, исследовательская проектная деятельность.	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр

по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).			мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работа с родителями (законными представителями); культурные практики;
--	--	--	--

Распределение образовательной деятельности по структурным компонентам и образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.В сфере социальных отношений	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение

	воспитателей		Самостоятельная деятельность в центрах активности
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание Самостоятельная деятельность в центрах активности
	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисковое – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деят-ть
Обогащение представлений о действиях и поступках людей	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры. Самостоятельная деятельность в центрах активности.
	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
2. В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания,	Игра Наблюдение Упражнение	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность

	видеофильмы		
3.Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	познавательные викторины, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация. Самостоятельная деятельность в центрах активности
4.В сфере трудового воспитания	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
Самообслуживание	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение.	Продуктивная деятельность, поручения,

	иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	совместный труд детей
	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц. Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги. Самостоятельная деятельность
Ручной труд	Обучение, совместный труд детей и	Показ, объяснение, обучение напоминания	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические

	взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	досуги
--	---	---	--------

Образовательная область «Познавательное развитие».

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Математические представления	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Самостоятельная деятельность в центрах активности
Сенсорные эталоны и познавательные действия	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Детское экспериментирование	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую). Самостоятельная деятельность в центрах

	Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования Простейшие опыты		активности
2.Окружающий мир	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
3.Природа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание Труд в природе, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги,	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы Самостоятельная деятельность в центрах активности

Образовательная область «Речевое развитие».

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, частушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры.	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицированы. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги.	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог). Самостоятельная деятельность в центрах активности.
2.Развитие всех компонентов устной речи	- Артикуляционная гимнастика - Дид. Игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок.	. Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; - Чтение. Беседа - Разучивание стихов	- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Словотворчество. - Самостоятельная деятельность в центрах активности

	- обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине		
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	- Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы - Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная деятельность в центрах активности
4. Формирование интереса и потребности в чтении	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Самостоятельная деятельность в центрах активности

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности ➤ рисование ➤ лепка ➤ аппликация ➤ конструирование	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
2. Приобщение к	Рассматривание предметов искусства	Интегрированная детская	Самостоятельное

искусству	Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры	художественное творчество Игра Проблемная ситуация Самостоятельная деятельность в цен-трах активности
3. Музыкальная деятельность	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах

			животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. Игры Самостоятельная деятельность в центрах активности
4. Театрализованная деятельность	Театрализованная деятельность: Слушание музыкальных сказок; Беседы с детьми о театре; Просмотр спектаклей; Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры драматизации; Кукольные спектакли; Театрализованные игры; Праздники, развлечения Рольевые игры	Использование театрализованной деятельности: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных досугах; - во время умыывания - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - при пробуждении - на праздниках и развлечениях -инсценирование песен танцевальное творчество, импровизация образов спектакли	Создание условий для самостоятельной театральной деятельности в группе: подбор костюмов, озвучивание героев, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «театр». Придумывание простейших театральных постановок. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца. Музыкально- театральные игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Самостоятельная деятельность в центрах

			активности
4. Культурно-досуговая деятельность.	рассматривание иллюстраций, рисование, пение, досуги, развлечения, игры-забавы, музыкальные рассказы, просмотр театральных постановок, праздники	праздники, развлечения, досуги изготовление атрибутов, декораций игры-драматизации	Самостоятельная деятельность в центрах активности

Образовательная область «Физическое развитие»

Совместная деятельность ООД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
Основная гимнастика Основные движения: - сюжетно-игровые занятия - тематические занятия -классические занятия -тренирующее занятие Общеразвивающие упражнения: -тематические комплексы -сюжетные комплексы -классические комплексы -комплексы с предметами -подражательный комплекс	<i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Малоподвижные игры Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Самостоятельная деятельность в центрах активности

Ритмическая гимнастика: -музыкально-ритмические упражнения -физ. минутки -подвижные игры -динамические паузы Строевые упражнения: -тематические комплексы -сюжетные комплексы -классические комплексы -комплексы с предметами -подражательный комплекс	<i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	
2. Подвижные игры: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) 3. Спортивные упражнения: подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр 4. Формирование основ ЗОЖ -Сюжетно-ролевые игры - Интегрированная ОД	<i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -музыкально-ритмическая Подражательные движения <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация	Игровые упражнения Подражательные движения Самостоятельная деятельность в центрах активности

- Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных Ситуаций	Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения	Дидактические, сюжетно-ролевые игры
5. Активный отдых	Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, соревнования, эстафеты олимпиады, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, спортивные игры.	

Самостоятельная деятельность воспитанников

Для организации самостоятельной деятельности детей, в группе созданы различные центры активности: игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. В рамках реализации программы, педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей, создавая проблемно-игровые

ситуации, ситуации общения, поддерживая познавательные интересы детей, изменяя предметно-развивающую среду в соответствии с индивидуальными и познавательными потребностями воспитанников.

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы

В ходе организации сотрудничества с семьями воспитанников по реализации образовательной программы используются следующие *формы взаимодействия*:

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газет, подбор литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через наглядную агитацию.
4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям.
6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
7. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию среды развития ребёнка.
8. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
9. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.
10. Повышение правовой культуры родителей.
11. Консультативные часы по вопросам предупреждения, использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
12. Создание фотовыставок, фотоальбомов, аудио-, видео- записей детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Познавательное развитие»

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения, Познавательные-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
2. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.
3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
5. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).

8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

9. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Семья и спорт», «Я живу в городе Ставрополе», «Как мы отдыхаем» и др.

10. Проведение встреч с родителями, знакомство с профессиями, формирование уважительного отношения к людям труда.

11. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по городу с целью знакомства.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Речевое развитие».

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах: чему мы научимся или Наши достижения, Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ.

2. Индивидуальная работа с родителями.

Цели: Выявление психолого-педагогических затруднений в семье. Преодоление сложившихся стереотипов. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.

3. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.

8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.

9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей».

10. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

11. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

12. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.

2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.

3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.

4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно- эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).

5. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
6. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
7. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
8. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по физическому развитию дошкольников

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями.
2. Изучение условий семейного физического воспитания через анкетирование, посещение детей на дому, совместных мероприятий с семьей
3. Формирование банка данных (листки здоровья) об особенностях развития и медико-педагогических условиях развития ребенка, направленных на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье: Зоны физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
7. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
8. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
9. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с медицинскими работниками.
10. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
11. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.

Особенности культурных практик, реализуемых в рамках рабочей программы

Во вторую половину организовываются культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурные практики	Виды детских инициатив
игровая	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
продуктивная	созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
познавательно-исследовательская	как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативная практики	как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)

Проектирование культурных практик в образовательном процессе

Направление культурных практик	Задача	Особенности культурной практики	Деятельность
Культурные практики на основе инициатив самих детей	внимательное изучение содержания повседневных занятий детей и ненасильственная (недирективная) поддержка деятельности воспитанников: например, активизация механизма обмена идеями между детьми, помощь в разрешении возникших конфликтов, моральное стимулирование, предоставление дополнительных игровых материалов и пр.	Самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Проходят в условиях самостоятельной (свободной) деятельности детей. Детская активность направляется на самостоятельное познание окружающего мира, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.	коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок-самodelок, самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральные постановки, игры-путешествия, совместное сооружения разных объектов и пр.
Культурные практики (культурно-образовательные), иницируемые, организуемые и направляемые педагогом	проектируются в соответствии с решаемыми образовательными задачами и направлены на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации дошкольников	культурные практики реализуются в зависимости от их содержания: в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива); коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник	тематические детские праздники и фестивали, проведение ярмарок и спортивных состязаний, организация выставок детских работ и конкурсов эрудитов, проведение культурно-образовательных проектов и социальных акций и пр. «Особое» событие, происходящее в детском саду, традиция: «Новый год», «День космонавтики», «День рождения детского сада», «День добрых дел», «День

		(коммуникативная инициатива); чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).	вежливости», «День здоровья» и пр.
--	--	--	------------------------------------

Культурные практики, реализуемые в рамках рабочей программы

В качестве ведущей культурной практики в соответствии с рабочей программой выступает игровая практика, позволяющая создать событийное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

Культурная практика	Цель	Виды и формы работы
Игровая культурная практика (совместная игра воспитателя с детьми)	Обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.	- Игры – путешествия. Они помогают обратить внимание детей на то, что находится рядом, развивают наблюдательность, помогают в занимательной форме преодолеть трудности восприятия программного материала. («Путешествие в сказку», «Поход в магазин», «Поход в лес» ...) - Игры – поручения. По содержанию проще, а по продолжительности короче. Они предполагают действия с предметами, игрушками, словесные поручения. («Положи, куда скажу», «Чего не стало?», «Спряталась игрушка» и т.д.) - Игры – загадки. - Дидактические игры - Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
Коммуникативная практика	Формирование навыков общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта.	Инсценировка рифмованных историй, сказок при помощи «пальчиковых игр»: «Сорока – белобока», «Пальчики здороваются», «Пальчики в лесу», «Как живешь?», «Мальчик с пальчик», «Вышли пальчики гулять», «Большая стирка», «Капуста» и другие.
Продуктивная культурная практика	Создание условий для использования и применения знаний и умений детьми на практике, развитие	- проектная деятельность - мини-коллекционирование - образовательные ситуации - «Укрась платице кукле», «Украсим полоску флажками», «Укрась салфеточку», «Большой дом»

	творческих способностей	-изготовление простейших совместных коллажей -оформление коллекций («Коллекция фантиков от конфет», мини музей «Киндер сюрприз», «Коллекция пуговиц» и др.)
Познавательно-исследовательская культурная практика (простейшее экспериментирование)	овладение основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно – следственными, родовидовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира.	-игры с баночками и крышечками разных размеров. Закрывая крышечки, ребенок тренирует пальчики и совершенствуется развитие мелкой моторики рук. -игры с прищепками — развивают сенсорную координацию, мелкую моторику рук, творческое воображение, память и мышление, а также усидчивость. -игры с крупами и сыпучим материалом: «Бассейн для пальчиков» или «Найди сюрприз», «Пересыпь крупу», «Выложи узор из фасоли» - игры с песком, водой, сдобным и соленым тестом - игры с дидактическими, динамичными и образными игрушками (пирамидки, матрешки, игрушки-каталки, пазлы, домино, сортеры, мозаика, юла, неваляшки и другое), музыкально-шумовыми игрушками.
Чтение художественной литературы	Способствовать реализации творческого потенциала ребенка, создание положительного эмоционального восприятия художественных произведений	-«Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен. «Сам себе костюмер» (ряжение) — примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. -«Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!). -Аттракционы; -«Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно- танцевальные импровизации, - коммуникативные танцы-игры; -«Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.
Практики художественно-эстетической направленности	Способствовать восприятию музыкальных и литературных произведений.	-чтение потешек, прибауток, сказок - прослушивание музыкальных произведений

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Условия поддержки детской инициативы

Направление инициативы	Деятельность педагога
развитие детского интереса к окружающему миру	уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
активизация личного опыта ребенка в деятельности	организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
самостоятельность в решении задач	расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка	поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в группе, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
развитие произвольности в деятельности	создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
желание детей получить результат деятельности	поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
сложности при решении уже	внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в

знакомой задачи	случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
проявление инициативы и творчества	поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в группу и вторая половина дня.

В возрасте 2-3 лет приоритетная сфера инициативы – предметно-манипулятивная деятельность. Ее проявлением является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности. Деятельность воспитателя по поддержке инициативы дошкольника предполагает:

- ☐ Постепенное расширение круга предметов, осваиваемых ребенком. Обеспечение богатства, разнообразия и изменчивости предметной среды.
- ☐ Поддержка ребенка в его действиях посредством совместной игры, экспериментальных бесед. Проявление радости действиям малыша.
- ☐ Учет опыта ребенка. Сначала нужно понаблюдать за ребенком и определить какая помощь, и в какой мере ему нужна.
- ☐ «Озвучивание» чувств и эмоций самого ребенка, которые он переживает.

Формы самостоятельной инициативной деятельности

Самостоятельная инициатива	Деятельность
самостоятельная исследовательская деятельность	Простейшие исследовательские действия с предметами
свободные ролевые игры	сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
игры - импровизации	игры- импровизация и музыкальные игры
речевые игры	<u>речевые, словесные игры,</u>
логические игры	развивающие игры
самостоятельная деятельность в книжном уголке	рассматривание иллюстраций к произведениям художественной литературы, раскраска специальных альбомов

самостоятельная изобразительная деятельность	рисование, лепка, конструирование
самостоятельная двигательная деятельность	подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

Способы и приемы поддержки детской инициативы

Направление	Способы и приемы поддержки детской инициативы
Испытывает затруднения в решения задачи	Побуждать к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
Самостоятельное решение поставленных задач	Педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
Освоении дошкольником универсальных умений организации своей деятельности и формировании основ целеполагания	Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел
Творческие ситуации	Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
Предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности	Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия с семьями воспитанников группы являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста.
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Направления взаимодействия педагога с родительской общественностью

Направления деятельности педагога реализуются в групповых и индивидуальных формах посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. *Диагностико – аналитическое направление* – это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Используемые формы работы:

- анкетирование
- социологические срезы, опросы
- педагогические беседы
- индивидуальные блокноты
- "почтовый ящик",
- дни «открытых дверей»
- открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;

2. *Просветительское направление* – это обогащение родителей знаниями в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков. Совместная работа по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

Используемые формы и методы работы с родителями:

- общие и групповые родительские собрания
- консультации

- занятия с участием родителей
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями
- дни открытых дверей
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов
- совместное создание предметно-развивающей среды
- семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры
- работа с родительским комитетом группы
- беседы с детьми и родителями
- тренинги
- педагогические библиотеки для родителей
- педагогические гостиные

3. *Консультационное направление* — это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

Используемые формы и методы работы с родителями:

- родительские уголки
- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет
- медиарепортажи
- интервью
- информационные проспекты
- папки-передвижки
- выпуск газет различной направленности
- информационные проспекты для родителей
- семейный и групповые альбомы
- фотомонтажи «Из жизни группы»
- фотовыставки «

4. *Досуговое направление*

Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместные мероприятия позволяют родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Перспективный план работы с семьями воспитанников на 2024 – 2025 учебный год

Сентябрь

№1

Активные формы работы: Совместная подготовка к учебному году: изготовление информационных стендов, визитных карточек, оснащение групп.

Наглядная информация: «Режим дня», «Наши занятия», «Советы психолога», «Адаптация к детскому саду», «Подготовка ребенка к детскому саду», «Что делать, если ребенок плачет при расставании с родителями», «Визитка», «Идем в детский сад. Как облегчить адаптацию?», «Что должно быть в шкафчике» Цель: Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.

Индивидуальная работа:

Беседы по адаптации, Советы специалистов по адаптации, Игры в группе. Обновление группового инвентаря, участка.

№2

Активные формы работы: Заполнение соц. паспорта «Давайте познакомимся «для вновь прибывших детей.

Цель: изучение специфики семейного воспитания, уровня педагогической культуры родителей, составление социально-демографического паспорта семьи. Выставка рисунков к Международному дню чистого воздуха для голубого неба.

Наглядная информация: Папка-передвижка для родителей «Адаптация ребенка в детском саду». Памятка для родителей» Создание благоприятной семейной атмосферы»

Индивидуальная работа: Консультация для родителей «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса».

№3

Активные формы работы: Организационное родительское собрание «Адаптация в детском саду»

- возрастные особенности детей
- определить перспективные задачи на будущий год
- выбор родительского комитета.

Наглядная информация: Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов), задачи на год. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Анкетирование, буклеты

Индивидуальная работа: Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы)

№4

Активные формы работы: Работа в адаптационный период с детьми раннего возраста.

Наглядная информация: Материал в уголок для родителей «Задачи воспитательно-образовательной работы в группе раннего возраста №1»

Индивидуальная работа: Индивидуальная работа с каждым ребенком для комфортного и психологически спокойного состояния ребенка.

Октябрь.

№1

Активные формы работы: Тематические мероприятия «Всемирный день животных» - «Мой любимый питомец».

Наглядная информация: Папки – передвижки «Рациональное питание детей дошкольного возраста»; «Формирование познавательно – исследовательской деятельности».

Индивидуальная работа: Советы по использованию игр дома и на улице, консультация «Как провести выходной дома»,

№2

Активные формы работы: Семейная акция «Лесной маршрут выходного дня», Тематические мероприятия, посвященные дню отца.

Наглядная информация: Уголок здоровья «Грипп – это опасно!», памятка «Кодекс здоровья», фото-стенд «Хочу быть здоровым» Цель: информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка, помочь укрепить и сохранить физическое и психическое здоровье ребенка.

Индивидуальные формы работы: Беседы «Хорошие манеры не только для взрослых», «Не полезные продукты», «Чесночица - одна из мер профилактики вирусных инфекций», «Утренняя зарядка – это важно», Анкетирование родителей «Условия здорового образа жизни в семье»

№3

Активные формы работы: «Дары осени» - конкурс семейных поделок. Цель: Привлечение родительской общественности к участию в жизни детского сада.

Наглядная информация: Папка – передвижка «Безопасный дом» (Профилактика детского травматизма)

Цель: Воспитывать у родителей заинтересованность и инициативу, развивать желание участвовать не только в жизни группы, но и детского сада. Размещение методического материала.

Индивидуальные формы работы: Беседы с родителями «Игрушка – обязательный спутник детских игр». Цель: Дать рекомендации, какими игрушками должны играть дети 2-3 лет.

№4

Активные формы работы: Круглый стол «Если хочешь быть здоров». Цель: Формировать у родителей устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья своих детей.

Наглядная информация: Папка – передвижка «Профилактика ОРЗ в осенний период».

Индивидуальные формы работы: Консультация «Вредные привычки и как с ними бороться».

Ноябрь

№1

Активные формы работы: Фоторепортаж с рассказом «Мы играем».

Наглядная информация: Флешмоб «Многонациональность – достояние России».

Индивидуальная работа: Консультация родителям «Какие игрушки необходимы детям» «Почта доверия» - индивидуальные консультации специалистов ДОУ по телефону доверия и лично.

№2

Активные формы работы: Совместная подготовка группы к зиме.

Наглядная информация: Приглашение, литература об охране здоровья. Статья "Наши привычки – привычки наших детей". Цель: Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью.

Индивидуальная работа: Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения ОРВИ.

№3

Активные формы работы: Родительское собрание «Важность семейных традиций в воспитании дошкольников».

Наглядная информация: Агитационный плакат: «Сохраним природу».

Индивидуальная работа: Консультация «Капризы и упрямство».

№4

Активные формы работы: Фоторамка: «Портрет моей мамочки» ко Дню матери!

Наглядная информация: Выставка творческого оформления рамок – поделок с папами для мамочек! Групповая газета «Для мамочек!», статья «Как оформить фото рамочку!».

Цель: Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, газетой. Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому воспитанию детей.

Индивидуальная работа: Помощь папам в изготовлении подарка, оформлении выставки, газеты. Призыв к участию всех мужчин группы!

Декабрь

№1

Активные формы работы: Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком».

Наглядная информация: Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Секреты воспитания!», «Играем дома» (картотека игр для родителей), статья «Активный отдых!». Консультация «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании»

Цель: Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.

Индивидуальная работа: Предложения по оформлению фоторепортажей, советы по использованию игр дома, на улице, разных видов деятельности с ребёнком.

№2

Активные формы работы: Интерактивный флешмоб «Семейные увлечения».

Цель: организация совместной работы родителей и детей.

Наглядная информация: Статьи: «Жестокое обращение с детьми: что это такое?», «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Способы открыть ребёнку свою любовь!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?».

Цель: Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей.

Индивидуальная работа: Анкетирование родителей и детей - "Семья глазами ребёнка" по правовому воспитанию. Индивидуальные беседы по вопросам родителей.

№3

Активные формы работы: Фотовыставка «Новый год в кругу семьи» Цель: Привлечь родителей к участию в жизни детского сада.

Наглядная информация: Папка-передвижка «История праздника «Новый год» Информационный стенд «Безопасный Новый год».

Индивидуальная работа: Консультация «Безопасная дорога начинается с порога».

№4

Активные формы работы: Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!». Подготовка к новогодней ёлке, изготовление костюмов, приобретение подарков.

Наглядная информация: «Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции», «Новогоднее угощение», поздравление для всех! **Цель:** Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.

Индивидуальная работа: Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала, задания: сценки, стихи, советы по изготовлению новогодних костюмов.

Январь

№1

Активные формы работы: Папка - портфолио: «Рождество. Крещение Господне» Акция «Покормите птиц зимой».

Наглядная информация: Фото - статья: «Как и что можно построить для зимних игр!», объявление- приглашение. Памятки: Новогодние советы, приметы, гадания, конкурсы, колядки. Рекомендации «Как организовать Святки дома» Цель: Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.

Индивидуальная работа: Совместная деятельность родителей и ребенка к фотовыставке «Лепим скульптуры из снега».

№2

Активные формы работы: День добрых дел «Наши меньшие друзья!» (изготовление кормушек)

Цель: привлечь родителей к участию в акции «Поможем птицам».

Наглядная информация: Памятка для родителей: «Родительские заповеди».

Индивидуальная работа: Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград.

№3

Активные формы работы: Приобщение родителей к созданию пособия для развития мелкой моторики рук. Клуб выходного дня «Лепим фигурки из снега».

Наглядная информация: Стендовая консультация «Правила безопасности на дорогах зимой».

Индивидуальная работа: Анкетирование: «Во что играют дети дома?»

№4

Активные формы работы: Театрализованная деятельность - презентация театров. «Вечера в семейной гостиной

Наглядная информация: Статьи: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?». Памятка для родителей «Внимание лед».

Индивидуальная работа: Памятка для родителей «Внимание – лёд, опасно для жизни!».

Февраль

№1

Активные формы работы: Тематическая выставка: "Рисуем вместе с папами".

Наглядная информация: Стендовая консультация «Роль отца в воспитании девочек и мальчиков».

Цель: Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность, узнать военные профессии.

Индивидуальная работа: Советы по организации выставки.

№2

Активные формы работы: Акция «Катание на санях».

Наглядная информация: Папка – передвижка: «23 февраля» Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества. Валентинка с сюрпризом для родных руками ребёнка.

Цель: Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам.

Индивидуальная работа: Беседы с папами на тему: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»

№3

Активные формы работы: Масленица. Мастер-класс по изготовлению куклы Масленицы.

Наглядная информация: Приглашение, «Проводы зимы!», «Вкусные блины!», сбор соломы и одежды для масленицы.

Цель: Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника.

Индивидуальная работа: Сбор соломы, изготовление Масленицы, заказ родительским комитетом на кухне блинов.

№4

Активные формы работы: Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»

Наглядная информация: Приглашение от детей и воспитателей на развлечение.

Индивидуальная работа: Рекомендации по спортивной одежде, разучиванию с детьми стихов, отработке упражнений с мячом.

Цель: Получить эмоции, удовлетворение от совместного участия в развлечении, воспитывать сплочение, коммуникабельность.

Март

№1

Активные формы работы: Акция «Читаем вместе с мамой»

Наглядная информация: Интерактивная выставка к празднику мам «Мамины помощники».

Цель: Приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу.

Индивидуальная работа: Советы по организации выставки, использованию разных изо-материалов, техник.

№2

Активные формы работы: Оформление фотовыставки: "Самые обаятельные и привлекательные!".

Наглядная информация: Оформление семейных газет "Мы – мамы помощники"; Приглашение, подарки.

Цель: Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями, провести веселый праздник с участием мам.

Индивидуальная работа: Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет, заучивание стихов, сценок.

№3

Активные формы работы: Родительские собрания на группах по теме «Растим детей здоровыми». Школа здоровья: всемирный день борьбы против туберкулеза

Наглядная информация: Фотогазета «Как мы бережем здоровье»; статья «Без лекарств и докторов»; папка-передвижка «Сам себе я помогу, сам себя я сберегу»; консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности-залог здоровья ребенка»; приглашение, литература об охране здоровья.

Цель: Приобщать семьи к ЗОЖ, воспитывать уважение к своему здоровью.

Индивидуальная работа: Конкурс среди родителей «Гирлянда здоровья в интерьере ДОУ»

№4

Активные формы работы: «Онлайн ПДД» (виртуальные встречи с родителями)

Наглядная информация: Памятки родителям «Детский травматизм и его предупреждение».

Индивидуальная работа: Репетиции с участием родителей, изготовление атрибутов, подбор музыки и сказок.

Апрель

№1

Активные формы работы: Открытый - конкурс «Транспортный парад» (скутеры, самокаты, коляски...)

Наглядная информация: Статья: Как использовать пластиковую бутылку»

Индивидуальная работа: Консультация для родителей: «Как избавить ребенка от вредной привычки»

№2

Активные формы работы: День добрых дел «Выносной материал» Забег: «Всей семьей на старт».

Наглядная информация: Памятка для родителей «Значение светоотражающих элементов.»

Индивидуальная работа: Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию

Цель: Привлечь к проблемам группы, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.

№3

Активные формы работы: Недельная акция «Зачем человеку детство?». Устный журнал для родителей с просмотром видео с обсуждением высказываний известных отечественных педагогов. Выставка детских рисунков «Я счастливый». Благоустройство площадки, «Весеннее огородное чудо» (совместная вечерняя деятельность с родителями)

Наглядная информация: Видеоролики из жизни детей группы, например фрагменты занятий с детьми, сюжетно-ролевой игры, прогулки. Статья «Это интересно знать!». Цель: Познакомить родителей со значением периода детства в развитии личности; Задуматься об особенностях и закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста; Научить родителей видеть основные закономерности развития ребёнка. Привлекать внимание родителей к детской субкультуре.

Индивидуальная работа: Консультация: «Как нельзя поступать с ребенком»

№4

Активные формы работы: Групповые родительские собрания «Итоги учебного года».

Наглядная информация: Статья "Как предупредить весенний авитаминоз". Фотоотчёт «Наши успехи в День открытых дверей!». Приглашение. Список мероприятий в День открытых дверей. Цель: Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно-образовательному процессу.

Индивидуальная работа: Беседы: «Осторожно пожар».

Май

№1

Активные формы работы: Конкурс плакатов «ВОВ глазами потомков».

Наглядная информация: Статьи: «Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!», «Как организовать летний отдых детей», «Летний санбюллетень».

Цель: Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.

Индивидуальная работа: Анкетирование, беседы по диагностике, консультации специалистов. Список игр и литературы на следующий год.

№2

Активные формы работы: Родительское собрание «Итоги года».

Наглядная информация: Выставка поделок «Солнышко – колоколнышко».

Индивидуальная работа: Работа с родительским комитетом: подготовка чаепития, подарков, игр.

№3

Активные формы работы: Международный день музеев: акция- всей семьёй идём в музей (фотовыставка)

Наглядная информация: Консультация: «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!» (Воспитатели, медработник) Статьи: «Живой» отдых!», «Как организовать удачное лето?», «Бывает ли отдых интересным и полезным!?».

Цель: Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителями, воспитателями.

Индивидуальная работа: Доска гласности для выбора места отдыха группы. Сбор необходимых вещей для похода.

№4

Активные формы работы: Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями.

Наглядная информация: Статьи: «Наши зелёные друзья!», «Клумбы «радости!», «Зелёный уголок у дома!»

Цель: Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка.

Индивидуальная работа: Подбор цветов, растений для участка, высадка огорода, покраска участка и т. д.

Июнь

№1

Активные формы работы: Участие родителей в празднике «День защиты детей «Шар земной подарим детям, дружба лучше всех на свете!»

Наглядная информация: «Как организовать летний отдых детей», «Летний санбюллетень».

Индивидуальная работа: Беседы «О пользе и вреде солнечных лучей». Цель: Донести до родителей, что солнце не всегда несет добро живой природе и человеку.

№2

Активные формы работы День правильного питания

Наглядная информация: Оформление стенгазеты «Россия - Родина моя».

Индивидуальная работа: Консультации: «Игры дома и на даче» (домашняя картотека), «Безопасность ребенка летом»

№3

Активные формы работы: Всемирный день охраны окружающей среды

Наглядная информация: Статьи: «Живой» отдых!», «Как организовать удачное лето?», «Бывает ли отдых интересным и полезным!?».

Цель: Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителями, воспитателями.

Индивидуальная работа: Доска гласности для выбора места отдыха группы. Сбор необходимых вещей для похода.

№4

Активные формы работы: Проект: «Экологический десант» оформление цветников на участке ДОУ, благоустройство территории детского сада.

Наглядная информация: Статьи: «Наши зелёные друзья!», «Клумбы «радости!», «Зелёный уголок у дома!»

Цель: Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка.

Индивидуальная работа: Подбор цветов, растений для участка, высадка огорода, покраска участка и т. д.

Июль

№1

Активные формы работы: Праздник мыльных пузырей

Наглядная информация: Стенгазета для родителей: «Оздоровительная работа в детском саду»; Папка – передвижка: «Родителям о ПДД»

Индивидуальная работа: Консультации: «Дети на дороге или как учить детей осторожности», «Укусы насекомых»; Буклеты - «По безопасности при пожаре», «Правила дорожного движения»

№2

Активные формы работы: Выставка рисунков «День Семьи, любви и верности»

Цель: Вовлечение родителей к участию в жизни детского сада.

Наглядная информация:

Индивидуальная работа: Консультации: «Лекарственные растения», «Солнечные ожоги», «Ядовитые растения».

№3

Активные формы работы: День цветов – кукольный театр «Цветик-семицветик»

Наглядная информация: Папка – передвижка «Витамины с грядки».

Индивидуальная работа: Консультации: «Польза витаминов для здоровья»; «Что такое аллергия?»

№4

Активные формы работы День природы – развлечение

Наглядная информация: Стенгазета для родителей: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» летняя оздоровительная работа в ДОУ.

Индивидуальная работа: Практикум для родителей по летнему отдыху детей «Мы любим отдыхать».

Август

№1

Активные формы работы: Наш край родной – акция выходного дня.

Наглядная информация: Папка – передвижка Консультация: «Признаки теплового и солнечного удара»

Индивидуальная работа: Памятка для родителей по воспитанию детей: «Создание благоприятной семейной атмосферы», «Чем занять детей летом?».

№2

Активные формы работы: Выставка детских работ - «Лето красное пришло!» (Изобразительная деятельность детей в семье и детском саду).

Наглядная информация: Папка – передвижка «Осторожно, травмы!»; «Первая помощь при несчастных случаях».

Индивидуальная работа: Педагогические беседы: «Игры на прогулке», «Давайте почитаем».

№3

Активные формы работы: Всемирный день бездомных животных.

Наглядная информация: Папка - передвижка «Болезни грязных рук», «Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка», «Закаляйся, если хочешь быть здоров!».

Индивидуальная работа: Памятка для родителей по воспитанию детей: «Ребёнок на даче», «Паразиты» «Первая помощь при укусах насекомых, клещей»

№4

Активные формы работы: Музыкально-спортивный праздник «До свидания лето»

Наглядная информация: Выставка детских работ «Правила дорожные, знай и соблюдай»; Папка – передвижка: «Родителям о ПДД»

Индивидуальная работа: Консультации: «Правила дорожные, знай и соблюдай», «Дети на дороге или как учить детей осторожности»

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Задачи КРР:

- определение основных образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР в группе реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся на основании рекомендаций ППК.

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Направленность КРР с часто болеющими детьми:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Направленность КРР с одаренными обучающимися определяется индивидуальным образовательным маршрутом, который реализуется совместно со специалистами ДОУ:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

2.7. Реализация программы воспитания

2.7.1 Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Цели Программы воспитания в национальных, социокультурных условиях:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Воспитание уважения и понимания национальных особенностей Ставропольского края, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, региона и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).
4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру, наследию Ставропольского края.
5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций Ставропольского края.

2.7.2. Общие задачи воспитания воспитанников 2-3 лет

Цель: Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ☐ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- ☐ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ☐ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.7.3. Направления воспитания воспитанников 2-3 лет.

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Задачи	Ценности	Направления воспитательной работы
формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу	ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России, Ставропольского края и многонационального народа; организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к общенациональным традициям; формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Задачи	Ценности	Направления воспитательной работы
Сформировать в детях способность сопереживать. Зародить уважение к своей нации и к представителям других национальностей. Воспитать любовь к родному дому, семье, малой родине. Усвоение знаний о культуре и истории родной страны. Формирование сопричастности к народным и религиозным	жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.	воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, края, региона, традиционных религий народов России и Ставропольского края, формирование традиционных российских семейных ценностей;

традициям.		воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям России и Ставропольского края.
------------	--	---

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Задачи	Ценности	Направления воспитательной работы
Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.	семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания	организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры, игры народов Северного Кавказа и пр.; воспитание у детей навыков поведения в обществе; обучение детей сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей; организация коллективных проектов заботы и помощи; □ создание доброжелательного психологического климата в группе.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Задачи	Ценности	Направления воспитательной работы
развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	познание лежит в основе познавательного направления воспитания	совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; □ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; □ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Задачи	Ценности	Направления воспитательной работы
--------	----------	-----------------------------------

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности	жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.	организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в ДОО.
--	---	--

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Задачи	Ценности	Направления воспитательной работы
Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. Формирование навыков,	труд лежит в основе трудового направления воспитания	показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).		собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
---	--	--

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Задачи	Ценности	Направления воспитательной работы
Формирование эстетических знаний, воспитание эстетической культуры; Овладение эстетическим и культурным наследием прошлого; Формирование эстетического отношения к действительности; Развитие эстетических чувств; Приобщение к прекрасному в жизни, природе, труде, развитие потребности строить свою жизнь и деятельность по законам красоты; Включение в эстетическую деятельность- активное участие каждого воспитанника в создании прекрасного своими руками (практические занятия живописью, рисунком, лепкой, музыкой и др.)	культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания	формирование эстетической культуры на основе традиционных духовных ценностей народов России и Ставропольского края, приобщение к лучшим образцам мирового, отечественного и регионального искусства

2.7.4. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка. к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно речевой, театрализованной и другое).

2.7.5. Уклад группы.

В основе уклада группы лежат базовые и собственные ценности ДОО, которые находят свое отражение во всей жизнедеятельности группы:

- в принципах жизни и воспитания в ДОО, правилах и нормах группы;
- в образе ДОО, ее особенностях, символике, традициях и ритуалах;
- в системе отношений в разных типах общностей;
- в характере воспитательных процессов;
- социокультурный контекст;
- в РППС.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

№	Составляющие уклада	Описание
1	базовые и инструментальные ценности	а) базовые ценности: Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа. б) инструментальные ценности (допишите): пример: готовность прийти на помощь младшим детям
2	правила и нормы	регулярная зарядка для детей в группе
3	традиции и ритуалы	ежедневный утренний и вечерний «круг» воспитателя с детьми в группе
4	система отношений в общностях	позитивный психологический климат в пед. коллективе, регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса
5	характер воспитательных процессов	активнее использовать потенциал социокультурного окружения по другим направлениям воспитательной работы
6	РППС	созданы тематические уголки по направлениям воспитания, зоны активности по данным направлениям с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы

Основные характеристики Уклада

Цель, смысл и миссия деятельности педагога

Главная цель - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,

закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Миссия деятельности педагога:

В сфере личностного развития дошкольников:

- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

В сфере общественных отношений воспитание детей обеспечивает:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Принципы жизни и воспитания в группе

Воспитательная деятельность в группе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить

его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- Принцип инклюзивной. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Образ, особенности, символика, внешний имидж группы

Группа функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных образовательных учреждений, определенным действующим законодательством Российской Федерации.

На групповом участке и в помещении группы реализуются образовательно-воспитательные, физкультурно-оздоровительные, трудовые, коммунально-хозяйственные, бытовые процессы жизнедеятельности участников образовательных отношений.

В процессе проектирования воспитательной деятельности учитывались демографические, географические, климатические, экологические особенности региона; культурное, социальное, природное окружение: использование близости расположенных образовательных, социально- культурных учреждений, природных, игровых, спортивных и др. объектов.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Символикой группы выбрана «Радуга», как олицетворение всех красок жизни.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

При взаимодействии между педагогами группы и родителями устанавливаются продуктивные отношения — которые характеризуются направленностью на создание и удержание единого ценностно-смыслового пространства воспитания

Цель взаимодействия в контексте реализации рабочей программы воспитания — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- обеспечение эффективного, всестороннего, гармоничного развития ребенка;
- выработка единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизни ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития;
- интеграция целей и ценностей воспитания ДООУ и семьи;
- выработка общих методики и технологии необходимых воспитательных воздействий на ребенка, их координация и коррекция в зависимости от складывающихся условий воспитания;
- формирование положительно окрашенных эмоциональных взаимоотношений между педагогами и родителями воспитанников.

Векторы системы отношений с родителями, воспитанниками, сотрудниками и социальными партнерами.

- Положительный эмоциональный настрой на совместную работу по воспитанию детей.

- Учет индивидуальности ребенка. Участники образовательных отношений изучают особенности воспитанников и учитывают их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности процесса воспитания.
- Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным.
- Укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий.
- Возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДООУ, семье, социуме.
- Учет социальными партнерами, педагогами и сотрудниками ДОО типа семьи и стиля семейных отношений.

Ключевые правила группы

Основой годового цикла воспитательной работы являются как общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети группы, так и отдельные, в соответствии с интересами воспитанников. Событийные мероприятия планируются на основе ООП ДО, Федерального календарного плана воспитательной работы, Календаря образовательных событий Минпросвещения России, Календаря профессиональных праздников.

Основой недельного цикла воспитательной работы является календарно- тематическое планирование, которое разработано с учетом возрастных особенностей и интересов воспитанников на основе ООП ДО.

Ежедневная воспитательная работа включает как индивидуальные, так и коллективные виды, формы и направления работы со всеми участниками образовательных отношений, направленные на формирование духовно-нравственных, гражданско- патриотических, социокультурных ценностей и традиций.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание зависит от опыта детей, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Одним из основных видов деятельности при организации воспитательной работы в группе является игра, которая используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективный метод развития в разных направлениях воспитательной работы.

Индивидуальная работа с детьми группы проводится в утренний, и вечерний отрезок времени, во время прогулок. Индивидуальная работа организуется как на основе индивидуальных образовательных маршрутов, так и с учетом текущих затруднений (опережений) по освоению образовательной программы у воспитанников.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, определены ключевые правила группы:

- воспитание должно быть направлено на развитие личности и формирование творческой индивидуальности;
- воспитание должно осуществляться в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитуемых;
- воспитание должно проходить в процессе освоения воспитанниками культуры и в соответствии с особенностями культурной среды, окружения;
- вовлечение детей при воспитании в активную сознательную развивающую деятельность;
- связь воспитания с жизнью окружающего общества, с трудом, с опытом и жизнью воспитанника;
- осуществление воспитания в коллективе и с помощью коллектива;
- опора в воспитании на положительные стороны воспитанника;
- сочетание в воспитании педагогического руководства с самостоятельностью воспитанников.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в группе

Традиции являются основой воспитательной работы в группе.

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду и в группе – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа:

Традиции на уровне ДОУ:

- общественные праздники («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День работников дошкольного образования», «День флага, «День России»);
- сезонные праздники («Осень», «Новый год», «Калядки», «День семьи, любви и верности»);
- тематические мероприятия («День Здоровья», «Неделя безопасности», «Книжника неделя», «Театральная неделя», «Масленица», «День матери», «День ребенка»);
- региональных праздников: «День города», «День края»;
- социальные и экологические акции («Открытка для ветерана», «Книга памяти», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Помогите птицам», «Кормушка для птиц», «Посади дерево»);
- «Сказка на новый лад»-театрализованная постановка силами педагогов на Рождество.

Традиции на уровне группы:

- «Утренний круг». «Вечерний круг»;
- «Детский совет»;
- «День рождения»;
- «Вечера развлечений»;
- «Экран добрых дел».

Традиции и интересы семей воспитанников

- «Гость группы»;
- «Групповые походы выходного дня».

Ритуалы на уровне группы:

1. Ритуал утреннего приветствия;
2. «Круг хороших воспоминаний».

Виды совместной деятельности при реализации традиционных мероприятий: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно- эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Творческие мастерские. В свободное время дети занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, коллажи, экологические знаки и стенгазеты, подарки, поделки для выставок, сюжетно-ролевых игр. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства,

экологические, социальные.

Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «Мама – солнышко мое», «День Победы», фотовыставки «Наша жизнь», «Люблю тебя, мой край родной».

5. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

6. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

7. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений.

8. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Особые нормы этикета воспитанников в группе:

- при встрече со знакомым человеком не стесняясь первым приветствовать;
- не перебивать говорящего при разговоре;
- указывать пальцем некрасиво;
- не забывать говорить волшебные слова: «спасибо», «пожалуйста», «извините»;
- уважительно относиться к пожилым людям.
- - быть вежливым, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;

Культура поведения педагога направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ☐ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ☐ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ☐ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ☐ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ☐ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; ☐ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ☐ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ☐ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ☐ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ☐ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ☐ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ☐ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ☐ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ☐ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности группы

РППС группы отражает ценности, на которых строится программа воспитания и способствует их принятию и раскрытию ребенком. РППС группы – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда группы не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда группы отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений группы, оборудование, игрушки. При выборе материалов и игрушек педагог ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда группы (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства.

В рамках социокультурного контекста при реализации программы воспитания учитываются этнокультурные, конфессиональные, региональные особенности Ставропольского края.

Цель: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры.

Задачи:

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
- Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
- Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, достопримечательностям: культурным учреждениям, промышленным центрам, памятникам зодчества, архитектуры, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город) красивой.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.
- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
- Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края – Ставропольского края.
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего

этноса, других народов и национальностей.

- Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
- Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
- Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Построение образовательного процесса на краеведческом материале позволяет решать следующие задачи:

- формирование любви к родному краю, интерес к прошлому и настоящему;
- развитие эмоционально – ценного отношения к семье, дому, стране;
- воспитание чувств гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в крае, городе, сопричастность к этому;
- формирование умения ориентироваться в ближайшем окружении.

Преимущество регионального компонента в том, что он позволяет нам использовать местные своеобразные историко-культурные, национальные, географические особенности своего региона. Так мы знакомим с национальной культурой, с предметами русского быта, с народным творчеством, изобразительным искусством, фольклором, народными играми.

Учитывая многонациональность Ставропольского края, используем знакомства с разнообразием культур других народов. С учетом социально-экономических особенностей края ориентируем ребенка на сельскохозяйственную деятельность; на знание истории и культуры казачества.

Знакомим дошкольников с городами – курортами края, показывая многообразие и красоту природных богатств курортов, их значение для сохранения и укрепления здоровья; воспитываем у детей гордость за природные богатства края, бережное отношение к природе.

Региональный компонент реализуется в основном через проектную деятельность, которая обеспечивает одновременно общеобразовательный, интегрированный уровень. В образовательной деятельности ДОУ используются духовно-нравственный и культурный потенциал края, района, города воспитание детей основывается на традициях региональной культуры.

Внедрение регионального компонента предполагает учить детей видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц, парков) и ориентироваться на ценности Ставропольского края, выработанные нашими предками и современникам

Предусматривается изучение следующих разделов:

- Уголок России – отчий дом...
- Литературное и художественное наследие
- Люблю тебя, мой край родной
- Животный и растительный мир Ставропольского края
- Я и мой город.

Климатические, природные, географические и экологические особенности:

Климатические условия Ставропольского края имеют свои особенности: достаточное количество солнечных дней и большое количество ветреных дней. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Демографические особенности:

Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье и др.), национальность. Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников: Этнический состав семей воспитанников группы в основном имеет неоднородный характер:

- основной контингент – дети из русскоязычных семей – 85%
- армяне- 10%
- азербайджанцы-5%

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Содержание воспитания дошкольников в группе включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников группы. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.). В содержании программы учитываются многонациональность Ставропольского региона, сильные православные традиции, культура народов региона (национальные обычаи и традиции).

С учетом национально-культурных традиций народов Северного Кавказа осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. В предметно-развивающей среде групп, предусмотрено создание тематических мини музеев, выставок. Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежности.

2.7.6. Воспитывающая среда группы

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды группы. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Учет условий и компонентов воспитывающей среды в группе

Условия	Компоненты реализации	Виды деятельности дошкольника
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;	Когнитивный - усвоение детьми образцов - эталонов, которые представляют собой задаваемые извне ориентиры, обозначающие свойства предметного мира, отношения между людьми. Эталоны помогают ребенку содержательно воспринимать, оценивать	– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

	окружающую жизнь, формируют "Я - образ ребенка " (систему индивидуальных личностных смыслов).	
Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;	Эмоциональный - ведущий и регулирующий компонент. Эмоции служат связующим компонентом при переводе внешних воздействий в личностно - значимый смысл, побуждают детей к оценочным суждениям, мыслительной и практической деятельности. Эмоциональный компонент способствует формированию " мотивационно-смысловой ориентировки "ребенка в окружающей жизни, становлению ценностных ориентаций.	– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.	Деятельностный - включает в себя различные формы проявления личностной активности дошкольников, характеризуется наличием заинтересованного оценивающего "Я" ребенка. Основной формой выражения ценностных ориентаций у дошкольников выступают эмоционально - насыщенные образы. Образ вбирает в себя оценочное выражение мыслей, чувств ребенка. Для этого дети могут использовать самые различные средства: речевые, изобразительные, двигательные и др.	– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Конструирование воспитательной среды группы строится на основе социокультурного контекста, социокультурных ценностей, уклада ДОО, общностей, деятельности и событий. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

2.7.7. Общности группы.

Общность «Педагог – дети» - является основной базой накопления детьми социального, нравственного, игрового, речевого опыта. В нем под руководством педагога ребенок приобретает опыт коллективного поведения. Это приводит к формированию таких социально ценных качеств личности, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность и др. В сообществе складываются и личностные характеристики: самооценка, уровень притязаний и самоуважение, т.е. принятие или непринятие себя как личности. Коллективная жизнедеятельность предоставляет возможности для реализации физического, художественного потенциала личности под руководством педагога.

Задачи формирования детско-взрослой общности:

- формирование гуманных взаимоотношений в группе сверстников (дружеские отношения, внимание, уважение мнения другого, взаимопомощь и др.);
- приобщение детей жить и работать сообща, играть и трудиться вместе со всеми детьми в группе;
- учить считаться с интересами друг друга, подчинять свои интересы интересам коллектива;
- учить заботиться, помогать друг другу, поощрять и поддерживать дружбу между детьми.

При становлении детско-взрослой общности выделяют следующие этапы:

- создание предпосылок дошкольного детского сообщества (3-5 лет),
- организация сотрудничества детей в малых группах (5-6 лет),
- развитие межгрупповых взаимодействий (6-7 лет).

На первом этапе под руководством воспитателя у детей формируются представления о нормах взаимоотношений в детском сообществе, появляется устойчивый интерес к деятельности, к сверстникам, усиливается сплоченность детей. В результате могут возникать стойкие игровые группировки по 3-5 человек - это первоначальный этап сплочения.

На втором этапе важно сделать эти объединения более устойчивыми и длительными. Выдвигаются более сложные цели совместной деятельности. Воспитатель организует детское сообщество, помогает распределить обязанности, учит детей проявлять чувство доброты, чуткости, отзывчивости, дружбы, ответственности во взаимоотношениях, происходит естественный процесс объединения маленьких группировок. Дети проявляют большую самостоятельность, состав объединений становится более устойчивым.

Третий этап характеризуется ростом самостоятельности детей, он предполагает воспитание у детей навыков самоорганизации. Возрастает количество участников детского сообщества. Дети нередко сами объединяются по своему усмотрению в разнообразных видах деятельности, самостоятельно распределяют роли в игре, обязанности в трудовой деятельности, сами регулируют взаимоотношения в группе. На данном этапе создается возможность для объединения нескольких малых подгрупп в одну большую группу для совместной деятельности детей: сюжетно- ролевую игру, объединяющую несколько сюжетов, коллективный, совместный труд. На этом этапе воспитатель от прямого воздействия на детей переходит к косвенным методам руководства детским сообществом.

Общность «Педагог-родители (законные представители)» - сотрудничество посредством организации образовательного взаимодействия с родителями, результатом которого станет реализация целей и задач воспитательного процесса и личностно ориентированного образования дошкольников. Необходимость взаимодействия педагогов с родителями является важнейшим условием эффективности воспитания детей. Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все задачи Программы воспитания и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Совместная работа педагога и родителей строится на следующих основных принципах, которые определяют содержание и организацию общности «Педагог-родитель»:

1. Единство в работе детского сада и семьи по воспитанию детей. Оно достигается в том случае, когда цели и задачи всестороннего воспитания хорошо известны и понятны не только воспитателям, но и родителям, когда родители знакомы с основным содержанием, методами и приемами воспитания своих детей и достаточно овладели ими.
2. Взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка и своих обязанностей как воспитателей; укрепление авторитета педагога в семье и родителей в детском саду.
3. Взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников.

4. Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительных методов семейного воспитания.

5. Использование разнообразных форм работы детского сада с семьей: ознакомление с жизнью детей дома, в семье; педагогические беседы с родителями и другими членами семьи, консультации; групповые и общие родительские собрания; конференции, лектории, родительские университеты, вечера вопросов и ответов, наглядные формы педагогической пропаганды. Индивидуальные и коллективные формы работы с родителями дополняют друг друга.

6. Систематическое осуществление связи детского сада с родителями в течение всего года с учётом задач и содержания воспитательно-образовательной работы с детьми.

7. Привлечение актива родителей (родительский комитет), общественности к деятельности дошкольного учреждения, работе с семьями.

Формирование сотрудничества между педагогом и родителем зависит прежде всего от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. В основе этого союза — единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов.

Разновозрастные детские общности.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Цель разновозрастного взаимодействия - расширение спектра освоенных социальных ролей; формирование социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;

Разновозрастное взаимодействие является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В процессе организации разновозрастного взаимодействия решаются следующие задачи:

- Когнитивная - формирование представлений детей о себе и других людях, используя такие формы работы как игровая ситуация, образовательная ситуация, чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, беседы, просмотр презентаций;
- Коммуникативная - формирование опыта сотрудничества детей разного дошкольного возраста, используя такие формы работы как ситуативный разговор, игровые ситуации, решение проблемных ситуаций, театрализованные игры, подвижные игры, трудовая деятельность, благотворительные акции, чтение художественной литературы, мастер-классы. Обмен знаниями, идеями и способами происходит в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые знания, но и развивать коммуникативные умения: прислушиваться к мнению другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, вырабатывать совместное решение. Такая форма работы способствует установлению эмоциональных контактов между детьми, приучает их работать в команде, снимает нервное напряжение, помогая дошкольникам испытать чувство защищенности, взаимопонимания и собственной успешности.
- Поведенческая - формирование умения самореализовываться в коллективе детей разного возраста, используя такие формы работы как мастерская детского творчества, интерактивные технологии, сюжетно-ролевые игры, образовательные ситуации, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, театрализованные представления, социальные акции. Используются такие технологии как работа в парах, работа в малых группах, интервью. В процессе разновозрастного взаимодействия дошкольники:
 - учатся преодолевать коммуникативные барьеры в общении (скованность, неуверенность);
 - развиваются межличностные отношения, создается ситуация успеха;
 - учатся взаимодействовать друг с другом, совершенствуется умение договариваться, выполнять работу сообща.

Показателями сформированности разновозрастного взаимодействия у детей являются:

- общность интересов и осознанность цели работы каждым участником коллективной деятельности;
- проявление индивидуально-творческого потенциала, самовыражение и самореализация каждого;
- общение на основе добровольности и взаимных симпатий; - доверие и взаимопомощь

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

1. Для каждого вида деятельности в разновозрастном взаимодействии определяются приемы организации деятельности:

- а) последовательная (начинают работу старшие дети, а через определенное время привлекаются младшие дети);
- б) одновременно (начинают все вместе, через некоторое время младшие заканчивают, старшие продолжают); в) отдельная (каждая подгруппа организована в различных видах деятельности с различным содержанием);
- г) деятельность может быть одна и та же, но с разным программным содержанием для каждой подгруппы);
- д) показ, объяснение или образец для младших может подать старший ребенок;
- е) для урегулирования физической нагрузки используются «знаки» (фишки, наголовники т.д.) для каждого ребенка определенной возрастной подгруппы;

2. Проблемные задачи подбираются таким образом, чтобы для их решения каждому участнику было необходимо оценивать свои возможности, возможности других участников и условия задания, использовать максимально продуктивный способ выполнения, а также анализировать результат задания.

3. Обеспечение оптимальной активности разновозрастного взаимодействия, в частности, чтобы совместная деятельность была не только интересной, но и полезной для каждого участника;

3. Учет индивидуальных и возрастных особенности детей;

4. Избегать игр соревновательного характера.

Для обеспечения разновозрастного взаимодействия дошкольников в условиях группы организуется ряд мероприятий:

- Детские мастер – классы;
- Совместные прогулки;
- Образовательные события: «День птиц», «Книжкина подружка», «Поймай ветер», «9 мая», «День пожилых людей», «День здоровья» и др
- «Юный волонтер», «Юные эколята», «Агитбригада», «Тимуровское движение» и др.
- Социальные акции;
- Совместные праздники;
- Театрализованные представления
- Детский субботник;
- Общесадовские мероприятия.

2.7.8. Задачи воспитания в образовательных областях.

Проектирования содержания воспитательной работы соотносится с направлениями воспитания и образовательными областями.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Интеграция в образовательные области	Направления воспитания
Социально-коммуникативное развитие	соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания	направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: • воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие	соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания	направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает: • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания	направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает: • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	соотносится с эстетическим направлением воспитания	направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает: • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое развитие	соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания	направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает: • формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.
---------------------	---	--

Реализация программы воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Блок «Я в мире людей».	
Направление: Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	
Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие	
Интеграция в детскую деятельность: Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда	
Возрастная специфика	
2-3 года. - Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; - Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; - Развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.; - Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. - формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; - приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. - воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».	
Направление: Формирование образа Я	
Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	
Интеграция в детскую деятельность Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из Различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.	
Возрастная специфика	

2-3года. -Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.
Направление: первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).
Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из Различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
2-3 года. -вызывать интерес к труду близких взрослых, побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).
Блок «Моя Родина»
Направление: формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел Родная страна.
Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
2-3 года. -напоминать детям название города (в котором они живут); -развивать предпосылки творчества.
Направление: формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.
Подраздел Семья.
Интеграция в образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность: Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, самообслуживание, элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика

2-3 года.
-формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; -поощрять умение называть имена членов своей семьи.
Направление: формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.
Подраздел Детский сад.
Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность: Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
2-3 года. -создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.); -обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха; -развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
Направление: Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
Подраздел Приобщение к доступной трудовой деятельности.
Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика

2-3 года. -создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности; -привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослыми под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.; -приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам; -поощрять интерес детей к деятельности взрослых; -обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия; -воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
Блок «Я и природа»
Направление: Формирование основ экологического сознания.
Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
Интеграция в детскую деятельность: Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика
2-3 года. -воспитывать бережное отношение к животным; -учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред); -одеваться по погоде.
Блок «Я и здоровье»
Направление Формирование основ ЗОЖ.
Подраздел физическое воспитание
Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность: Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика
2-3 года. - приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек. - развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные спортивные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие

действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.). - формировать основы КГН - продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. - учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). - учить держать ложку в правой руке.
Направление Формирование основ безопасности.
Подраздел Безопасное поведение.
Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность: Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
Возрастная специфика
2-3 года. -формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; -знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

2.7.9. *Формы совместной деятельности*

Направление	Задачи
Работа с родителями	педагогическая поддержка и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, вовлечение их в воспитательный процесс
События образовательной организации	взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по реализации задач воспитательной направленности

Работа с родителями

Среди задач, которые решаются педагогом в рамках Программы воспитания –педагогическая поддержка и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, вовлечение их в воспитательный процесс.

Формы сотрудничества с семьями воспитанников в рамках воспитательной работы

Форма	Направления деятельности
Анкетирование	Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Родительские собрания	Совместная работа по реализации государственной и региональной политики в области воспитания, рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения, координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления, развития воспитанников
Посещение семьи на дому	установление более тесного контакта с семьей, информированность об условиях жизни
Педагогические беседы с родителями	Оказание родителям своевременной помощи по вопросам воспитания
Квалифицированный совет родителям	Повышение практических компетенций родителей в вопросах воспитания дошкольников
Круглый стол	Обсуждение актуальных проблем воспитания, в нетрадиционной обстановке
Конференция	Накапливание родителями профессиональных знаний в области воспитания детей, установление доверительных отношений с педагогами через моделирование в занимательной форме жизненных ситуаций.
Мастер-классы	Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей
Педагогический тренинг	В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
Семейная гостиная	Трансляция положительного опыта воспитания семей группы
Совместная разносторонняя семейная деятельность.	- Семейные досуги, вечера, Семейная мастерская, Семейные спортивные соревнования, Семейные праздники, Конкурсы
Заседания детско-родительских клубов	Транслирование успехов детей, Фото-вернисажи, Демонстрирование важных и интересных событий в учреждении, группе.
Проектная деятельность	Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Применяемые методы активизации предполагают возникновение интереса к предлагаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении. Благодаря применению активных методов родители оказываются в исследовательской позиции и вместе с тем могут чувствовать себя в отношениях с другими комфортнее и безопаснее, так как начинают получать друг от друга обратную связь и эмоциональную поддержку.

События группы

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного

опыта переживания той или иной ценности. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть организованное мероприятие, спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, традиции утренней/вечерней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, краткосрочные групповые проекты.

Проектная деятельность группы воспитательной направленности.

В рамках реализации Программы разработан групповой проект познавательного - творческого направления «В гостях у сказки».

Цель: формирование у детей понятия и интереса литературного жанра - сказка.

Задачи:

- создать необходимые условия для знакомства детей с русскими народными сказками;
- привлекать детей к посильному участию в играх, развлечениях, подражая взрослым;
- формировать интерес детей к сказкам;
- воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность.

Ожидаемые результаты:

Дети:

- знакомство с фольклором русского народа;
- способствование накоплению у детей эстетического и эмоционального опыта, при чтении и обсуждении сказок;
- развитие артистических способностей посредством участия в простых инсценировках сказок;
- развитие образного мышления, фантазии, творческих способностей;
- совершенствование ситуативно-деловых форм общения со взрослыми.

Родители:

- создание в семье благоприятных условий для развития ребенка, с учетом опыта детей, приобретенного в детском саду;
- развитие совместного творчества родителей и детей;
- заинтересованность родителей жизнью группы, желание участвовать в ней.

Прогнозируемые результаты развития ребенка посредством проектной деятельности:

- развитие духовно-богатой личности ребенка, как активного участника проекта;
- развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков;
- совершенствование звукопроизношения, выразительности и связной речи детей;
- содействие творческому развитию детей;
- развитие эмоциональной отзывчивости;
- гармонизация отношений между взрослыми и детьми.

Воспитательной основой реализации Программы являются праздники, которые ориентированы на развитие воспитательного потенциала ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей.

Праздники

Федеральный уровень	Региональный уровень	ДОУ	Группа
Традиционные праздники			
День знаний 1.09 Новый год 31.12 День семьи, любви и верности 8.07 День матери 26.11 День отца 15.10	День края 18.05 День города 21.09	Бал именинников ежемесячно День смеха 1.04 День воспитателя и всех дошкольных работников 27.09	Весенние забавы март Осенины октябрь Новый год декабрь
Экологические праздники			
День защиты животных 4.10	Международный день чистого воздуха для голубого неба 07.09 День хлеба 16.10 День водных ресурсов 22.03	День Земли 20.03 День птиц 01.04 День хлеба 4.10 День озера Байкал 08.09	Всемирный день водных ресурсов 22.03 Всемирный день океанов 8.06 День окружающей среды 20.04 День работников заповедного дела 14.10 День кошек 1.03
Праздники труда			
День Весны и Труда 1.05 День учителя 5.10 День воспитателя и всех дошкольных работников 27.09 Международный день художника 8.12	День работников сельского хозяйства 19.11	Всемирный день телевидения 21.11 День пожарной охраны 30.04 Международный день музыки 1.10	Всемирный день хлеба 16.10 День работников скорой помощи 28.04 День строителя 11.08 День телевидения 21.11
Гражданско-патриотические праздники			
Международный день Родного языка 21.02 День защитника Отечества 23.02 День космонавтики 12.04 День Победы 9.05 День России 12.06 День флага 22.08		День славянской письменности 24.05	Пушкинский день 6.06 День балалайки 23.06

Праздники духовно-нравственной направленности			
Международный день пожилых людей 1.10 Всемирный день театра 27.03	Международный день памятников 18.04	Всемирный день книги 23.04 Всемирный день «Спасибо» 11.01 День Российского кино 27.08 Международный день музыки 1.10 Международный день художника 8.12	День спонтанного проявления доброты 17.02 Международный день дружбы 30.07 День книги 23.04 День «Спасибо» 11.01
Спортивные праздники			
День физкультурника 12.08		День здоровья 7.04	Весёлые старты Спортивный ПДД День гимнастики 26.10
	Олимпиады, спартакиады, фестивали, конкурсы, творческие соревнования		
	Творческие конкурсы рисунков, поделок По плану КО		Спортивные конкурсы Викторина ПДД Творческие соревнования
Праздники русской культуры			
Федеральный уровень	Региональный	ДООУ	Группа
Широкая масленица март Пасха 5.05	Праздник Казачества 30.06	Праздник фольклора	Народные гулянья Калядки январь

Планируемые и подготовленные воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДООУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Модель групповых событий на год

1. Блок Моя родина

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Июнь август
Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета.									
Акция «Цветущий Ставропол	Фотовыстав ка «Заповедни	Праздник «День казачества»	Познавательн ый час к Дню Конституции	Семейная фотовыставк а	Акция «Письмо солдату»,	Участие в конкурсах детского	Интерактивная презентация «Памятные	Акция «Бессмертн ый полк»	Литературн ый вечер Музыкальна

ь» Стенгазета «О любимом городе»	ки России»	Библиотечн ый час: чтение худ. произведени й о Родине	Российской Федерации Видео зарисовки «Зима в родном краю»	«Путешеств ие по России»	«Материнск ий пирог» Праздничны е гулянья «Масленица »	творчества День воссоединен ия Крыма с Россией	места Ставрополя» к Международно му дню памятников.	Игры драматизаци и к Дню славянской письменнос ти и культуры Фотовыстав ка «Любимы места СК»	я гостиная «День балалайки»
--	------------	---	--	--------------------------------	---	--	---	---	-----------------------------------

2. Блок Я и здоровье

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Июнь август
Интернет акция «Семьей за ПДД» Гость группы «Спортивная семья»	День гимнастики	Интерактивный флешмоб «Спортивная семья»	Игровая ситуация «Игры, которые лечат»	интерактивная презентация «Зимние правила безопасности»	Изучение техник самомассажа Презентация «Зимний спорт» к Дню зимних видов спорта	Досуг «Правила ПДД»	Спортивные соревнования	Акция велопробег	Познавательная программа «Хлеб-наше богатство» к Всемирному дню хлеба Еженедельная акция «Спортивные каникулы»

3. Блок Я и природа

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Июнь август
Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета.									
Интегративна я деятельность «За чистоту планеты» Семейная акция к Дню озера Байкал	Праздник «Осень в гости к нам пришла» Познавательная минутка к Международно му Дню чистого воздуха для голубого неба	Воспитательн ая беседа «Береги воду»	Выставк а «Зимние кружева »	Презентация «Природа Ставропольско го края»	Праздник природоохран ы (совместно с родителями)	Презентаци я «Полезный мусор» Выставка рисунков «Мой питомец» к Дню кошек	Интерне т акция «Земля наш дом родной»	Виртуальны й флешмоб «Лучший цветник»	Фото- стенгазета «На просторах Ставропольско го края» Презентация к Всемирному дню океана

4. Блок Я в мире людей

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Июнь-август
Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета.									
Репортаж группы «Пожелания в День воспитателя и всех дошкольных работников Акция «День благотворительности»	Изготовление поздравительной открытки к Международному дню пожилых людей; Семейный досуг «День отца в России»	Марафон детства к Всемирному дню ребенка Акция «Я снимаю кино» к Дню телевидения	Новогодние утренники Презентация «Увлечение моей семьи»	Игровая ситуация «Правила общения» Детский мастер-класс «Скажем друг другу «спасибо»» к международному дню «Спасибо»	Творческая мастерская «Любимая книга»	Акция «День добрых дел» к Дню благодарности, Фотовыставка «Мамины глаза»	Акция «Маршрут выходного дня» ко Дню окружающей среды	Флешмоб «Мы – семья» Интерактивная игра «День пограничника»	День памяти и скорби Песочные постройки К «Дню строителя» Игровая программа «Игры друзей» к международному Дню дружбы

Формы проведения воспитательных событий в течение учебного периода могут добавляться новыми, интегрироваться с учетом «голоса ребенка» и пространства детской реализации.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

В рамках рабочей программы группы организуется следующая совместная деятельность в образовательных ситуациях:

События группы	Направление воспитательной работы
Клубный час	направлен на развитие способности дошкольника к проявлению самостоятельности, инициативы и саморегуляции собственных действий, формирование ценностного отношения детей к другому человеку и развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе;
Час свободной игры	направлен на усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе через разнообразные виды игровой деятельности;
Оздоровительно – игровой час	Направлен на воспитание поколения, стремящегося к здоровому образу жизни, средствам вовлечения детей в такие формы организации оздоровительной работы, как спортивные эстафеты, соревнования, спортивно-игровые досуги;
Утренний и вечерний круг	ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают

	непосредственное участие;
Библиотечный час	формирует у дошкольников ценности познания, способствует развитию любознательности, формирование опыта познавательной инициативы, ценностного отношения к взрослому как источнику знаний, приобщение ребенка к культурным способам познания
Творческая мастерская	направлена на создание благоприятных условий для социальной самореализации дошкольников, на раскрытие и развитие творческого начала, на воспитание ценностного отношения детей к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, способствование развитию самостоятельности и творческой инициативы.
Детский мастер-класс	направлен на воспитание культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикета вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя, принятие социальной роли, а также воспитание культуру речи и деятельности;
Праздники и досуги	форма духовного самовыражения и духовного обогащения ребенка, являющаяся важным средством воспитания, действенной формой общения, налаживания контактов, проявления инициативы и самостоятельности. В зависимости от тематики у дошкольников формируются ценности по различным направлениям воспитания.
Фольклорные праздники	организация которых направлена на сохранение народных традиций. Способствуют формированию основных духовно-нравственных ценностей — любви к Родине, семье, уважению и почитанию традиций и обычаев своего народа и национальной культуры других народов;
Проектная деятельность «Птички - невелички»	формирование первоначальных экологических знаний о зимующих птицах.
Акция	конкретно спланированные действия или комплекс действий, направленных на решение конкретной задачи по привлечению внимания к той или иной общественной проблеме всех участников образовательных отношений. В зависимости от тематики акции у воспитанников группы формируются ценности по различным направлениям воспитания.
Флешмоб	данная форма воспитывает в дошкольниках социальные ценности: действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах группы;
Выставки, тематические, итоговые, выставки творчества, экспозиции	позволяют охватить детей и взрослых (в т.ч. родителей воспитанников). Организация которых направлена на раскрытия ребенка себя, как индивидуальности, приобретения опыта самовыражения.
Гость группы	проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик, профессий, культурных традиций народов Ставропольского края и РФ
Утро радостных встреч	приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждение планов, деятельности на день
Традиции-ритуалы группы	день добрых дел, утро улыбок, день именинника, утро обнимашек, утро подарков просто так, утро небылиц, перевертышей, утро встречи с музыкой и др.

2.7.10. Организация предметно-пространственной среды группы в рамках реализации программы воспитания

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды группы предусматривает совместную деятельность педагога, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Компоненты среды	Образовательные материалы воспитывающей ППС группы
Среда включает знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	флаг и герб РФ, портрет, действующего президента, карта страны, глобус, флаг и герб Ставропольского края, города Ставрополя, карта региона, Стенды «Моя Россия», «Ставропольский край», «Визитная карточка группы», патриотические и краеведческие групповые уголки, мини-музеи, центр народных ремесел страны, региона, информация в родительских уголках;
Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий	костюмы народов Северного Кавказа, казаков СК, информационный материал, пособия, иллюстрации по краеведению, художественная литература Ставропольских поэтов и писателей, макеты достопримечательностей города, наглядная информация о памятниках и памятных местах города и края, любой привезенный объект может послужить прекрасным поводом для разговора о странах, обычаях, природе, народах Земли и т.д.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	альбомы, содержащие материал природоведческого и краеведческого характера, художественная литература о природе, дидактические игры природоведческого содержания, оборудование для организации труда в природе, оборудование для организации исследовательской деятельности, модели, отображающие предметы и явления природы. Оформление экологического уголка служит примером безопасного оформления помещений, способствует выработке экологически грамотного поведения детей и взрослых в быту.
Среда обеспечивает детям возможность общения, игры и совместной деятельности	творческие игры (режиссерские, сюжетно-ролевые, игры-драматизации, театрализованные игры, игры со строительным материалом, игры-этюды), игры с правилами (дидактические, подвижные, развивающие, музыкальные и др.); изобразительную деятельность – через лепку, рисование, аппликацию; и т.д.;
Компоненты среды отражают ценности семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	портреты членов семей воспитанников, альбомы, подделки, фото, характеризующие увлечения, ценности семьи, эмблемы семей, генеалогическое древо семей группы, фото - выставки общих дел семей и т.п.;
Компоненты среды обеспечивают возможность познавательного развития	Наборы для экспериментирования, формирующие картину мира;
Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства	альбомы с портретами членов семей воспитанников по профессиям, героев труда, представителей профессий. Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
Компоненты среды направлены на укрепление здоровья и раскрывают смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	«Центр здоровья» с традиционным и нетрадиционным спортивным оборудованием, «Уголки уединения», тренажеры для профилактики нарушений зрения. Атрибуты и оборудование для подвижных, народных, спортивных игр, игры для развития и коррекции общей и мелкой моторики, профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, осанки, зрения, развития речевого дыхания. Демонстрационный картинный материал, альбомы, игрушки, лэтбоки, библиотека, картотеки, аудиотеки, настольно-печатные игры по теме «Спорт», «Олимпийские игры» «ЗОЖ» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
Компоненты среды предоставляют ребенку возможность погружения в	альбомы «Мой город», «Улицы города»; художественная литература: стихи о родном городе, рассказы, загадки, произведения писателей; картотеки народных подвижных игр; предметы одежды и быта народов России или

культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	конкретного региона страны; традиции, обычаи, фольклор народов России (описания, иллюстрации); диски с аудио- и видеозаписями; предметы быта; народные музыкальные инструменты, мини-музеи. Тематика их разнообразна: «Русская изба», «Посуда наших предков», «Народная вышивка», «Украшения и обереги», «Старинные изделия из дерева», «Орудия труда», «Народные игрушки», «Бабушкин сундук», «Старые фотографии», «Природа родного края», «Макеты старинных зданий».
--	--

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала пространства группы посредством организации Микроцентров и Мини-музея по воспитательному направлению.

Выборе материалов для ППС ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей 2- 3 лет с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Игрушки, материалы и оборудование ППС имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.7.11. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в условиях группы осуществляется с учреждениями социума в соответствии с Программой воспитания (пункт 3.7. Социальное партнерство) и плана взаимодействия, утвержденного на педагогическом совете № 1 от 28.08.2023 года и предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении групповых родительских собраний, дней открытых дверей, проведение семинаров, консультаций, круглых столов для родительской общественности;
- участие воспитанников группы в различных мероприятиях: музейные выставки; спортивные соревнования; участие в событиях и акциях нравственно - патриотической и воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.7.12. Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания воспитанников в группе. Образовательный процесс осуществляют воспитатели группы, младший воспитатель во взаимодействии со специалистами ДОУ. Педагогические работники группы, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов.

Наименование должности	Функционал, связанный с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности в группе
Воспитатель	- осуществление воспитательной деятельности с воспитанниками в ДОО; - формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;

	- организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых республиканскими, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	- участвует в организации жизнедеятельности воспитанников; - организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь; - обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса; - участвует в организации работы по формированию общей культуры
Музыкальный руководитель	- осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников; - формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности; - координирует работу педагогов и родителей воспитанников по вопросам музыкального воспитания детей; - участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками.
Воспитатель по ФИЗО, ИЗО	- организует и проводит мероприятия воспитательной направленности; - обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса; - осуществляет просветительскую работу среди родителей воспитанников.
Педагог-психолог, социальный педагог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - консультирование педагогов и родителей воспитанников по вопросам развития и воспитания.

Для получения без дискриминации качественного образования дошкольниками, детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Для реализации задач Программы воспитания созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, нравственному воспитанию, а также социальному развитию детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов.

Для организации инклюзивного образования в рамках реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей. При включении в группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, специалисты других организаций (образовательных, оздоровительных, правоохранительных, социальных) имеющие соответствующую квалификацию.

2.7.13. Нормативно-методическое обеспечение

Профессиональная деятельность педагогов по реализации задач Программы воспитания основана на нормативно правовых актах, определяющих содержание отечественного ДО:

- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013г. (ФГОС ДО)

- Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", от 02.07.2021 № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации", от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".

- Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО;

- Должностная инструкция воспитателя;

- Рабочая программа воспитателя;

- Календарные планы группы на учебный год;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ.

Программно-методическое обеспечение программы воспитания представлено в Приложение №5 «Программно-методический комплекс образовательного процесса.

2.7.14. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО и в группе лежат традиционные ценности российского общества и по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

При этом в группе созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Задачами воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях группы являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ, инвалидностью и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особыми образовательными потребностями и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающим и в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ и инвалидностью;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В группе созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.Образовательная область «Познавательное развитие». ФЦКМ.

- М.В. Карпеева. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Первая младшая группа. Учебно-методическое пособие. -М.: Центр педагогического образования.

Цель: формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей через осмысление своего опыта, использование различных видов деятельности.

Основные задачи:

1. развитие познавательно – исследовательской деятельности;
2. расширение и закрепление представлений детей о предметном и социальном окружении;
- 3.ознакомление дошкольников с природой, сезонными изменениями в природе;
4. формирование основ экологической безопасности.

Выбор форм и методов деятельности по реализации и освоению программы «Формирование целостной картины мира» обусловлен Принципом развивающего обучения и теорией деятельностного подхода, согласно которому основным условием приобщения ребенка к социальному опыту выступает его деятельность. Известно, что одна их характерных и ярких черт дошкольников - любознательность. Дети постоянно задают вопросы и хотят получить ответы на них. Поэтому очень важно поддерживать интерес и любознательность дошкольников, учить их искать и находить ответы на них. Реализация программы «Формирование целостной картины мира» осуществляется в адекватных возрасту формах работы: игры, проектирование, экскурсии, наблюдение, продуктивная деятельность, и др. Разнообразие видов деятельности позволяет комплексно и эффективно решить задачи

социально – личностного развития ребенка. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы.

Основное содержание работы по данной программе строится по следующим разделам:

Предметное окружение.

Социальное окружение.

Ознакомление с природой.

Сезонные изменения в природе.

2. Образовательная область «Физическое развитие».

Образовательная деятельность по Физической культуре в группе раннего возраста проводится 2 раза в неделю воспитателем группы.

--М: С. Ю. Фёдорова. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. -М.: «Мозаика- синтез».

Цели: сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

-обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

-развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

-поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

-формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

-укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

3. Речевое развитие.

-В. В. Гербова, «Развитие речи в ясельных группах детского сада». Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. -М: «Мозаика- синтез».

-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. -М.: «Мозаика- синтез».

Цели: развивать у детей слуховое восприятие, приучать внимательно слушать речь окружающих, правильно воспринимать ее, выполнять поручения, учить соотносить звучание слова с предметами, правильно отвечать на вопросы, громко и тихо воспринимать звукоподражание, обогащать словарь ребёнка, используя существительные, глаголы, прилагательные и предлоги.

Задачи:

1) Развитие познавательной речевой активности.

- 2) Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками.
- 3) Формирование описательной развернутой речи детей.
- 4) Формирование планирующей функции речи ребёнка.
- 5) Создание необходимой базы для развития речевых умений, связанных с такими видами речевой деятельности, как говорение и слушание.

Основные направления работы:

- обогащение словаря ребёнка;
- развитие грамматического строя детской речи;
- развитие эмоциональной выразительности речи;
- совершенствование звуковой стороны речи малыша;
- обучение пониманию произведений русского поэтического фольклора.

Педагогические условия развития речи детей:

- общение взрослого с ребёнком во всех видах и сферах деятельности;
- удовлетворение потребности ребёнка в общении со сверстниками, детьми разного возраста;
- высокая культура речи взрослых;
- содействие развитию слуха и речевого аппарата;
- обеспечение взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- проведение специальных игр и упражнений по развитию речи детей;
- предоставление малышам в достаточном количестве образовательного материала: игрушек, книг, картинок и др.

Содержание работы

1. Обогащение словаря ребёнка:

- введение в активный словарь новых слов и понятий;
- реализация обиходного словаря через создание игровых ситуаций;
- развитие внимания к значению слова, установление связей между звуковой и смысловой сторонами слова;
- развитие умения использовать обобщающие слова для называния предметов, относящихся к одной группе.

2. Развитие грамматического строя детской речи:

- формирование навыка употреблять конструкции: «сказуемое + дополнения» (объект действия или существительное, обстоятельство или наречие);
- формирование навыка употребления глаголов в будущем и прошедшем времени;
- развитие умения согласования существительных и глаголов, изменения глаголов по лицам;
- развитие умения пользоваться восклицаниями, вопросами.
- развитие умения употреблять в речи предлоги, прилагательные, наречие;
- развитие умения составлять сложные предложения.

3. Развитие эмоциональной выразительности речи:

- развитие детского словотворчества;
- развитие умения слушать и рассказывать небольшие стихотворения, потешки;
- развитие умения говорить о рассматриваемых картинках.

4. Совершенствование звуковой стороны речи малыша:

- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать способность к различению звуков языка;
- формировать правильное произношение звуков.

4. “Художественно-эстетическое развитие”.

- И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, третий год жизни». -М.: Издательский дом «Цветной мир»;
- Д. Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада». Краткие методические рекомендации, конспекты. -М.: «Мозаика- синтез».
- Д. Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада». Краткие методические рекомендации, конспекты. -М.: «Мозаика- синтез».

Цель: формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи художественно-творческого развития детей:

- Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.
- Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов. Проводить мини-спектакли с участием народных игрушек для создания у детей праздничного настроения во время встреч с произведениями народных мастеров.
- Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ».
- Знакомить с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги - Васнецова Ю., Дубинчик Т., Елисеева А., Конашевича В., Лебедева В., Рачева Е., Репкина П.
- Организовывать наблюдения в природе для уточнения представлений детей о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад», «Листочки танцуют», «Снежные дорожки», «Пушистые облака», «Тяжёлые тучи», «Весёлый дождик», «Грустный дождь», «Кошка умывается», «Воробьи купаются в лужах» и т.д.).
- Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки (обучение анализу не должно опережать формирование умения воспринимать художественный объект в гармоничном единстве всех составляющих компонентов).
- Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве.
- Побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы; развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей:
- отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами
- сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями (например: «Дождик, чаще - кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке - топ-топ-топ!»);

- продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами - проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы;
- продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы); учить создавать одно-, двух- и многоцветные выразительные образы;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС группы и ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС группы учитывает:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для возрастной группы;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС группы соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей;

требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС нацелена на целостность образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС группы отвечает требованиям содержательности, насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, доступности, безопасности.

РППС группы обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей.

Программа предусматривает выделение микросреды, которая представляет собой внутреннее оформление и оборудования помещения;

- макросреды – ближайшего окружения детского сада, которая может быть задействована в ходе реализации воспитательно – образовательного процесса – участок, школа, жилые дома и учреждения.

Характеристика микросреды.

Примерное оснащение центров развития в группе.

Центры	Содержание
Центр познавательного развития Формирование первоначальных представлений ребенка об окружающем мире, интереса к нему, накопление чувственного опыта.	1. Сенсорный стол: • дидактические игры по различению цвета, формы, величины, пирамидки, матрешки, вкладыши, шнуровки, застёжки, дидактические коврики, выполненные в восьми цветах с различными силуэтами животных; • дидактические игры: лото (ботаническое, зоологическое, транспорт, мебель, посуда и т.д.), домино, мозаика, складные кубики с разрезными картинками. 2. Серии картинок (тематические альбомы: мебель, одежда и др.). 3. Ростомер в виде игрушки (змейки, осьминога). 4. Координационные коврики со следами рук и ног. 5. Стол для игр с песком и водой (плавающие игрушки: рыбки, утята, куклы- песочные наборы, совочки, ведерки). 6. Соломенные и бумажные птички, бабочки, снежинки, листочки, кораблики, изготовленные из лёгкого материала.
Центр развития конструкторских способностей Приобретение детьми первоначального опыта конструктивной деятельности	1. Крупный строительный материал, из которого малыши сооружают на полу постройки. 2. Средний строительный материал (деревянный, пластмассовый).

Уголок двигательных игрушек. Развитие двигательных навыков, формирование представлений о свойствах и качествах предметов.	1. Коляски. 2. Легковые и грузовые машины, заводные машины, машины на верёвочках. 3. Тележки, каталки. 4. Автобусы, теплоход, лодка и т. д.
Игровой центр Создание условий для проявления в игре способов действий с предметами окружающего мира	1. Сюжетно-ролевые игры «Дом», «Автобус», «Поликлиника». <i>Сюжетно-ролевая игра «Дом»:</i> спальня, зал, кухня: мебель, посуда, фартук, косынки, сумки, коляски, куклы, постель, ванночка, мыло, мочалка, полотенце. <i>Сюжетно-ролевая игра «Автобус»:</i> руль, передняя часть автобуса. <i>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</i> халат, шапочка, игрушечный градусник, 2. Предметно-тематические образные игрушки: куклы, животные, различные по материалу, из которого они изготовлены (пластмассовые, резиновые), размеру (большие, средние, малые), отражающие различный возраст человека или животного (куклы- младенцы, взрослые и т.д.), половую принадлежность человека (мальчики и девочки); профессии; Игрушки-забавы.
Центр развития движений Формирование умения использовать для двигательной деятельности имеющиеся условия	1. Мячи, обручи, гимнастические палки, скакалки, флажки. 2. Мешочки с песком. 3. Ленточки. 4. Кубики, шишки. 5. Шапочки, медальки для подвижных игр. 6. Горка. 7. Различные игрушки-качалки. 8. Каталки (на веревочке). 9. Резиновые и надувные мячи. 10. Крупногабаритные машины с сиденьем для ребенка.
Экологический центр Формирование элементарных представлений о некоторых общих для человека, животных и растений признаках: движении, питании, росте	1. Цветущее растение с крупными листьями. 2. Предметы по уходу за растениями: лейки, тряпочки, тазы. 3. Картинки с сезонными изменениями природы, отражающие части суток (день, ночь), состояние погоды. 4. Природный материал для исследования: песок, вода, глина, разные виды бумаги, краски, пластилин.
Центр творчества Стимулирование детской активности по овладению	1. Доска, рулон обоев или других материалов для рисования, который легко крепится к рейке и снимается. 2. Материалы для свободного рисования, лепки (карандаши, фломастеры, бумага, пластилин, доски). 3. Фланелеграф, силуэты предметов для аппликации.

миром прекрасного	4. Театральный уголок: • различные виды пальчиковых кукол; • шапочки к сказочным персонажам; • театр картинок (фланелеграф, «Живая картинка»); • настольный театр игрушек, ширма; 5. Музыкальные инструменты: дудочки, барабаны, ксилофоны, металлофоны, треугольник. 6. Музыкальные игрушки: • копии музыкальных инструментов с фиксированной мелодией (домра, балалайка и др.), • образная игрушка, нажатием на которую извлекаются звуки нефиксированной высоты (котята в корзине, птичка на подставке и др.); • образная игрушка, «играющая» на музыкальном инструменте; • неваляшки; • музыкальная юла; - образная игрушка со звучащей кнопкой. 7. Музыкально-дидактические игры. 8. Игрушки-забавы.
Уголок ряженья. Формирование адекватного представления о себе, осознанного и положительного отношения к самообслуживанию.	Зеркало. Передники. Юбочки, косынки, шляпки, веночки, Сумочки, пелеринки, Сундук. Куклы с комплектом одежды. Шляпы.
Уголок уединения. Обеспечение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка группы	Индивидуальные коврики, ширмы разного уровня, мягкие игрушки и пр.

Характеристика макросреды.

Участок детского сада предназначен для прогулок и активного отдыха детей: песочница, дорожки асфальтированные, клумба, летняя беседка, спортивная полоса препятствий, постройки для игр, турник, гимнастическая лесенка, ладья, сетка для игры с мячом, площадка для спортивных игр.

К ближайшему окружению детского сада относятся:

- Школа (СОШ № 26), на базе которой проводятся мероприятия для воспитанников, с целью подготовки детей к обучению и обеспечения преемственности в развитие исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников (по эпидобстановке).

- Учреждения социальной сферы (магазины, детская библиотека №12, почта, детский дом творчества, поликлиника №3 и №9, МБДОУ ЦРР д/с №77) возможности которых используются для расширения жизненного опыта дошкольника, развития навыков коммуникаций и социального проектирования (по эпид. обстановке).

Назначение оборудования и результаты его использования:

- 1). Снятие негативных эмоций и состояний детей.
- 2). Развитие общей моторики, пространственных представлений.
- 3). Саморегуляция психического состояния воспитанников.
- 4). Развитие координации движений, вестибулярного аппарата, закаливание, профилактика плоскостопия.
- 5). Коррекция уровня тревожности, страхов и агрессивности.
- 6). Развитие мыслительной деятельности воспитанников, кинестетической чувствительности.
- 7). Активизация внимания, формирование навыков саморегуляции.
- 8). Ориентировка в пространстве, умение сосредоточиться.
- 9). Стабилизация психического состояния всех участников педагогического процесса

Материально-техническое обеспечение Программы.

Игровая площадка предполагает наличие нескольких игровых зон, привлекательных для детей и стимулирующих их любознательность.

На участках несколько игровых зон:

- зона песка;
- зона игр: паровозик, мотоциклы, функциональная зона: столы со скамейками.
- спортивное: гимнастическая лестница, турник и декоративное: арка озеленения, цветник.

Зона игр с песком является не только развлечением, но и толчком к развитию творческих игр. Оборудование для лазания – гимнастическая стенка, дает возможность дошкольникам осваивать лазание в присутствии и каждому темпе. Игровая площадка с верандой и песочницей оборудованы соответственно возрасту детей. Свободное рациональное расположение специального оборудования в доступном месте на игровой площадке дает возможность детям организовать деятельность по интересам.

3.3. Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к помещениям, их оборудованию и содержанию;
естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;
водоснабжению и канализации;
организации питания;
медицинскому обеспечению;
организации режима дня;
организации физического воспитания;
личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в помещение группы.

Материально-технические условия для детей с ОВЗ и детей-инвалидов учитывают особенности их физического и психического развития.

Группа оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Группа имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической:

1) помещение для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) оформленная территория и оборудованный участок для прогулки.

Программой предусмотрено также использование технического и мультимедийного сопровождения деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы.

3.4. Примерный перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радугадуга", "Улитка, улитка...", "Чижи, чижи, кички...".
Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты зайка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной). Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал "мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Вася", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот

как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской;

"Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

3.5. Примерный режим и распорядок дня в группе

Режим дня группы предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями воспитанников 2-3 лет, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в возрастном периоде закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Показатели организации образовательного процесса и режима дня в группе раннего возраста.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей раннего возраста не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей раннего возраста не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
Продолжительность перерывов между занятиями для детей раннего возраста не менее	1 - 3 года	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики не менее	1 - 3 года	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна для детей раннего возраста не менее	1 - 3 года	12 часов
Продолжительность дневного сна для детей раннего возраста не менее	1 - 3 года	3 часа
Продолжительность прогулок для детей раннего возраста не менее	1 - 3 года	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности для детей раннего возраста не менее	1 - 3 года	1 час в день

Утренний подъем, для детей раннего возраста, не ранее	1 - 3 года	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, для детей раннего возраста, продолжительность, не менее	1 - 3 года	10 минут

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском сад. Режим скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения.

**Примерный режим дня для детей 2–3 лет (группа раннего развития)
теплый/холодный периоды**

Режимные моменты		Время
Теплый период	Холодный период	7.00-8.00
Прогулка. (Игры, общение, самостоятельная деятельность, Утренняя гимнастика) Возвращение с прогулки.	Игры, общение, самостоятельная деятельность, Утренняя гимнастика. Индивидуальная работа	
Утренний круг		8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак.		8.10-8.40
Игры, общение, самостоятельная деятельность		8.40-8.45
Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)		8.45 – 9.40
Организация второго завтрака, Подготовка к прогулке. Прогулка.		9.40- 11.20
КГН, Подготовка к обеду. Обед		11.20-11.50
КГН, Подготовка ко сну. Сон		11.50- 15.00
Постепенное пробуждение, Гимнастика после сна, закаливание.		15.00-15.15
Подготовка к полднику. КГН. Полдник		15.15-15.40
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам.		15.40 -16.00
Вечерний круг		16.00- 16.10
Теплый период	Холодный период	

Подготовка к прогулке. Прогулка 16.10-17.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. 16.10 – 17-00
	Общение, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, Образовательные ситуации, уход домой.

Планирование организованной образовательной деятельности.

Виды организованной деятельности	Кол-во
Познание (Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование целостной картины мира)	1
Коммуникация. Чтение художественной литературы	2
Художественное творчество	
Рисование	1
Лепка	1
Физическая культура	2
Музыка	2
Общее количество	9

Расписание организованно – образовательной деятельности с учетом прогулок.

Понедельник	8.45-8.55 МУЗО	9.15-9.25 ФКЦМ	10.00-11.00 прогулка
Вторник	8.50-9.15 ФИЗО	9.25-9.35Разв. речи	10.00-11.00 прогулка
Среда	8.45-8.55 МУЗО	9.10-9.35 ИЗО	10.00-11.00 прогулка
Четверг	8.45-9.10 Лепка	9.20-9.30Разв. речи	10.00-11.00 прогулка

Прогулка	Часы прогулки 3ч30мин		
----------	--------------------------	--	--

Организация двигательного режима в группе №1 «Светлячки» МКДОУ № 6 «Ромашка» с.Рагули

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 10-20
	Подвижные игры на улице	1 раз в неделю 15
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-30
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
	Физкультурный праздник	4 раза в год.
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно

Соблюдение требований к организации режимных моментов.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка.

При реализации Программы максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

Организация режима проводится с учётом тёплого и холодного периода года.

Распорядок дня включает:

- Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы группы (завтрак, 2 завтрак, обед, полдник). Питание детей организуется в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

- Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется время ежедневного чтения детям. Читаются не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре города, края, родной страны и зарубежных стран

- Дневной сон. Общая продолжительность дневного сна, ему отводится не менее 3 часов.

- Самостоятельная деятельность детей 2-3 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- Образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста, составляет в группе раннего возраста- 9 занятий (90 минут). Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей 3-го года жизни - не более 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня средней группе не превышает 20 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность по физическому развитию детей в среднем дошкольном возрасте организуется не менее 2 раз в неделю. Ее длительность составляет 10 мин.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

- Каникулы. Две недели радости в сентябре, в середине года (январь) для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводится образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

- Общественно полезный труд детей средней группы проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 15 минут в день.

- Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика.

- Закаливание детей, включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используется дифференцированно в зависимости от состояния их здоровья. Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту. Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинского работника.

3.6. Календарный план воспитательной работы

Блок Моя родина

Модуль \ месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Июнь-август
«Общесадовские мероприятия»	День города Выставка «Ставропольская осень»	Конкурс рисунков в «Деревья России и СК»	Флешмоб «МЫ едины, мы не победимы» к Дню народного единства Торжественная линейка к Дню Государственного герба Российской Федерации	Фотовыставка «Зимний Ставрополь»	Рождественские колядки	День защитника Отечества 23 февраля	Флешмоб «Я живу в России» Всемирный день театра	Познавательная программа к Дню космонавтики Театрализованное представление к Дню театра	9 мая Флешмоб «Георгиевская ленточка» Праздник Весны и Труда Праздничная программа «День края»	Познавательная программа к Дню русского языка Торжественная линейка к Дню России Патриотическая акция ко Дню флага России.

Блок Я и здоровье

Модуль	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Июнь-август
«Общесадовские мероприятия»	Интерактивная программа «ПДД знаем на 5»	Акция «Спортивный марафон»	Выставка детских рисунков	Фотовыставка «Семейные зимние виды»	«О спорт - ты жизнь» конкурс	Творческая выставка «Спортивный инвентарь»	Конкурс на лучшую	Всемирный день здоровья	Фотовыставка «Лето и спорт»	Олимпиада к Дню физкультурника

			в «Спорт и я»	спорта»	семейног о рисунка	своими руками»	зарядку			Презентация к Дню русского кино
--	--	--	---------------------	---------	--------------------------	-------------------	---------	--	--	--

5. Блок Я и природа

Модуль \ м	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Июнь август
«Общесадовские мероприятия»	Выставка «Осенний гербарий»	Акция к Дню защиты животных	Акция «Птичья столовая»	Городской конкурс новогодней игрушки из бросового материала	Акция «Добрая зима для птиц»	Творческая выставка «Волшебница шишка»	Творческий фотоконкурс «Вода и здесь и там» к Дню водных ресурсов	День земли	Фотовыставка «Огород на окне»	Воспитательная акция «На субботник всей семьей»

6. Блок Я в мире людей

Модуль	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Июнь-август
«Общесадовские мероприятия»	Выставка «Как я провел лето»	Поздравительная акция к Дню учителя Театрализованное представление к Международному дню музыки	День матери	Международный день инвалидов Творческая выставка к Международному дню художника	Театрализованное представление «Каляда»	Конкурс чтецов к Международному дню родного языка	Утренник и 8 марта	Спортивные соревнования «Всей семьей на старт»	Фотовыставка «Дружная семья»	Праздничная программа «День семьи, любви и верности»

Приложение №1

Календарно - тематическое планирование на 2024 – 2025 учебный год

Тема	Период	Варианты итоговых мероприятий
------	--------	-------------------------------

1.Здравствуй, детский сад! 2-6 сент 2.ПДД 9-13 сент 3.Мой любимый город. Мой любимый край. 16-20 сент 4.Хлеб - всему голова. 23-27 сент	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4неделя сентябрь	С 2-6 сентября для детей проводятся две недели радости, оздоровительно развлекательные мероприятия. Выставка детского творчества «Вот и лето прошло». Праздник «День знаний». Определение уровня развития интегративных качеств у детей на начало года. Целевые прогулки к дороге, по ПДД, викторины. Развлечения по ПДД Экскурсии выходного дня по городу, творческие выставки для детей и родителей, развлечения ко Дню города и Дню края. Просмотр познавательных фильмов о Ставропольском крае Тематические беседы «Как хлеб на стол пришёл?»
5. Овощи и фрукты 30-4 окт 6.Грибы 7-11 окт 14-18 окт (осен развлеч) 7.Золотая осень 21-25 окт 8 Деревья 28 - 1 ноя	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя октябрь	Тематические беседы об овощах, фруктах, грибах, растущих в Ставропольском крае; просмотр обучающих познавательных фильмов. Выставки детского творчества. Праздники и развлечения во всех группах «Осень в гости к нам пришла» 14 по 18 октября
9. Домашние животные 4-8 нояб 10. Дикие животные средней полосы России. 11-15 нояб 11. Животный мир жарких стран 18-22 12. Животные Севера. 25-29 нояб	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя ноябрь	Творческие выставки детского рисунка Просмотр познавательных фильмов о жизни животных Тематические беседы о жизни животных Ставропольского края, Выставки детского творчества «Любимой мамочке» Развлечения ко Дню Матери, концерт для мам.
13. Зима 2-6 дек 14.Из чего и для чего.9-13 дек 15 Транспорт 16-20 дек 16.Народные праздники на Руси 23-27 дек 23-27 дек развлч	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя декабрь	Новогодние праздники и утренники «Новогодняя сказка» Творческие конкурсы по новогодней тематике для детей и родителей
17.Книжкаина неделя.9-10 янв 18.Домашние птицы.13-17 янв 19. Мебель 20-24 янв 20.Зимующие птицы 27-31 янв	2 неделя 3 неделя 4 неделя январь	(каникулярный период с 31.12. по 08.01.25г.) Праздник «Прощание с елкой», гадания, колядки, забавы...Театрализованные постановки. Рождественские посиделки. Просмотр познавательных фильмов о жизни домашних птиц Проведение опытов на улице со снегом Тематические беседы о жизни птиц Ставропольского края
21 Что нам стоит дом построить 3-7 фев 22. Вода 10-14 фев	1неделя 2 неделя	Организация объёмного моделирования и конструирования на группах «Мой дом родной» Тематические беседы «Водоёмы Ставропольского края». Эксперименты с водой.

23. Наши защитники. 17-21 фев 24. Волшебные сказки 24-28 фев	3 неделя 4 неделя февраль	Праздник «23 февраля – День защитника Отечества». Спортивные состязания Масленица 24.02.25 г.
3-7 марта развлечения 25. О любимых мамах. 3-7 март 26. Ранняя весна. 10-14 март 27. Перелётные птицы 17-21 март 28. Космос 24-28 март	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя март	Праздник к 8 Марта «Мамочка любимая – самая красивая!» Выставки творчества детей родителей. Познавательные беседы «Перелётные птицы Ставропольского края» Развлечения ко Дню космонавтики
29. ПДД 31-4 апр 30. Здоровье. Спорт 7-11 апр 31. Экология (насекомые) 14-18 апр 32. ОБЖ. Об огне и пожаре. 21-25 апр	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя апрель	1 апреля - День смеха, весёлые конкурсы и забавы. Мероприятия спортивной направленности «День здоровья» Викторина по ПДД, развлечения по ПДД, Познавательные фильмы по ПДД и ОБЖ. День Земли -22 апреля. Проведение тренировочной эвакуации детей
33 День Победы. 28-8 май 34. Моя семья 12-16 май 35. Цветущая весна 19-23 май 36. Москва - столица России 26-30 май	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя май	Праздник «Этих дней не смолкнет слава». «Для Вас ветераны», изготовление поздравительных открыток. Развлечения ко Дню семьи Мероприятия ко Дню семьи: родительские гостиные, весёлые старты, тренинги, вечера отдыха... Рассматривание фотоальбомов «Москва-златоглавая»
	15-31 мая	Определение уровня развития интегративных качеств у детей на конец года
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		С 1 июня по 31 августа группы работают по плану работы на летний период. 01.06.25г. развлечения ко Дню защиты детей июль: развлечения «Путешествие по стране Безопасности» август: развлечения «До свидания лето!».

Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям

Сентябрь I неделя Тема: Тема: «Прощание с летом»

Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
Д/и «Вот какие у нас игрушки» Учить различать и называть игрушки и их основные качества. Знакомить с расположением групповой комнаты, предметами и вещами, которые в ней находятся.	Коммуникация: «Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко»» Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы, упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести при расставании с мамой. Д/и «Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий?»	Лепка: «Конфеты для игрушек» Познакомить со свойствами пластилина, учить отщипывать кусочки и класть на тарелочку ИЗО: «Знакомство с бумагой и карандашами» Познакомить с карандашами, учить правильно держать карандаш, придерживать лист ладошкой МУЗО: по плану музыкального руководителя.	ФИЗО: П/и: «На одной ножке», «Ловишки», «Кошки-мышки», « Найди листок, как на дереве»	Д/и: «Кто же я», «Подбери нужную одежду», «Что из чего сделано» Сюжетно – ролевые игры: «Наш детский сад», «Лесная парикмахерская» Ситуативные разговоры: «Вспомним, как надо правильно кушать». «Правила поведения в группе». Труд: Привлекать детей к сбору мусора на участке, убирать игрушки в группе. ОБЖ: Беседа «Электроприборы» ПДД: Игровая ситуация «Приключение светофорика»

Сентябрь II неделя Тема: «ПДД»
Образовательные области

Познавательное	Речевое развитие	Художественно -	Физическое развитие	Социально –
----------------	------------------	-----------------	---------------------	-------------

развитие		эстетическое развитие		коммуникативное развитие
Д/и «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» Дать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте.	«Рассказ Я. Тайца «Поезд»» Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. Игра «Паровоз, машина» Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту; би-би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык.	Лепка: «Пешеходный переход» Учить отщипывать кусочки от большого, раскатывать в длину между ладонями, выкладывать в ряд ИЗО: «Следы после дождя» Познакомить детей с красками, правильно держать кисть, быть аккуратными при работе с красками. МУЗО: по плану музыкального руководителя.	ФИЗО: П/и: « Воробышки и автомобильчик»; « Солнышко и дождик»; « Попади в цель»; « Найди и промолчи».	Ди: « Назови правильно»; « Что лишнее?»; « Узнай где звенит?»; « Определи по звучанию». Сюжетно – ролевые игры: «Полиция»; « Гараж»; « Семья»; « Шофёры». Беседы: Беседы о детском саде, как нужно вести себя в нем. Труд: Формировать привычку пользоваться салфеткой после еды, убирать кружку за собой. Формировать навыки складывания одежды и поддержания порядка в шкафчике Ф., Ева ОБЖ: Безопасность на дороге. Чтение стихотворения «Светофор». «Я знаю, что можно, что нельзя»

Сентябрь III неделя Тема: «Моё любимое село. Мой любимый край»

Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
ФЦКМ: «Вот какая наша группа» Учить рассматривать картинку, называть	Чтение потешки «Пошел котик на торжок». Познакомить с	Лепка: «Лесенка» Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями между ладоней,	ФИЗО: П/и: «Лиса в курятнике», «Кот и мыши», «Не попадись»,	Ди: «Угадай, что за растение», «Ёжик». Сюжетно – ролевые игры: «Семья - прогулка по

предметы, изображенные на ней, соотносить с реальными предметами. Голицына стр. 15	народной песенкой: «Пошел котик на торжок», вызывать желание рассказывать вместе с воспитателем. Д/и «Это я придумал» Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любимые игрушки, озвучить полученный результат при помощи фразовой речи.	учить складывать одна на другую Голицына, стр.19 ИЗО: «Разноцветный дождь» Продолжать учить держать правильно карандаш, учить штрихами рисовать дождь, познакомить с синим цветом. Голицына, стр.19	«Кто скорее соберет». Занятие №1, игр. упр. Идите (бегите) ко мне, С.Ю. Федорова, стр.27. Занятие №2, игр. упр. Идите (бегите) ко мне, С.Ю. Федорова, стр.27.	городу». «Шофёры» - поездка по городу Ситуативные разговоры: Беседа о семье кто живет дома. Минутка дружеского общения «Вежливые слова». Труд: Уборка цветника от сухих стеблей. ОБЖ: Безопасность на дороге. Рассматривание сюжетных картинок и делать простые умозаключения.
---	---	--	---	---

Сентябрь IV неделя Тема: «Хлеб – всему голова»

Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
ФЦКМ: «Угощение для ребят» Формировать представление о предметном мире «продукты», развивать зрительно-пространственное ориентирование, воспитывать культуру общения и дружеские отношения друг к другу. Карпухина стр.67	«Чтение сказки «Колобок» Помочь понять содержание сказки, проговаривать слова в песенке. Развивать словарный запас. Игра «Поручения» Учить детей дослушивать задание до конца, осмыслить его и выполнить соответствующие действия; различать действия,	Лепка: «Баранки» учить скатывать прямыми движениями перед-назад по дощечке, складывать плотно прижав концы друг к другу. Воспитывать доброту. Колдина, стр. 12 ИЗО: «Баранки» Освоение техники рисование округлых замкнутых форм, закрепить навык держать кисть. Лыкова, занятие 40 МУЗО: По плану музыкального руководителя.	ФИЗО: П/и: «Пастух и стадо»; «Огуречик, огуречик»; « айцы и волки». Занятие №3, игр.упр. «К мишке в гости», С.Ю. Федорова, стр. 28. Занятие №4, игр.упр. «К мишке в гости», С.Ю. Федорова, стр. 28.	Д/и: «Отгадай, что за растение?»; «Кто (что) летает?»; «Что лишнее?»; «Какое время года?»; «От поля до стола»; «Отгадай и назови». Сюжетно – ролевые игры: «Зоопарк»; « Дочки – матери»; «Больница». Ситуативные разговоры: Беседа «Откуда пришел хлеб?». «Как обращаться с хлебом»; Труд: Закрепить навык аккуратного умывания,

	противоположные по значению.			подворачивать рукава перед умыванием. Привлекать детей к труду на клумбе. Продолжать работу по последовательному раздеванию и одеванию на прогулку. ОБЖ: Рассматривание картинок «Опасные предметы» - нож, ножницы, вилка. Чем они опасны?; «Как себя вести во время пожара».
--	------------------------------	--	--	--

Октябрь I неделя Тема: «Овощи и фрукты»

Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
ФЦКМ: «Рассматривание овощей и фруктов» Закреплять представления об овощах, учить объединять предметы по разным признакам (цвет, форма), представление о пользе для здоровья. Голицына стр.30	Чтение художественной литературы: Чтение рус. нар. сказки «Репка» Закреплять умение слушать рассказ без наглядного сопровождения, учить узнавать героев. Голицына, стр.27 Коммуникация: д/и «Помоги пройти по дорожке» Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат,	Лепка: «Яблоко» Учить скатывать шарики и придавать им форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость. Колдина, стр.19 ИЗО: «Фрукты» Учить рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь, мышление Колдина, стр.33 МУЗО: по плану музыкального руководителя.	ФИЗО: Закрепить детей в действиях с предметами, развивать умение ориентироваться в пространстве и на звук. П/и: «Ловишки»; «Попади в цель»; «У медведя во бору»; «Огуречик, огуречик». в пространстве и на звук. Занятие №5, игр. упр. «К лисичке в гости», С.Ю. Федорова, стр.29 Занятие №6, игр. упр. «К мишке в гости», С.Ю.	Ди: «Чего не стало», «Шнуровка». Сюжетно – ролевые игры: Магазин «Овощи и фрукты»; «Супермаркет»; «Семья». Ситуативные разговоры: «О воде, о грязнуле» (К.И. Чуковский «Мойдодыр»; «Детский сад». Беседы: «Что растет в огороде?»; «Как себя вести в детском саду»; Беседа «Самая витаминная еда», приготовление соков, их польза для организма. Труд: Сбор листьев на участке.

	понимание окружающей речи, способность подражания звуко сочетаниям и простым словам Карпухина, стр. 121		Федорова, стр. 29	Наводить порядок в центрах активности. ОБЖ: Безопасность на дороге» - дидактическая игра; Убеждать детей одеваться по погоде и беречь свое здоровье.
--	--	--	-------------------	--

Октябрь II неделя Тема: «Грибы»

Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
ФЦКМ: «В лес за ягодой» Побуждать детей понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений, находить предметы, ориентируясь на название, воспитывать добрые чувства к окружающей природе. Карпухина стр.27	Коммуникация: «Рассматривание иллюстрации грибов» Учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; формировать способность к диалогической речи; упражнять в звукоподражании голосам домашних птиц; обогатить и активизировать словарь по теме Веракса, стр. 42 Ди «Кто что делает» Учить называть действия, изображенные	Лепка: «Колобок» Закрепить умение скатывать шар круговыми движениями между ладонями, учить доводить задуманное до конца. Развивать речь, мышление. Колдина, стр.21 ИЗО: «Дождик» Закрепить умение рисовать пальчиком, показать приемы рисования точек. Колдина, стр.31 МУЗО: по плану музыкального руководителя.	ФИЗО: упражнять детей в действиях с предметами, в беге в прямом направлении стайкой, развивать умение ориентироваться в пространстве. Игровое упражнение «Догони мяч». Пи: «Лиса в курятнике»; «С кочки на кочку»; «Зайцы и волк»; «Гори, гори, ясно». Занятие №7, игр. упр. «Собери колечки», С.Ю. Федорова, стр. 29 Занятие №8, игр. упр. «Идите (бегите) ко мне», С.Ю. Федорова, стр.30	Ди: «Угадай что в мешочке», «Длинный –короткий», «Много-мало». Сюжетно – ролевые игры: «Солнечные зайчики»; «Семья»; Поликлиника». Ситуативные разговоры: Беседа о грибах, где они растут, какие бывают? Рассмотреть муляжи и иллюстрации. Детский сад: «Почему ты любишь ходить в д/с?» Труд: Последовательность раздевания и складывание одежды в шкаф. Сбор листьев на участке. Подмести дорожки, собрать сухие ветки. ОБЖ: «Зачем чистим зубы?», как ухаживать за полостью рта. Беседа об опасности электричества, обговорить

	на сюжетных картинках, отвечать на вопросы. Веракса, стр. 69			правила безопасности электрическими бытовыми приборами. Рассмотреть плакаты «Один дома» - объяснять опасность контактов с незнакомыми людьми.
--	--	--	--	---

Октябрь III неделя Тема: «Золотая осень»

Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
ФЦКМ: «Вот какая осень» Рассказать о признаках осени, упражнять в использовании обобщающих понятий. Голицына стр.40	Коммуникация: Потешка «Наша Маша маленька». Вызвать эмоциональный отклик, желание передать в движениях потешку. Голицына, стр. 36 Чтение художественной литературы: Д/и «осенняя одежда» знакомить детей с предметами одежды, активизировать словарь детей. Развивать внимание, память	Лепка: Лепка-экспериментирование. «Тили-тили-тесто» И.А. Лыкова, стр. 18 ИЗО: «Листопад». Закрепить навыки работы с красками, учить использовать краски трех цветов, учить прием примакивания, заполнять всю поверхность. Голицына, стр.44 МУЗО: по плану музыкального руководителя.	ФИЗО: Упражнять в ходьбе по ограниченной плоскости, беге в прямом направлении, ползании на четвереньках, учить бросать предметы в даль, развивать чувство ритма, равновесие, умение ориентироваться в пространстве. П/и: «Цветные автомобили»; «Воробышки и кот»; « Найди пару»; « Найди листок, какой покажу». Занятие №9, игр. упр. «Собери колечки», С.Ю. Федорова, стр. 32 Занятие № 10, игр. упр. «Собери пирамидку», С.Ю. Федорова, стр.33	Ди: «Угадай что в мешочке», «Домино». Сюжетно – ролевые игры: «Оденем куклу на прогулку»; « Парикмахерская»; « Больница»; « Детский сад». Ситуативные разговоры: Осень – хорошо это или плохо – активизировать словарь детей. «Как я помогаю маме». Цель: учить активно участвовать в беседе. Труд: Закреплять навык вытирания полотенцем после умывания, знать свое полотенце. Привлекать детей к труду на участке. Приучать пользоваться салфеткой после еды без напоминания. ОБЖ: «Незнакомые

				предметы». Цель: как себя вести, что делать. ситуативные картинки – активно участвовать в беседе по картинкам «опасные предметы».
--	--	--	--	---

Октябрь Тема: «Осеннее развлечение»

Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
ФЦКМ: «Куда листочки спрятались» Формировать понятие «дерево», развивать зрительно-моторную координацию, воспитывать любознательность и дружеские взаимоотношения. Карпухина стр.36	Коммуникация: Рассматривание картины «Наша Таня» Учить выделять предметы на картине, ввести новые слова, активизировать речь, развивать умение слушать, память, внимание. Затулина, стр. 26 Чтение художественной литературы: «Падают листья» Чтение стихотворения, учить слушать, понимать содержание, развивать слуховое восприятие, память, побуждать их рассказывать. Затулина, стр.24	Лепка: «Осеннее дерево» Учить отщипывать кусочки от большого, раскатывать между ладонями, упражнять в пластилинографии, воспитывать доброту Голицына стр.44 ИЗО: «Осеннее дерево» Продолжать закреплять навык рисования пальчиками, использовать несколько цветов. Голицына стр.44 МУЗО: По плану музыкального руководителя.	ФИЗО: Упражнять детей в ходьбе по ограниченной плоскости, беге за воспитателем, бросании мяча на дальность, повторить перелезание и ползание на четвереньках, учить прокатывать мяч в прямом направлении, развивать умение ориентироваться в пространстве, самостоятельность. П/и: «Не упади»; «Подбрось поймай»; «Где мы были не скажем»- игра малой подвижности; «Зайцы и волки»; «Гуси – гуси». Занятие №11, игр. упр. «Доползи до игрушки»,	Ди: «Хорошо – плохо»; «Угадай дерево по листьям»; «Когда это бывает?»; «Путаница»; «Домино». Сюжетно – ролевые игры: «Полиция»; «Шоферы»; «Гараж»; «Семья – отдых на природе». Ситуативные разговоры: Беседы: «Наш любимый город»; Природа нашего города»; «Мы любим природу». Труд: Формировать привычку пользоваться салфеткой после еды. Привлекать к сбору веточек и листьев на участке. Учить правильно сервировать стол. Привлекать детей для оказания помощи дворнику в уборке листьев. ОБЖ: Объяснять детям правила безопасного

			С.Ю. Федорова, стр.33 Занятие №12, игр. упр. «К мишке в гости», С.Ю. Федорова, стр.34	поведения в группе. Безопасность на дороге – закрепить правила для пешеходов и водителей. ПДД « Юный пешеход» - умение реально оценивать возможную опасность
--	--	--	--	--

Октябрь IV неделя Тема: «Деревья»

Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
ФЦКМ: «Вот какая осень» Закреплять представления о признаках осени, упражнять в использовании обобщающих понятий. Голицына стр.40	Коммуникация: Потешка «Наша Маша маленька» Вызвать эмоциональный отклик, желание передать в движениях потешку. Голицына, стр. 38 Чтение художественной литературы: Д/и «осенняя одежда» знакомить детей с предметами одежды, активизировать словарь детей. Развивать внимание, память Затулина, стр. 35	Лепка: «Вкусное печенье», И.А. Лыкова, стр. 22 ИЗО: «Ветерок, подуй слегка!» И.А. Лыкова, стр. 31 МУЗО: по плану музыкального руководителя.	ФИЗО: Упражнять в ходьбе по ограниченной плоскости, беге в прямом направлении, ползании на четвереньках, учить бросать предметы в даль, развивать чувство ритма, равновесие, умение ориентироваться в пространстве. П/и: « Цветные автомобили»; « Воробышки и кот»; « Найди пару»; « Найди листок, какой покажу». Занятие №13, игр. упр. «Доползи до игрушки», С.Ю. Федорова, стр. 34 Занятие №14, игр. упр. «Собери комочки», С.Ю. Федорова, стр.35	Ди: « Угадай что в мешочке», «Домино». Сюжетно – ролевые игры: « Оденем куклу на прогулку»; « Парикмахерская»; « Больница»; « Детский сад». Ситуативные разговоры: Осень – хорошо это или плохо – активизировать словарь детей. «Как я помогаю маме». Цель: учить активно участвовать в беседе. Труд: Закреплять навык вытирания полотенцем после умывания, знать свое полотенце. Привлекать детей к труду на участке. Приучать пользоваться салфеткой после еды без напоминания. ОБЖ: «Незнакомые

				предметы». Цель: как себя вести, что делать. Ситуативные картинки – активно участвовать в беседе по картинкам «опасные предметы».
--	--	--	--	---

Ноябрь I неделя Тема: «Домашние Животные»

Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально - коммуникативное развитие
ФЦКМ: «Наши верные друзья» Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке, сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает, развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая.	Коммуникация: «Кошка с котятами» Рассматривание картины, учить выделять предметы, называть его, развивать усидчивость, умение слушать, воспитывать интерес к дом. животным. Затулина, стр.39 Чтение художественной литературы: «Котята» С. Михалкова Чтение стих-я, учить слушать без наглядного пособия, воспитывать интерес к стих-ям. Затулина, стр.41	Лепка: «Мячик для щенят» Закреплять умение отщипывать маленькие от большого, упражнять в скатывании шариков между ладоней. Активизировать словарь собака, щенок, большой, маленький Голицына, стр.55 ИЗО: «Клубочки для котят» Учить выполнять круговые движения рукой, учить рисовать карандашами замкнутые округлые линии. Голицына, стр.54 МУЗО: По плану музыкального руководителя.	ФИЗО: Упражнять в бросании мяча вверх ,ходьбе в ограниченном пространстве, беге по ориентирам, ползании и перелезании , умении действовать с предметами, развивать чувство равновесия, укреплять крупные группы мышц. П/и: «Почта», «Мы — веселые ребята», Воробышки и автомобиль». Занятие № 15, игр. упр. «Собери пирамидку», С.Ю. Федорова, стр.35	Ди: «Я умею уступать», уважать друг друга, я умею делиться игрушкой, конфетой и т.д., «Добрые слова», закреплять умения детей использовать в речи добрые слова. «У кого какая шубка», учить детей видеть характерные особенности животных и птиц. Сюжетно – ролевые игры: «Больница для животных», «Наш детский сад». Ситуативные разговоры: Беседы: «О стране», «Детский сад», «Животных нельзя обижать». Труд: Наводить порядок в книжном уголке, формировать привычку убирать вещи на свои места. ОБЖ: Объяснять детям о безопасном поведении на

			улице и дома.
--	--	--	---------------

Ноябрь II неделя Тема: «Дикие животные средней полосы России»

Образовательные области

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально –коммуникативное развитие
ФЦКМ: «Кто в лесу живет?» Закреплять умение рассматривать картинки, соотносить их с игрушками. Упражнять в использовании в речи названий диких животных, простейших фраз. Голицына стр.69	Коммуникация: «гости из леса» Рассматривание игрушек, различать животных, выделять их характерные особенности, формировать активный словарь. Развивать умение отвечать на вопросы. Затулина, стр. 47 Чтение художественной литературы: д/и «Узнай, кто это?» учить узнавать зверей в процессе чтения стихов, активизировать словарь по теме. Затулина, стр. 49	Лепка: «Вот ёжик – ни головы, ни ножек!» Учить детей моделировать образ ёжика: вставлять «иголки» в «туловище», вылепленное педагогом. Побуждать проговаривать детей, как фырчит ёжик и что носит на иголках. Лыкова И.А., стр.38 ИЗО: «Дождик, чаще, Кап-кап-кап!», И.А. Лыкова, стр32 МУЗО: По плану музыкального руководителя.	ФИЗО: Упражнять в бросании мяча вверх, ходьбе в ограниченном пространстве, беге по ориентирам, ползании и перелезании , умении действовать с предметами, развивать чувство равновесия, укреплять крупные группы мышц. Добавить упражнение с мячом после бросания мяча вверх. П/и: « Мой веселый ,звонкий мяч», « У медведя во бору», «кот и мыши». Занятие № 16, игр. упр. «Собери пирамидку», С.Ю. Федорова, стр.36 Занятие №17, игр. упр. «Скати с горки», С.Ю. Федорова, стр.38	Ди: «Что для чего» закрепить знание детей о названиях и назначениях столовой и кухонной посуды. «Дружная семейка», воспитывать интерес и уважительное отношение к своей семье. «Длинный - короткий» развивать сенсорные способности, уметь различать предметы по длине. Сюжетно – ролевые игры: «Магазин», «Зоопарк», «Парикмахерская». Беседа: «О том, что нужно делать, чтобы в городе было чисто». Ситуативные разговоры: «Какие стали деревья и что стало с листьями на них». Труд: Формировать навык самостоятельно мыть руки и вешать полотенце на свой крючок. ОБЖ: Рассказать детям о приближении зимы и какие опасности нас подстерегают.

Ноябрь III неделя Тема: «Животный мир жарких стран»

Образовательные области

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
ФЦКМ: «Животные жарких стран» Дать представление детям о животных жарких стран (слон, жираф). Продолжать учить детей внимательно рассматривать слона-игрушку, жирафа-игрушку и отмечать их особенности. Воспитывать любовь к животным. https://educontest.net/STORAGE_1/FILES/article/12707/demeshenko_konspekt.doc	Коммуникация: «Узнай, кто это» Дидактическая игра, учить узнавать зверей в процессе чтения стихов, активизировать словарь по теме. Развивать внимание, память Затулина, стр. 48 Чтение художественной литературы: «Теремок» Чтение рус. нар. сказки, учить слушать без наглядного пособия, воспитывать интерес к сказкам. Карпухина, стр.113	Лепка: «Вот Ежик – ни головы, ни ножек!» И.А. Лыкова, стр.38 ИЗО: «Вот какие ножки у сороконожки!» Освоение техники рисования вертикальных линий. Дорисовывание ножек длинной сороконожке, изображенной воспитателем. Лыкова И.А., стр.36 МУЗО: По плану музыкального руководителя.	ФИЗО: Упражнять в действиях с предметами, ходьбе в ограниченном пространстве, беге по ориентирам, бросании мяча вдаль, ползании на четвереньках, повторить дыхательные упражнения, развивать чувство равновесия, ритма, внимание, умение ориентироваться в пространстве. П/и: «Попади в круг»- бросать предметы в определенное место; «Догони мяч»- бросать мяч из-за головы двумя руками. Занятие №18, игр. упр. «Скати и догони», С.Ю. Федорова, стр.39. Занятие №19, игр. упр. Подпрыгни до ладони», С.Ю. Федорова, стр.39.	Д/и: Д/И «Волшебный домик»- подбирать фигуры по цвету и форме. «Что изменилось?»-учить находить занятие по интересам. Сюжетно – ролевые игры: – «Дом»- учить воплощать в игре ситуации из семейного быта. Работа с конструктором разных видов «Загоны для зверей жарких стран». Ситуативные разговоры: «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны» - о женских профессиях. О добром отношении друг к другу в семье. Труд: сбор опавших листьев, уход за поломанными ветками кустарников. ОБЖ: Безопасность в природе. «Как вести себя в лесу».

Ноябрь I У неделя Тема: «Животные севера».

Образовательные области

Познавательное	Речевое развитие	Художественно - эстетическое	Физическое развитие	Социально –
----------------	------------------	------------------------------	---------------------	-------------

развитие		развитие		коммуникативное развитие
ФЦКМ: «Животные Севера» Совершенствовать знания о животных Севера: белый медведь, морж, песец. Сравнивать кто пушистый, а кто нет.	Коммуникация: д/игра «Тихо -громко» Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать. Карпухина, стр.90 Чтение художественной литературы: «Маша и медведь» Чтение рус. нар. сказки учить слушать без наглядного пособия, воспитывать интерес к сказкам. Хрестоматия для детей.	Лепка: «Угощайся, мишка!» Раскатывание шара и лёгкое сплющивание в диск, для получения печенья и пряников. Лыкова И.А. стр.52 ИЗО: «Мячики для медведя» Продолжать учить выполнять круговые движения рукой, учить рисовать карандашами замкнутые округлые линии. Голицына, стр.54 МУЗО: По плану музыкального руководителя.	ФИЗО: Упражнять в действиях с предметами, в беге по ориентирам, в ходьбе враспынную, в метании в вертикальную цель, в ползании на четвереньках, закреплять знание о величине предметов, чувство равновесия, Умение ориентироваться в пространстве, учить действовать в коллективе. П/и: Птички летают» учить действовать по сигналу воспитателя. «Мой веселый звонкий мяч» действовать согласно словам текста. Занятие № 20, игр. упр. «Догони мяч», С.Ю. Федорова, стр.39. Занятие № 21, игр. упр. «Проползи под дугой», С.Ю. Федорова, стр.40.	Ди: «Автобус» продолжать формировать интерес к конструированию, побуждать в процессе работы правильно называть конструкции: кубик, кирпичик. «Угадай что звучит» узнавать звучащие предметы, отчётливо произносить предметы. «Чей домик?»- правильно называть жилища животных севера. Сюжетно – ролевые игры: «Больница» продолжать знакомить с трудом взрослых. «Гараж», «Зоопарк». «Приготовим обед и накормим семью»- совершенствовать умение брать на себя роль Ситуативные разговоры: «Что такое семья?» -расширить представление у детей о семейных ценностях. Проблемная ситуация «Определи безопасное место для прогулки». Труд: закреплять умение держать ложку правой руке, брать пищу губами, жевать коренными зубами, учить ставить на стол салфетки. ОБЖ: Безопасность на дороге. «Сигналы и движения»- учить

				дейтей реагировать на сигнал.
--	--	--	--	-------------------------------

Декабрь I неделя Тема «Зима»

Образовательные области

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
ФЦКМ: «Подарок снеговика» Дать представления о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, воспитывать любознательность. Л.В. Абрамова, стр. 32.	Коммуникация: «Украсим елочку» Рассматривание игрушек, познакомить с игрушками Материалом, из которого сделаны, цветом, формы. Затулина, стр. 69 Чтение художественной литературы: «снежок» Чтение стих-я, сопровождать игровыми дей-ми, учить слушать и запоминать. Побуждать договаривать слова, активизировать речь, развивать умение слушать, память, внимание. Затулина, стр.68	ЛЕПКА: (Рельефная) «Вот такая ёлочка!». И.А. Лыкова, стр. 43 ИЗО: «Вот зима». Учить рисовать снег приемом примакивания и круговыми движениями, побуждать эмоционально реагировать на свой рисунок. Голицына, стр.68 МУЗО: По плану музыкального руководителя.	ФИЗО: Учить бросать мяч в вертикальную цель, подпрыгивать на месте, закреплять знание основных цветов, закреплять навыки ползания на четвереньках, укреплять мышцы туловища и своды стопы, упражнять в равновесии, ходьбе по массажным коврикам. П/и: « Наседка и цыплята" - действовать согласно тексту. «Мишка косолапый». Занятие №22, игр. упр. «Попрыгай как мяч», С.Ю. Федорова, стр.40. Занятие №23, игр. упр. «Прокати мяч и догони его», С.Ю. Федорова, стр. 41.	Ди: Кто ушел и кто пришел» «Как надо здороваться», «Поздоровайся (попрощайся) с игрушкой»; « Узнай где звенит?»; « Определи по звучанию». Сюжетно – ролевые игры: «Водитель»; «Дочки – матери»; «Гараж»; «Парикмахерская» Ситуативные разговоры: беседа с детьми на тему: «я в детском саду», культура поведения, учить здороваться и прощаться, благодарить после еды. Труд: побуждать убирать после игр игрушки, предложить убрать лопатками снег на участке. ОБЖ: Предметы, требующие осторожного обращения, продолжать знакомить с опасными предметами (лекарства, острые предметы).

Декабрь II неделя Тема «Из чего и для чего»

Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
ФЦКМ: «Рассматривание посуды» Закрепить представление о предметах посуды, умение использовать названия ее предметов в активной речи, называть цвет, форму, величину. Познакомить с обобщающим понятием «посуда». Голицына стр.46	Коммуникация: д/и «узнай предмет» учить узнавать предмет, изображенный на картинках, находить пару. Активизировать речь, развивать умение слушать, память, внимание. Затулина, стр. 17 Чтение художественной литературы: «Теремок» Чтение рус. нар. сказки учить слушать без наглядного пособия, воспитывать интерес к сказкам. Хрестоматия для детей.	Лепка: «Тарелочки». Закреплять умение отщипывать маленькие от большого, учить лепить плоские и круглые формы. Закрепить умения различать по величине. Голицына, стр. 126 ИЗО: «Тарелочки». Закрепить умение пользоваться красками, узнавать в цветных пятнах знакомые предметы, учиться обыгрывать их. Голицына, стр. 48 МУЗО: По плану музыкального руководителя.	ФИЗО: Учить бросать мяч в вертикальную цель, подпрыгивать на месте, закреплять знание основных цветов, закреплять навыки ползания на четвереньках, укреплять мышцы туловища и своды стопы, упражнять в равновесии, ходьбе по массажным коврикам. П/и: « Наседка и цыплята" - действовать согласно тексту. «Мишка косолапый». П/и: «Найди свой домик». «День-ночь»-развивать быстроту, ловкость. Занятие № 24, игр. упр. «Доползи до игрушки», С.Ю. Федорова, стр.41. Занятие №25, игр. упр. «Пройди по дорожке», С.Ю. Федорова, стр.42	Ди: «Посели животное»-закрепить знание детей о жилищах животных. «Кому что нужно для работы»-упражнять детей соотносить орудие труда с профессией. «Волшебный домик» - подбирать фигуры по цвету и форме. Сюжетно – ролевые игры: «Ухаживаем за животными»-обыграть сюжет: Кто? И чем? Кормит животных, кто лечит?; « К нам пришли гости» - закрепить понятия «столовая посуда» и « чайный сервиз». Ситуативные разговоры: «Кто я?»- учить называть части тела и для чего они предназначены. Труд: д/и «Покажем Мишке, где лежат наши вещи». ОБЖ: Безопасность в природе. Как правильно вести себя в зоопарке, почему нельзя подходить к животным близко.

Декабрь III неделя Тема: « Транспорт»

Образовательные области

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
ФЦКМ: «Куда едут машины» Формировать представление о назначении транспорта: грузовая машина, автомобиль, развивать коммуникативные навыки и воспитывать уважение к труду взрослых. Карпухина стр.58	Коммуникация: Игра « Грузовик» Координация речи с движением. Закрепление умения договаривать слова. Карпухина, стр. 97 Чтение художественной литературы: « Машины» Побуждать детей соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки	Лепка : «Снеговики играют в снежки» И.А. Лыкова, стр31 ИЗО: «дорожка для машины» Учить закрашивать ограниченную поверхность карандашом, продолжать учить правильно держать карандаш. Голицына, стр. 89 МУЗО: По плану музыкального руководителя.	ФИЗО: Развивать чувство ритма, упражнять в действиях с разнообразными предметами, учить сохранять равновесие при ходьбе и ползании на четвереньках, преодолевая препятствия, развивать внимание и умение ориентироваться в пространстве. П/и: «Догони мяч»- бег в прямом направлении; «Перелет птиц»- бег в рассыпную. Занятие №26, игр. упр. «Пройди по мостику», С.Ю. Федорова, стр.45. Занятие №27, игр. упр. «Через ручеек», С.Ю. Федорова, стр. 45.	Ди: «Кто что делает» учить рассматривать картинку, называть изображенные предметы, их качества и действия. «Большой – маленький кубик» научить различать по размеру и цвету. «Оденем куклу на прогулку» Сюжетно – ролевые игры: «Шофер» развивать сюжет игры; «Больничка» продолжать знакомить с трудом взрослых. Ситуативные разговоры: закреплять навыки как пользоваться лично своим полотенцем ;беседа с детьми на тему: «я в детском саду» Труд: учить убирать за собой обувь в шкаф, по поручению воспитателя; формировать привычку убирать вещи на свои места. ОБЖ: Безопасность в природе. Целевая прогулка по теме «Знакомство с улицей» - уточнить представление об улице, дороге;

Образовательные области

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
ФЦКМ: «Рассматривание иллюстраций «О новогоднем празднике»» Учить понимать содержание картинки, называть персонажей, их действия. Голицына стр. 60	Коммуникация: «Д/у» Как можно медвежонка порадовать?»» Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. Карпухина, стр.131 Чтение художественной литературы: Игра: «Кто в гости пришел?»» Совершенствовать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятия, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникативность в процессе игры. Гербова, стр.79	Лепка: «Вкусное угощение». Учить лепить шар круговым раскатыванием в ладонях. И.А. Лыкова, стр. 50. ИЗО: «Зимнее дерево». Продолжать закреплять навык рисования пальчиками, использовать несколько цветов. Голицына стр.44 МУЗО: По плану музыкального руководителя.	ФИЗО: Развивать чувство ритма, упражнять в действиях с разнообразными предметами, учить сохранять равновесие при ходьбе и ползании на четвереньках, преодолевая препятствия, развивать внимание и умение ориентироваться в пространстве. П/и: «Цыплята и кот» ; «Самолеты» упражнять двигаться по всему участку. «Мой веселый звонкий мяч» действовать согласно словам текста. Занятие №28, игр. упр. «Лови мяч», С.Ю. Федорова, стр.45. Занятие №29, игр. упр. «Перелезь через бревно», С.Ю. Федорова, стр.46.	Ди: «Кто, кто в теремочке живет?»; «Один много»-развивать умения согласовывать слова, развивать внимание, память, мышление, речь. «У кого какая шубка» учить детей видеть характерные особенности животных и птиц. Сюжетно – ролевые игры: «Парикмахерская»- расширять знание детей о работе парикмахера. « В группу пришли гости»; «Магазин». Ситуативные разговоры: учить различать хорошие поступки, привычки и плохие. беседа с детьми о правилах поведения в муз. зале. Труд: Беседа с детьми о том, как правильно намыливать руки, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. ОБЖ: Беседа «Не подходи на улице к собаке», «Закрепить правила поведения у новогодней елки».

Январь I неделя Тема: «Книжкина неделя»

Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
ФЦКМ: Рассматривание иллюстраций « О новогоднем празднике» Учить понимать содержание картинки, называть персонажей, их действия. Голицына стр. 60	Коммуникация: « Д/ у» Как можно медвежонка порадовать?»» Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. Карпухина, стр.131 Чтение художественной литературы: Кто в гости пришел?» Совершенствовать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятия, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникативность в процессе игры. Гербова, стр.79	Лепка: «Пирожки для Машеньки» Учить лепить предметы округлой формы, скатывая кругообразными движениями ладоней горошки, играть с ними; закрепить способ отрывания кусочка пластилина от целого куска. Колдина, стр.17 ИЗО: «большие и маленькие яблочки» Закреплять умения различать и называть предметы по величине и форме, упражнять в рисовании округлых предметов карандашом. Голицына, стр.121 МУЗО: По плану музыкального руководителя.	ФИЗО: Закреплять навыки в ползании на четвереньках, повторить бросание мяча в горизонтальную цель и вверх, развивать чувство равновесия при ходьбе, учить детей совместным действиям в игровых моментах. П/и: «Цыплята и кот» ; «Самолеты» упражнять двигаться по всему участку. «Мой веселый звонкий мяч» действовать согласно словам текста.	Ди: «Кто, кто в теремочке живет ?»; «Один много» развивать умения согласовывать слова, развивать внимание, память, мышление, речь. «У кого какая шубка» учить детей видеть характерные особенности животных и птиц. Сюжетно – ролевые игры: «Парикмахерская»- расширять знание детей о работе парикмахера. « В группу пришли гости»; «Магазин». Ситуативные разговоры: учить различать хорошие поступки, привычки и плохие, беседа с детьми о правилах поведения в муз. зале. Труд: Беседа с детьми о том как правильно намыливать руки, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. ОБЖ: Беседа «Не подходи на улице к собаке».

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
ФЦКМ: «Жёлтые, пушистые» Дать представление о цыпленке: жёлтый, пушистый, развивать зрительную координацию, звукоподражание, воспитывать доброе отношение к птицам. Карпухина стр.73	Коммуникация: «Народные потешки о птицах» Закреплять умение слушать, соотносить содержание картинки с текстом, активизировать в речи названия дом. животных. Голицына, стр. 58 Чтение художественной литературы: « Утка» Чтение рассказа, продолжать учить слушать без наглядного пособия, развивать умение слушать, память, внимание. Затулина, стр. 16	Лепка: «Червячки для цыпленка» Учить раскатывать валик (колбаску) из пластилина на дощечке прямыми движениями. Развивать интерес, воспитывать отзывчивость Колдина, стр.11 ИЗО: «Снежок порхает, кружится», Л.А. Лыкова, стр. 40 Продолжать учить рисовать пальцами точки, воспитывать доброту и отзывчивость, упражнять в счете до трех. МУЗО: По плану музыкального руководителя.	ФИЗО: Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед, повторить бросание мяча в горизонтальную цель и вверх, развивать чувство равновесия при ходьбе, учить детей совместным действиям в игровых моментах, укреплять своды стопы, воспитывать смелость и самостоятельность. П/и: «Наседка и цыплята» ходьба в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя, выполнять имитационные движения. «Пузырь» - действовать согласно тексту, держать круг. Занятие №30, игр упр. «Через ручеек», С.Ю. Федорова, стр.46 Занятие №31, игр упр. «Прокати мяч», С.Ю. Федорова, стр.47	Ди: «Громко - тихо» - закрепить умение говорить с разной силой голоса , «Овощи»- учить различать и называть овощи. «Угадай, что звучит» - учить называть звучащие предметы, отчетливо произносить его название. Сюжетно – ролевые игры: "Кухня" - учить готовить, кормить, воспитывать доброе отношение др. другу. «Больница», «Гараж», «Детский сад». Ситуативные разговоры: беседа с детьми о правилах поведения за столом во приема пищи. Беседа с детьми о том, как они провели новогодние праздники, вспомнить дед Мороза, снегурочку. Труд: поручить детям собрать игрушки после игр - навыки трудолюбия ,продолжать учить детей самостоятельно обуваться, застегивать обувь. ОБЖ: рассматривание иллюстраций по теме:

				"Пешеход переходит улицу".
--	--	--	--	----------------------------

Январь III неделя Тема: «Мебель»

Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
ФЦКМ: «Комната для Кати» Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом , не мешая друг другу. Карпухина стр.29	Чтение художественной литературы: «Маша и медведь» Рассказывание, учить слушать, понимать смысл, сопереживать героям, отвечать на вопросы. Голицына, стр.84 Коммуникация: «В комнате у куклы» Рассматривание мебели, ввести названия мебели, развивать внимание, наблюдательность, формировать элементы наглядно-образного мышления. Затулина, стр. 59	Лепка: «Круглый столик» Упражнять в лепке, закрепить умение лепить знакомые предметы, учить лепить плоские и круглые формы. Закрепить умения различать по величине. Голицына, стр.85 ИЗО: «Красивый столик» Упражнять в рисовании прямых вертикальных линий, наклонных, горизонтальных, точек, закрепить примакивание, навык работы с красками разных цветов. Голицына, стр.85 МУЗО: По плану музыкального руководителя.	ФИЗО: Упражнять в беге с ориентирами, ходьбе между предметами и парами, укреплять мелкие группы мышц на руках ногах , продолжать приучать детей к совместным действиям. П/и: «Попади в ворота» - развивать глазомер. "Мой весёлый звонкий мяч" - учить детей подпрыгивать на двух ногах, действовать согласно тексту. Занятие №32, игр. упр. «Брось мяч», С.Ю. Федорова, стр.47 Занятие №33, игр. упр. «Перелезь через бревно», С.Ю. Федорова, стр.49	Ди: «Найди такой же» - учить находить предмет по подобию. «Фрукты»- учить различать и называть фрукты. «Угадай чего не стало» - учить называть звучащие предметы, отчетливо произносить его название. Сюжетно – ролевые игры: «Парикмахерская», «Поможем повару приготовить суп», «Зоопарк», «Гараж». Ситуативные разговоры: беседа с детьми о правилах поведения на прогулке - не убежать, не брать в рот посторонние предметы. Беседа с детьми о крещенских морозах, знакомить с народными праздниками. Труд: предложить детям сложить книги на полочки, выполнение простейших трудовых действий, продолжать учить детей пользоваться столовыми приборами (ложка) ОБЖ: Рассказать детям, какие опасности нас

				подстерегают зимой на улице.
--	--	--	--	------------------------------

Январь I У неделя Тема: «Зимующие птицы»

Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
ФЦКМ: «Кто прилетел к нам на участок?» Формировать представление о времени года-зима: идет снег, дует ветер, холодно, развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения. Голицына, стр73	Чтение художественной литературы: Рассказ воспитателя « Как мы птичек кормили»» Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; Коммуникация: Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. Упражнять в отчетливом произнесении звука «х» (изолированного в звукоподражательных словах и во фразах). Гербова, стр. 66	Лепка: «Птичка» Побуждать лепить округлую форму, придавая сходство с натурой,, украшать с помощью дополнительного материала. Воспитывать доброту и отзывчивость. Голицына, стр.59 ИЗО: «По замыслу» Развивать самостоятельность в создании изображений, побуждать обыгрывать изображение. Голицына, стр.76 МУЗО: По плану музыкального руководителя.	ФИЗО: Упражнять в ходьбе парами, в беге с препятствиями, в силе отскока мяча, в бросании вдаль, в горизонтальную цель, В прыжках с опорой на руки, закрепить прокатывание обруча, развивать равновесие, умение ориентироваться в пространстве. П/и: «Догони мяч» «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик» «Сделай как я». Занятие №34, игр. упр. «Пройди по дорожке», С.Ю. Федорова, стр.50 Занятие №35, игр. упр. «Прокати мяч», С.Ю. Федорова, стр.50	Ди: «Рыба, птица, зверь»; «Кто живет у нас зимой?»; «Кто где живет»; «Все по домам»; «Кто чем питается». Сюжетно – ролевые игры: «Водители»; «Служба помощи»; «Птицеферма»; «Зоопарк». Ситуативные разговоры: Беседа «Зима - хорошо и плохо»; «Как себя вести если на улице скользко». Труд: Покормить птиц крошками и зерном; Помочь дворнику очищать дорожки от снега; Х-Б: Протирать игрушки, ремонтировать книги. ОБЖ: Объяснить опасность ходьбы по замерзшим водоемам; Безопасность на дороге; «Чем опасен снег».

Февраль I неделя Тема: «Что нам стоит дом построить»

Образовательные области				
Познавательное	Речевое развитие	Художественно- эстетическое	Физическое развитие	Социально –

развитие		развитие		коммуникативное развитие
ФЦКМ: «Устроим кукле комнату» Закреплять умение различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении. Закреплять употребление в речи названий предметов мебели, посуды. Голицына стр.81	Коммуникация: «Ду «Не уходи от нас, киска» Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям, повторять за педагогом и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. Гербова, стр. 78 Чтение художественной литературы: «теремок» Рассказывание, учить слушать, понимать смысл, сопереживать героям, отвечать на вопросы. Голицына, стр. 75	Лепка «Пирамидка» Упражнять в лепке, закреплять знание приемов лепке, упражнять в пластилинографии, соотносить по величине Голицына, стр. 112 ИЗО: «окошки в теремке» Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. Развивать память и мышление. Колдина, стр.3 МУЗО: По плану музыкального руководителя.	ФИЗО: Программное содержание: учить детей забрасывать мяч в обруч, упражнять в беге с препятствиями, в ходьбе друг за другом, в метании в горизонтальную цель, в ползании, закреплять движения с обручем, развивать равновесие и правильную ходьбу, воспитывать дружеские отношения в игре. П/и: «Птички в гнездышке», «Заинька» «Наседка и цыплята», «Заинька, выйди в круг». Занятие №36, игр. упр. «Лови мяч», С.Ю. Федорова, стр.51 Занятие №37, игр. упр. «Через ручеек», С.Ю. Федорова, стр.51	Ди: «Где твой дом?», «Дом, в котором я живу», «Чудесный мешочек». Сюжетно – ролевые игры: «Магазин», «Доктор», «Парикмахер», «Шофёр». Ситуативные разговоры: Беседы: О бабушке; «Наш любимый детский сад»; «Мы живем в городе». Труд: Одевание на прогулку; уборка снега, почистить скамеечку; лепка снежков и снеговиков; сделаем снежную горку для куклы; поддержание порядка в группе. ОБЖ: Рассматривание предметных картинок / сюжетных картинок / общение: «Опасные ситуации в доме, в котором я живу» (горячая вода, огонь, острые предметы, утюг и др.)

Февраль II неделя Тема: «Вода»

Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
ФЦКМ: «Птички	Коммуникация:	Лепка «Рыбка»	ФИЗО: Программное	Ди: « Хорошо – плохо»; «Где

хотят пить» Познакомить детей со свойствами воды: льется, журчит, можно переливать. Карпухина стр.17	Дигра: « кто в домике живет?» Формирование речевого слуха, развитие собственной активной речи, совершенствование силы голоса и воспитание положительного интереса к занятиям. Карпухина, стр.113 Чтение художественной литературы: «девочка чумазя» А. Барто, чтение, закреплять умение слушать, понимать смысл, закреплять элементарные представления о чистоте. Голицына, 93	Закрепить умение скатывать шар круговыми движениями между ладонями, продолжать учить сплющиванию, упражнять в пластилинографии. Голицына, стр. 81 ИЗО: «аквариум» Закреплять умение рисовать прямые линии и мазки, использовать в работе три краски. Голицына, стр. 80 МУЗО: По плану музыкального руководителя.	содержание: учить детей забрасывать мяч в обруч, упражнять в беге с препятствиями, в ходьбе друг за другом, в метании в горизонтальную цель, в ползании, закреплять знания детей об основных цветах, движение с обручем, развивать равновесие и правильную ходьбу, воспитывать дружеские отношения в игре. П/и: Не переползай линию», «Раздувайся пузырь» «Мыши водят хоровод», «Брось дальше», «Подбрось и поймай». Занятие №38, игр. упр. «Брось мяч», С.Ю. Федорова, стр.52 Занятие №39, игр. упр. «Лови мяч», С.Ю. Федорова, стр.52	игрушка», «Чудесный мешочек». Сюжетно – ролевые игры: «Наш детский сад», « Лесная парикмахерская» Ситуативные разговоры: Беседа «Уроки Мойдодыра» Рассматривание картинок Потешка «Водичка, водичка, умой мое личико» Рассказ воспитателя о необходимости умываться. Труд: Формировать привычку пользоваться салфеткой после еды. Постройка снежной горки; Расчистка дорожек от снега; Очистка кормушек от снега. ОБЖ: Рассматривание картинок «Опасные предметы» - нож, ножницы, вилка. Чем они опасны?; «Как себя вести во время пожара».
--	---	---	---	--

Февраль III неделя Тема: «Волшебные сказки»

Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально - коммуникативное развитие
ФЦКМ: «Что подарим Зайке?»	Коммуникация: «Кораблик»	Лепка «Самолет» учить скатывать прямыми	ФИЗО: Программное содержание: упражнять в	Ди: Кто что наденет»; «Что умеют делать зверушки»;

Понимать и выполнять элементарные инструкции : отыскивать предметы по названиям, воспитывать дружеские чувства к окружающим. Карпухина стр.60	Д/и «Так или не так?» Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Гербова, стр.87 Чтение художественной литературы: Чтение стихотворения А. Барто Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	движениями перед-назад по дощечке, соединять их. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями, развивать внимание. Колдина, стр.24 ИЗО: «много мячиков» Упражнять в рисовании предметов круглой формы, закреплять навыки работы с красками, запоминать цвета. Голицына, стр.111 МУЗО: По плану музыкального руководителя.	беге с препятствиями, в ходьбе в рассыпную, бросании мяча в вертикальную цель и ловле мяча, в прыжках, в ползании, закреплять знания о величине предмета, развивать чувство ритма, равновесие, мелкую моторику, воспитывать самостоятельность. П/и: «Попади в цель», «Птички в гнездышках», «Найди свой домик», «Воробушки и кот». Занятие №40, игр. упр. «Через ручеек», С.Ю. Федорова, стр.53 Занятие №41, игр. упр. «Скати с горки», С.Ю. Федорова, стр.55	«Разрезные картинки». Сюжетно – ролевые игры: « Зоопарк» ; « Дочки – матери»; «Больница». Ситуативные разговоры: Беседа: «Папин праздник», «Кто нас защищает», «Пограничник – кто это» Труд: Последовательность раздевания и складывание одежды в шкаф. ОБЖ: «Безопасность на дороге»; «Опасные люди».
--	---	--	--	---

**Февраль I У неделя Тема: «Наши защитники»
Образовательные области**

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
ФЦКМ: «Поможем куклам найти свои игрушки» Закрепить умение группировать однородные и разнородные предметы и соотносить их по	Коммуникация: Чтение художественной литературы: « Маша и медведь» Повторение сказки,	Лепка «Неваляшка» учить создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать образное мышление.	ФИЗО: Программное содержание: упражнять в беге с препятствиями, в ходьбе в рассыпную, бросании мяча в вертикальную цель и ловле мяча, в прыжках, в ползании, закреплять	Ди: «Где игрушка», «Угадай сказку», «Домино», «Где игрушка» Сюжетно – ролевые игры: «Собери из частей », «Найди все красное», «Подбери по размеру». Ситуативные разговоры:

цвету. Закрепить знание названий геометрических форм: шарик, кубик, кирпичик. Голицына стр.118	Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного помочь детям разыгрывать отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации. Гербова, стр. 80	Колдина, стр.29 ИЗО: «мышонок в норке» Учить набирать краску на ворс, развивать умение аккуратно закрашивать круг, ведя кисть в одном направлении. Учить понимать сказку, воспитывать доброту. Колдина, стр.43 МУЗО: По плану музыкального руководителя.	знания о величине предмета, развивать чувство ритма, равновесие, мелкую моторику рук, воспитывать самостоятельность. П/и: «Берегись, заморожу!», «Зайцы и волк». Занятие №42, игр. упр. «Скати и догони», С.Ю. Федорова, стр.56 Занятие №43, игр. упр. «Пройди по мостику», С.Ю. Федорова, стр.56	«Мои любимые сказки » Рассказывание сказки «Маша и медведь». Совместное придумывание сказки с использованием настольного театра. Труд: Одевание на прогулку; уборка снега, почистить скамеечку; лепка снежков и снеговиков; сделаем снежную горку для куклы; поддержание порядка в группе; ОБЖ: Чтение, беседы, рассматривание иллюстраций на тему «Спички очень опасны». Рассматривание сюжетных картинок «А лисички взяли спички».
---	--	--	---	--

Март I неделя Тема: «О любимых мамах»

Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
ФЦКМ: «Самая хорошая мамочка моя» Закреплять представление о семье. Воспитывать любовь и привязанность к маме. Голицына стр.96	Коммуникация: «Добрый вечер, мамочка» Игра – инсценировка. Рассказать детям о том, как лучше вечером встретить маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей. Гербова, стр. 45	Лепка «Конфеты» Продолжать учить детей круговыми движениями скатывать шарики, прямыми движениями- толстые столбики, учить оформлять поделку. Воспитывать доброту и отзывчивость. Колдина, стр.18 ИЗО: «Воздушные шары» Продолжать учить с помощью	ФИЗО: Программное содержание: познакомить с техникой передвижения приставным шагом на высоте, упражнять в прыжках, ловле мяча, беге и ходьбе, развивать мелкую моторику рук, укреплять крупные группы мышц.	Ди: « Погладим кукле платье», «Найди мою маму», Сюжетно – ролевые игры: «Семья»; «Накормим куклу обедом»; «Где чья мама?» Ситуативные разговоры: «Моя семья», «Наши любимые мамы», «Как я маме помогаю»

	Чтение художественной литературы: «маму я свою люблю» Чтение стих-я, учить слушать без наглядного пособия, воспитывать интерес к стих-ям, повторять слова. Затулина, стр.41	поролоновых тампонов рисовать округлые и овальные формы. Учить соотносить по размеру. Колдина, стр.40 МУЗО: По плану музыкального руководителя.	П/и: «Мой веселый звонкий мяч», «Попади в цель», «Птички в гнездышках». Занятие №44, игр. упр. «Пройди по дорожке», С.Ю. Федорова, стр.56	Труд: Закреплять навык вытирания полотенцем после умывания, знать свое полотенце. Кормим на прогулке птиц... ОБЖ: Беседа «Чистота в доме – залог здоровья»
--	---	---	--	--

Март II неделя Тема: «Ранняя весна»

Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
ФЦКМ: «Оденем Катю на прогулку» Формировать у детей понятие «Пришла весна»: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи. Воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе. Карпухина стр.63	Коммуникация: д/и «кто что делает» рассматривание картинок, понимать их содержания, обогащать словарь, развивать восприятие, внимание, умение отвечать на вопросы. Затулина, стр.120 Чтение художественной литературы: «пришла весна» Чтение рассказа, учить слушать без наглядного пособия, воспитывать интерес к сказкам.	Лепка «Весеннее дерево» Продолжать учить отрывать кусочки, раскатывать между ладоней, упражнять в пластилинографии, воспитывать доброе отношение к близким. Голицына, стр.44 ИЗО: «травка зеленая» Учить передавать в рисунке образ травки, продолжать учить рисовать короткие прямые отрывистые линии карандашами. Колдина, стр.48 МУЗО: По плану музыкального руководителя.	ФИЗО: Программное содержание: познакомить с техникой передвижения приставным шагом на высоте, упражнять в прыжках, ловле мяча, беге и ходьбе, развивать мелкую моторику рук, укреплять крупные группы мышц. -Свободный бег по периметру зала за воспитателем друг за другом. -Музыкально- ритмическая игра «Вот как мы умеем». П/и: «У медведя во	Ди: «Волшебный мешочек. конструирование – «Домик для куклы». «Домик с крышей» Сюжетно – ролевые игры: «Встреча с доктором» «Мы плывем на корабле». Поможем Кате убраться в доме». Ситуативные разговоры: «Какие краски у весны», «Травка зеленеет, солнышко блестит», «Солнце» «Поведение птиц весной», «Что слышат наши ушки» Труд: Аккуратно вешать свое полотенце за петельку; <i>В природе:</i> предложить собрать сломанные веточки. ОБЖ: Свободное общение на

	Развивать умение слушать, память, внимание. Затулина, стр. 121		бору», «Наседка и цыплята», «Кот и мыши». Занятие №45, игр. упр. «Проползи в воротца», С.Ю. Федорова, стр.57 Занятие №46, игр. упр. «Попрыгай как мячик», С.Ю. Федорова, стр.58	тему «Опасные предметы дома».
--	---	--	---	-------------------------------

Март III неделя Тема: «Перелетные птицы»

Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
ФЦКМ: «Кто прилетел к нам на участок?» Познакомить с птицами, учить отличать их по внешнему виду, побуждать к звукоподражанию. Голицына стр.73	Коммуникация: «птицы прилетели» Рассматривание картинок. Учить узнавать знакомых птиц, называть их. Обогащать словарь, развивать восприятие, внимание, умение отвечать на вопросы. Затулина, стр.129 Чтение художественной литературы: «у Вари был чиж» Л.Н.Толстой, чтение рассказа. Учить слушать без наглядного пособия,	Лепка «Птички прилетели» Учить лепить предмет из 2-х частей, учить передавать детали приемом отщипывания. Голицына, стр.77 ИЗО: «горошек для птичек» Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать аккуратность, отзывчивость, доброту. Колдина, стр.49 МУЗО: по плану музыкального руководителя.	ФИЗО: Программное содержание: учить бегу без ориентиров, упражнять в ходьбе друг за другом приставным шагом в ограниченном пространстве, в бросании в цель, в прыжке с опорой на руки, закреплять знания основных цветов, укреплять свод стопы. -Игровое упражнение «Поезд» -Дорожка препятствий с мячом в руках. П/и: «У медведя во бору», «Птички раз, птички два», «Коршун и	Ди: «Когда это бывает», «Сложи картинку». «Пчелки», «Одуванчик и жук на лугу» Сюжетно – ролевые игры: «Вот поезд наш едет», «Аптека» «Поедем на автобусе», «Больница», «Мы летим на самолете» Ситуативные разговоры: Почему тает снег? Что весна нам принесла? Смотрит солнышко в окно. Какую обувь я одену если на улице лужи» Труд: Приучать детей к культуре поведения за столом. Наблюдение за трудом помощницы воспитателя. Привлечь детей к наведению

	отвечать на вопросы. Активизировать речь, развивать умение слушать, память, внимание. Затулина, стр. 134		цыплята». Занятие №47, игр. упр. «Прокати мяч и догони его», С.Ю. Федорова, стр.58 Занятие №48, игр. упр. «Через ручеек», С.Ю. Федорова, стр.59	порядка в зонах развития. ОБЖ: «Что такое хорошо, и что такое плохо»; «Опасные ситуации на улице»
--	---	--	--	---

Март IV неделя. Тема: «Космос»

Образовательные области

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЦКМ Тема: «Мы космонавты!» Познакомить с праздником- Днем Космонавтики; профессиями летчика, космонавта. Воспитывать уважение к людям любой профессии. Стр. 26-27 Перспективное планирование Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой	Развитие речи Тема: рассматривание картины «Курица с цыплятами». Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы. Закрепить название домашних птиц. Голицына, стр.129 Чтение художественной литературы: А. Плещеев «Сельская песня». Учить слушать литературное произведение с показом и без него. Закрепить умение отвечать на вопросы. Голицына, стр.130	Лепка: « Мячики для Белки и Стрелки». Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, лепить несколько предметов. (Н.С. Голицына стр. 87) ИЗО: «Лети, наша ракета». Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов; передавать образ ракеты в рисунке, передавая её форму с заострением на верху. Развивать чувство цвета, воображение Т.С. Комарова , стр.82 МУЗО: по плану музыкального руководителя.	ФИЗО: Упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную. Продолжать учить прыгать в длину с места. Закреплять умение прокатывать мяч между предметами. Занятие №49, игр. упр. «Перешагни через палку», С.Ю. Федорова, стр.61 Занятие №50, игр. упр. «Мой веселый, звонкий мяч», С.Ю. Федорова, стр.61	Труд: К.Г.Н: закреплять навыки аккуратного и достаточно быстрого приема пищи; В природе: подготовка клумбы к посеву семян цветов; Самообслуживание: научиться пользоваться салфетками за столом. ОБЖ: Безопасность: убеждать детей не подходить к незнакомым животным, не трогать их. Беседы: «Кого берут в космонавты? Я могу стать космонавтом?», «Профессия моих родителей».

Образовательные области

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
ФЦКМ: «Рассматривание транспортных игрушек» Дать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения в транспорте. Голицына стр.86	Коммуникация: «транспорт» рассматривание картинок, понимать их содержания, обогащать словарь, развивать восприятие, внимание, умение отвечать на вопросы. Затулина, стр.103 Чтение художественной литературы: «на машине» Развлечение. Читать сказку-рассказ, сопровождая показом игрушек, вызывать эмоциональное сопереживание героям. Развивать восприятие, внимание, память, воспитывать интерес. Затулина, стр.46	Лепка « По замыслу» Упражнять в лепке из пластилина, закрепить умения Лепить знакомые предметы, воспитывать аккуратность. Голицына, стр. 90 ИЗО: «мостики» Рисование мостиков из 4-5 горизонтальных или дугообразных линий, размещенных близко друг к другу. Лыкова, стр.71 МУЗО: По плану музыкального руководителя.	ФИЗО: Программное содержание: упражнять в беге между предметами, в бросании мяча в горизонтальную цель, в прыжках, развивать равновесие, ориентировку в пространстве, воспитывать самостоятельность. Прокатывание больших мячей (диаметр 40 см) в прямом направлении вперед, перебирая руками, и обратно, спиной вперед. П/и: «По ровненькой дорожке», «Повтори движение», «Не переползай линию», «Лови мяч» «Хитрая лиса». Занятие №53, игр. упр. «Курочка - хохлатка», С.Ю. Федорова, стр.63 Занятие №54, игр. упр. «Пройди по дорожке», С.Ю. Федорова, стр.63	Ди: «Волшебный мешочек», «Большой-маленький кубик», «Один - много», «Полезная и вредная еда». Сюжетно – ролевые игры: «Обитатели бабушкиного двора», «Магазин овощей и фруктов», «Почта», «Едем в деревню» «Водители», «Мы - спортсмены» Ситуативные разговоры: учить различать хорошие поступки, привычки и плохие, беседа с детьми о правилах поведения в муз. зале. Беседа: «О том, что полезно делать по утрам зарядку и почему. Труд: Закрепить навык аккуратного умывания, подворачивать рукава перед умыванием. <i>Труд в природе:</i> предложить подмести в павильоне. ОБЖ: Беседа «Электроприборы». Общение на тему: «Что такое хорошо, и что такое плохо», «Опасные ситуации на улице».

Образовательные области

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
ФЦКМ: «Купаем куклу» Помочь запомнить и употреблять в речи названия предметов, качеств и действий. Голицына стр.90	Коммуникация: д/и «купание куклы» воспитывать интерес к бытовым предметам, развитие собственной активной речи, совершенствование силы голоса и воспитание положительного интереса к занятиям. Затулина, стр. 93 Чтение художественной литературы: «айболит и воробей» Чтение сказки. Познакомить со сказкой Чуковского, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы, развивать восприятие, внимание, память, воспитывать интерес. Затулина, стр. 90	Лепка «Норка для мышонка» Закрепить умения раскатывать пластилин круговыми движениями и делать углубления путем вдавливания пальца в центр шарика. Активизировать речь. Голицына, стр.103 ИЗО: «мяч» Продолжать учить правильно держать кисть, набирать краску. Рисовать округлые предметы и закрашивать их. Развивать координацию движений. Колдина, стр. 39 МУЗО: По плану музыкального руководителя.	ФИЗО: Программное содержание: упражнять в беге с препятствиями, лазании, бросание мячей разными способами, прыжках разными способами, повторить переворачивание, укреплять свод стопы. П/и: «Догони меня», «Беги ко мне», «Мышеловка», «Кролики». Занятие №51, игр. упр. «Перепрыгни через ручеек», С.Ю. Федорова, стр.62 Занятие №52, игр. упр. «Пройди по дорожке», С.Ю. Федорова, стр.62	Ди: «Найди такой же», «Угадай чего не стало». Сюжетно – ролевые игры: «Детский сад для зверят»; «Магазин»; «Шоферы»; «Лесная аптека». Ситуативные разговоры: Разговор о том, что во время прогулки нельзя разбегаться по сторонам, нужно играть вместе и дружно, делиться игрушками. Труд: Формировать представления как правильно пользоваться столовыми приборами (вилка, ложка). <i>Труд в природе:</i> Трудовые поручения (побуждать к самостоятельному выполнению). ОБЖ: Беседа на тему «Нельзя брать в рот различные предметы». Проблемная ситуация (нельзя засовывать предметы в уши и нос). Рассматривание иллюстраций, книг, картинок.

Образовательные области

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
ФЦКМ: «Эта спичка-невеличка» Формировать у детей знания о правилах пожарной безопасности. Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Развивать понятие быть всегда осторожными с огнем. http://ds30.nevinsk.ru/index.php/gruppa-1/18-novosti-grupp/gruppa-1/314-zanyatie-dlya-detej-mladshej-gruppy-o-pravilakh-pozharnoj-bezopasnosti	Коммуникация: Ди «где Оля» Учить использовать в речи предлоги, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы, развивать восприятие, внимание, память, воспитывать интерес. Затулина, стр. 106 Чтение художественной литературы: «тили-бом! тили-бом!» Чтение стихотворения. Учить отвечать на вопросы по содержанию, развивать внимание, воспитывать желание самим рассматривать иллюстрации. Затулина, стр. 86	Лепка « У ежа иголки» Закрепить умения раскатывать пластилин круговыми движениями, учить оформлять поделку, развивать мелкую моторику. Воспитывать доброту и отзывчивость. Колдина, стр.11 ИЗО: «волны» Учить рисовать кистью волнистые линии. Продолжать развивать интерес к сказке. Упражнять в речевом дыхании. Колдина, стр.51 МУЗО: По плану музыкального руководителя.	ФИЗО: Программное содержание: упражнять в ходьбе друг за другом и в рассыпную, в ползании на четвереньках, в прокатывании мяча разными способами, развивать чувство равновесия, ритма, глазомер, умение ориентироваться в пространстве, учить совместным действиям в игре. -Дорожка препятствий на формирование основных элементов ходьбы. П/и: «Попади в круг»-бросать предметы в определенное место; «Догони мяч»- бросать мяч из-за головы двумя руками. Занятие №57, игр. упр. «Мишки идут по лесу», С.Ю. Федорова,	Ди: Кто ушел и кто пришел» «Как надо здороваться», «Поздоровайся (попрощайся) с игрушкой»; « Узнай где звенит?»; « Определи по звучанию Сюжетно – ролевые игры: « Водители»; « Семья»; Поликлиника». Ситуативные разговоры: Беседы: Кто живет у нас дома? Животных нельзя обижать. Труд: Привлекать детей к собору мусора на участке, убирать игрушки в группе. ОБЖ: Безопасность на дороге» - дидактическая игра; Убеждать детей одеваться по погоде и беречь свое здоровье.

			стр.67 Занятие №58, игр. упр. «Мишки идут по лесу», С.Ю. Федорова, стр.67	
--	--	--	---	--

Май I неделя Тема: « День победы»

Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
ФЦКМ: «Дети идут на праздник» Создать праздничное настроение. Расширить словарь (праздник, барабан). Развивать слуховое восприятие. Голицына стр.132	Коммуникация: д/и «дети с флагами идут» Учить использовать в речи предлоги, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы, развивать восприятие, внимание, память, воспитывать интерес. Голицына, стр. 134 Чтение художественной литературы: «надувала кошка шар» Чтение, познакомить с новым произведением, закрепить представление о празднике. Голицына, стр.134	Лепка: «Флажок для девочки» Упражнять в лепке, закреплять знание приемов лепке, упражнять в пластилинографии. Воспитывать доброту и отзывчивость. Голицына, стр.136 ИЗО: «салют» Продолжать учить рисовать методом примакивания. Развивать речь и мышление. Колдина, стр.46 МУЗО: По плану музыкального руководителя.	ФИЗО: Программное содержание: упражнять в беге с препятствиями, в прыжках, в ползании, закрепить прокатывание мяча, бросание в цель, знание основных цветов, развивать умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику рук, чувство равновесия, воспитывать смелость и самостоятельность. -Упражнения с обручем(3-4 раза). Пи: «Собачка Жучка»; «По ровненькой дорожке», «Бегите ко мне». Занятие №59, игр. упр. «Курочка - хохлатка», С.Ю. Федорова, стр.68	Ди: «Чей малыш»; «Кто что ест»; Сюжетно – ролевые игры: «Детский сад для зверят»; «Магазин»; «Шоферы»; «Лесная аптека». Ситуативные разговоры: Беседы: «Семья»; «Что вырастил заяц в огороде»; Труд: Приучать детей к культуре поведения за столом. Наведение порядка в уличных игрушках после прогулки. Воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратным. ОБЖ: Беседа на тему «Нельзя брать в рот различные предметы». Проблемная ситуация (нельзя засовывать предметы в уши и нос). Рассмотрение иллюстраций,

			Занятие №60, игр. упр. «Мишки идут по лесу», С.Ю. Федорова, стр.68	книг, картинок.
--	--	--	--	-----------------

Май II неделя Тема: « Моя семья»

Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально –коммуникативное развитие
ФЦКМ: «Где мы живем» Побуждать детей использовать в различных ситуациях слова, относящиеся к теме «Семья». Карпухина стр.43	Коммуникация: Чтение художественной литературы: «с утра до вечера» Чтение потешек. повторять строчки потешки вместе с воспитателем, говорить достаточно громко. Развивать слуховое восприятие, внимание, память. Затулина, стр.136 Чтение Чуковского «Путанница» Чтение сказки. Познакомить со сказкой Чуковского, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы, развивать восприятие, внимание, память, воспитывать интерес. Гербова, стр.75	Лепка: «Вот какая у нас неваляшка». Лепка фигурок из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на неравные части. Лыкова, стр.64. ИЗО: «девочка идет на праздник» Вызывать желание украшать рисунок, закрепить навык работы с несколькими красками, формировать ощущение праздника. Голицына, стр.135 МУЗО: По плану музыкального руководителя.	ФИЗО: Программное содержание: упражнять в действиях с предметом в ходьбе, в беге в рассыпную, в ходьбе змейкой, в ползании и в лазании , познакомить с катанием мяча с помощью предмета, развивать чувство равновесия, действовать по сигналу, воспитывать самостоятельность. -Игровое упражнение «Бусы на веревочке». П/и: «Два мороза»; «Гори, гори ясно!»; «Воевода»; «Зайцы и волк».-Учим выполнять правила игры. Занятие №61, игр. упр. «Попади в воротца», С.Ю. Федорова, стр.69 Занятие №62, игр. упр.	Ди: «Где твой дом?», «Чудесный мешочек», «Кому что нужно для работы» Сюжетно – ролевые игры: «Семья»; «Магазин», «Почта», «Едем в деревню» «Водители», «Я – шофер» Ситуативные разговоры: Беседы: «Я живу в России», «Мой город», «Моя улица» Кто такой врач? Труд: Формировать представления как правильно пользоваться столовыми приборами (вилка, ложка). Наведение порядка в уличных игрушках после прогулки. Воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратным. ОБЖ: Рассказ воспитателя «Как вести себя на улице». Беседа «Где можно и где нельзя играть».

			«Попади в воротца», С.Ю. Федорова, стр.69	
Май III неделя Тема: « Цветущая весна»				
Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
ФЦКМ: «На нашем участке выросли цветочки» Закрепить представление о весенних явлениях природы. Закрепить знание названий частей растения: стебель, цветок. Голицына стр.136	Коммуникация: «одуванчик» Чтение стих-я, учить слушать без наглядного пособия, воспитывать интерес к стих-ям, отвечать на вопросы по содержанию Затулина, стр.144 «любимые игрушки» Чтение стихов А. Барто Закрепить знание стихов , развивать память, умение рассказывать с интонацией. воспитывать желание рассказывать. Затулина, стр.147	Лепка: «Посадим цветочек» Закрепить умения раскатывать пластилин круговыми движениями, учить оформлять поделку, упражнять в пластилинографии, воспитывать доброе отношение к близким. Голицына, стр.106 ИЗО: «горшочки для цветов» Учить технике штриховки ограниченных поверхностей, закреплять умение держать карандаш. Голицына, стр.107 МУЗО: По плану музыкального руководителя.	ФИЗО: Программное содержание: упражнять в беге с препятствиями, в прыжках, в ползании, закрепить прокатывание мяча, бросание в цель, знание основных цветов, развивать умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику рук, чувство равновесия, воспитывать смелость и самостоятельность. -Игровое упражнение «Ёжик»(см. с. 43). -Упражнение на восстановление дыхания «Раздувайся, пузырь». Пи: «Найди себе пару», «На одной ножке», «Кошки-мышки». Занятие №63, игр. упр. «Мишки идут по лесу», С.Ю. Федорова, стр.70	Ди: «Подбери нужную одежду», «Подбери по цвету », «Парные картинки», «Чей хвост?», «Назови ласково». Сюжетно – ролевые игры: «Наш детский сад», « Лесная парикмахерская» Ситуативные разговоры: «Вспомним, как надо правильно кушать». «Правила поведения в группе». Труд: Закрепить навык аккуратного умывания, подворачивать рукава перед умыванием. Продолжать работу по последовательному раздеванию и одеванию на прогулку. Труд на участке. ОБЖ: Безопасность в природе: «Как вести себя во время дождя, грозы, чтобы обезопасить себя. Безопасность на дороге «Дорожные знаки».

			Занятие №64, игр. упр. «Попади в воротца», С.Ю. Федорова, стр.70	
--	--	--	--	--

Май IV неделя Тема: «Москва-столица России»

Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально –коммуникативное развитие
ФЦКМ: «Рассматривание комнатных растений» Рассказать что растения живые: пьют воду, растут. Поддерживать интерес, любовь и бережное отношение к комнатным растениям. Голицына стр.104	Коммуникация: д/и «так или не так» продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации(без наглядного сопровождения), с помощью игры отрабатывать плавный легкий выдох. Гербова, стр. 88 Чтение художественной литературы: «лис и мышонок» Познакомить с произведением В. Бианки, познакомить с новым произведением, учить слушать без наглядного пособия, воспитывать интерес. Учить отвечать на вопросы по содержанию, развивать внимание.	Лепка: «Что мы умеем лепить» Побуждать лепить предметы, используя знакомые приемы лепки, упражнять в пластилинографии. Голицына, стр.148 ИЗО: «вот какие флажки» Учить самостоятельно рисовать красивые узоры на флажках разной формы. Воспитывать самостоятельность, уверенность. Развивать чувство формы и цвета. Лыкова, стр.75 МУЗО: По плану музыкального руководителя.	ФИЗО: Программное содержание: упражнять в ходьбе в ограниченном пространстве, в беге, в подбрасывании и метании мяча, в прыжках и спрыгивании с высоты, в ползании, учить ловить мяч после отскока, развивать чувство равновесия, мелкую моторику рук, внимание ориентироваться в пространстве, воспитывать самостоятельность. -Свободный бег за воспитателем друг за другом. -Упражнение на восстановление дыхания «Ноги и ножки». П/и: «Кто быстрее перенесет предметы»;	Ди: «Отгадайте, что за растение»; «Найди такую же»; « Какое время года». Сюжетно – ролевые игры: «Магазин», «Больница», «Шофёры» - поездка по городу Ситуативные разговоры: Беседы: О стране, планете. Труд: Наводить порядок в книжном уголке, формировать привычку убирать вещи на свои места. ОБЖ: «Поведение в быту»; «Опасные люди».

	Гербова, стр. 89		«Пастух и стадо»; «Кролики в огороде»; «Кто дальше». Занятие №65, игр. упр. «Мой веселый, звонкий мяч», С.Ю. Федорова, стр.73 Занятие №66, игр. упр. «Мой веселый, звонкий мяч», С.Ю. Федорова, стр.73	
--	------------------	--	--	--

Приложение 3

План досуговых мероприятий в первой младшей группе № 2 «Клубнички» на 2024-2025 учебный год

Сентябрь

1. «Кошка в гостях у ребят».
2. «Кошка и котята»
3. «Кошачья семья»
4. «Кот и мыши»

Октябрь

1. «Котенок и собачка»
2. «Про Кузю»
3. «Облачковое молочко»
4. «Лягушка в красных шляпках»

Ноябрь

1. «Про рыжую лисичку»
2. «Теремок»
3. «Семечки»

Декабрь

1. «Зимушка-зима»
2. «Зимняя прогулка»
2. «Зимние подарки»
4. «Дед Мороз деткам елочку принес»

Январь

1. «Елочка в лесу»
2. «Про то, как мишку спать укладывали»
3. «Кукла Маша на прогулке»

Февраль

1. «У куклы день рождения»
2. «В гости к кукле»
3. «Игрушки»
4. «Играем в солдатиков»

Март

1. «Сорока - белобока»
- 2 «Строим дом»
3. «Карандаш в гостях у малышей»
4. «Весеннее солнышко и пальчики»

Апрель

1. «Поиграем»
2. «Солнечные зайчики»
3. «Веселые музыканты»
4. «Бобик и его друзья»

Май

1. «Кого разбудил петушок»
2. «Заболел наш петушок»
3. «Куточка Ряба»
4. «Цыпленок»

Июнь

1. «В гости Машенька пришла, забавы – игры принесла»
2. «Праздник волшебных мячей и шаров»
3. «Веселый огород»
4. «Волшебный цветок»

Июль

1. «Малыши в гостях у лета»
2. «Здравствуй лето»
3. «В гости к Солнышку»
4. «Волшебный цветок – Василек»

Август

1. «Мы ищем солнышко»
2. «Ах, оно какое наше лето»
3. «Собираем урожай»
4. «Летние загадки для малышей»

Программно-методический комплекс образовательного процесса

В образовательном процессе группы используются следующие программы:

Общеобразовательная направленность

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ
2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ
3. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей / авт. сост. В. В. Гербова и др. – М.:

Издательство Оникс.

4. Федорова С. Ю. «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада, 2-3 года». -М: Мозаика- Синтез.
5. Карпеева М. В. «Формирование целостной картины мира. Первая младшая группа». -М.: Центр педагогического образования.
6. И. А. Лыкова, «Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду третий год жизни». -М.: Цветной мир.
7. Д. Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, 2-3 года. -М.: Мозаика- Синтез.
8. Д. Н. Колдина. Рисование в ясельных группах детского сада, 2-3 года. -М.: Мозаика- Синтез.

Программно-методический комплекс образовательного процесса

Методическая литература по ФГОС

Список методической литературы группы раннего возраста.

Название методического пособия, издательство, автор.

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ
2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Под ред. Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Первая младшая группа.

Волгоград: Учитель

4. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей / авт. сост. В. В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс

5. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Сентябрь – ноябрь. Первая младшая группа / авт. сост. С. Н. Гуничева. – Волгоград: Учитель

6. Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий: Скрипторий

-Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ЧП Лакоценин С.

7. С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада, 2-3 года»: Мозаика- Синтез

Общеобразовательные программы и их методическое обеспечение

Направления развития и цели	Программа	Программы, методики и технологии
1.Физическое развитие:	Федеральная	- Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт- привет!»- Система работы по

Содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; Приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления; Способствовать повышению уровня двигательных движений, освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр.	образовательная программа	развитию основных движений детей раннего возраста. Кострыкина Л.Ю., Москва, изд. Скрипторий - С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада, 2-3 года». -М: Мозаика- Синтез -Т. Е. Харченко, «Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года. Комплексы упражнений». -М: Мозаика –Синтез - Л. А. Глазырина «Физическая культура- дошкольникам». -М: Владос
2.Социально – коммуникативное развитие: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм Развивать у детей волевые качества. Формировать самооценку своих поступков, поступков других людей	Федеральная образовательная программа	- Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться. – М.: Просвещение - Р. С. Буре, Л. Ф. Островская «Воспитатель и дети. Учебное пособие». – М.: Ювента, -Петрова В. И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду». -М.: Мозаика-Синтез. - Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение. - Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение. - «Мы живём в России»- программа патриотического воспитания дошкольников Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. -Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, -Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез. -Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез. -Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез -Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез -Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-

		Синтез. -Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.:Мозаика-Синтез.
3.Речевое развитие: совершенствовать речь детей как средство общения Совершенствовать умения детей использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Формировать умение различать на слухи произносить все звуки родного языка, упражнять в согласовании слов в предложении Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи	Федеральная образовательная программа	-В. В. Гербова Развитие речи в ясельных группах детского сада, 2-3 года- М.: Мозаика-Синтез -Г. Я. Затулина Конспекты занятий по развитию речи в первой младшей группе- М: Центр педагогического образования. - Г. Г. Галкина, Т. И. Дубинина Пальцы помогают говорить. -М: Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей -Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. -М: Скрипторий -Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж ЧП Лакоценин С. С.
4.Познавательное развитие: развивать сенсорные эталоны Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам и по характерным деталям Расширять представления детей о предметном мире Формировать представления о явлениях общественной жизни Расширить представления о различных природных объектах(экология).	Федеральная образовательная программа	- О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир.-М. Мозаика- Синтез. - О.В.Дыбина Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М.;педагогическое общество России . -О. А. Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду. -М.;Мозаика- Синтез. - Соломенникова О.А Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. - М.;Мозаика- Синтез. - Карпеева М. В. «Формирование целостной картины мира. Первая младшая группа». - М.: Центр педагогического образования. -Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий: М.2014г,Скрипторий -Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ЧП Лакоценин С. С -Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез -Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., -Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара.

Формировать элементарные математические представления		
5. Художественно – эстетическое развитие: развивать интерес к художественной литературе Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности Приобщать к музыкальной культуре. Развивать интерес к театрализованной деятельности Формировать интерес к нетрадиционной технике рисования	Федеральная образовательная программа	-Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М.Мозаика- Синтез,. -Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. -М.; Т.Ц. Сфера. -Д. Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, 2-3 года. -М.: Мозаика- Синтез. -Д. Н. Колдина. Рисование в ясельных группах детского сада, 2-3 года. -М.: Мозаика- Синтез. -Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М. Сфера - И.А. Лыкова, «Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду третий год жизни». -М.: Цветной мир. -«Ладушки» программа по музыкальному развитию дошкольников И. Каплунова, И. Новосельцева - Планета детства»/ Т.Н. Таранова, Л.И. Грехова, Ставрополь, СГУ, -Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р. М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О. -Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М,: Мозаика- Синтез, -Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., - Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, -Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, -Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика- Синтез.