

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 6 «РОМАШКА»
СЕЛА РАГУЛИ**

Принято на заседании педагогического совета
от 27.08.2024 г. Протокол №1
Председатель: Л.И.Головахина
Секретарь: И.В.Буслова

Утверждено:
заведующий МКДОУ № 6
«Ромашка» Л.И.Головахина
Приказ № 49 от 28.08.2024

Принято с учетом мнения родителей
на общем родительском собрании
протокол № 1 от 28.08.2024г
Председатель: Владимирова А.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации образовательной программы дошкольного образования
МКДОУ № 6 «Ромашка» села Рагули в младшей группе
№ 4 общеразвивающей направленности
на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования
и в соответствии с ФГОС ДО

Срок реализации программы: 2024 – 2025 уч. год
Воспитатели: Юрко В.И.

с.Рагули, 2024 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

Наименование	Страница
1. Целевой раздел	4-15
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Нормативные документы	4
1.1.2. Цель и задачи рабочей программы	4-6
1.1.3. Принципы формирования Программы.	6
1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6-9
1.2. Планируемые результаты освоения программы	9-10
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	10-15
2. Содержательный раздел	16-141
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	16-45
2.1.1. Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	16-21
2.1.2. Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие».	21-25
2.1.3. Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие».	25-29
2.1.4. Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	29-39
2.1.5. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	39-45
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	45-48
2.3. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик	48-77
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	77-80
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	80-92
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	92-93
2.7. Реализация рабочей программы воспитания ДОО	93-136
2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	136-141
3. Организационный раздел	142-161
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы	142-143
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы	143-148
3.3. Материально-техническое обеспечение	148-149

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	149-152
3.5. Примерный режим и распорядок дня группы	152-160
3.6. Календарный план воспитательной работы	160-161
4. Приложение:	
Приложение 1. Календарно - тематическое планирование	161-163
Приложение 2. Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям.	163-209
Приложение 3. План досуговых мероприятий	209-212
Приложение 4. Программно-методический комплекс образовательного процесса	212-218

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Нормативные документы.

Рабочая программа по реализации образовательной программы дошкольного образования МКДОУ № 6 «Ромашка» во 2-ой младшей группе общеразвивающей направленности разработана в соответствии с:

- • Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- • Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- • Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- • Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- • Конвенцией о правах ребенка ООН;
- • Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- • Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Образовательной программой дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 «Ромашка» ;

1.1.2. Цель и задачи рабочей программы

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель рабочей программы достигается через решение следующих задач Образовательной программы МКДОУ № 6 «Ромашка» с. Рагули на основе ФОП ДО:

- приобщение детей 3-4 лет к базовым ценностям российского народа -жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей группы с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

Рабочая программа включает в себя реализацию аспектов Программы воспитания, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Срок реализации программы 1год.

Задачи по индивидуализации образовательного процесса:

- ☐ поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных, досуговых мероприятий;
- ☐ развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;

- ☐ создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- использование воспитательного ресурса развивающей предметно- пространственной среды группы и учреждения;
- объединение воспитательных ресурсов семьи, группы и учреждения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.1.3. Принципы формирования программы.

Рабочая программа построена на принципах, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики:

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет:

Физическое развитие

У детей продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность стала целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения стали осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникла потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повысился.

Изменения наблюдаются в развитии моторики. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывают бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

У детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

Ребенок говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру; по побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное эмоциональное состояние близких и сверстников, способен к распознаванию и называнию базовых эмоций на основе вербальных и невербальных средств их выражения (мимика, пантомимика, интонационные характеристики речи); ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, владеет способами взаимодействия с детьми, спокойно играет с ними рядом. С интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов; по примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям; проявляет самостоятельность в самообслуживании. Проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами в быту, в том числе электронными гаджетами.

Познавательное-речевое развитие

Ребенок может участвовать в несложной совместной познавательной деятельности со сверстниками; демонстрирует представления о некоторых цветах спектра – красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, обозначает их словом; демонстрирует осязательно-двигательные действия при обследовании предметов с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание; активно участвует в разнообразных видах деятельности, принимает цель, основные задачи деятельности, принимает образец, инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие; охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности (охотно экспериментирует с объектами живой и неживой природы); проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию с ними в деятельности, в повседневном общении; ребенок владеет действиями замещения, подбирает предметы-заместители; демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера; проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; обнаруживает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам.

Узнает и эмоционально положительно реагирует на родственников и людей ближайшего окружения, знает их имена, контактирует с ними.

Имеет представление о разнообразных животных и растениях ближайшего окружения, особенностях внешнего вида, поведения, может их назвать и отличить, группировать по признакам, может выделить свойства некоторых объектов неживой природы, наблюдает за явлениями природы, знает, как они называются, отличает времена года по ярким признакам, может рассказать, что делает человек в разные сезоны года, имеет представление о том, как вести себя по отношению к живым объектам природы.

Художественно-эстетическое развитие

Изобразительная деятельность:

Рисование. Дети передают в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжают учиться правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Набирают краску на кисть: аккуратно обмакивают ее всем ворсом в баночку с краской, снимают лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывают кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Закрепляют знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), продолжают знакомиться с оттенками (розовый, голубой, серый). Дети больше приобщаются детей к декоративной деятельности: учатся украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учатся ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Продолжают учиться изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). В этом возрасте дети рисуют предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формируют умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Располагают изображения по всему листу.

Лепка. У детей формируется интерес к лепке. Закрепляют представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Продолжают формировать навыки раскатывания комочков прямыми и круговыми движениями, соединяют концы получившейся палочки, сплюсывают шар, сминая его ладонями обеих рук. Учатся создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закрепляют умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учатся детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Объединяют вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).

Аппликация. Приобщаются к искусству аппликации, формируется интерес к этому виду деятельности. Дети учатся предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Продолжают учиться аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формируются навыки аккуратной работы. Учатся создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закрепляют знание формы предметов и их цвета. Развивают чувство ритма.

Модельно-конструктивная деятельность:

У детей формируется чувство радости при удавшейся постройке. Учатся располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставят их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Создают несколько вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменяют постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивается желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжают учиться обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол.

Музыкальная деятельность:

Слушание. Учатся слушать музыкальное произведение до конца, понимают характер музыки, узнают и определяют, сколько частей в произведении. У детей в этом возрасте развивается способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечают изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствуется умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Развиваются певческие навыки: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учатся допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формируются навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учатся двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствуются навыки основных движений (ходьба и бег). Учатся маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшаются качество исполнения танцевальных движений: прыгать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивается умение кружиться в парах, выполняется прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Развиваются навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Учатся более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Дети знакомятся с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учатся подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на возрастном этапе 3-4 лет.

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;

ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной кор-

рекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностиных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в картах развития. Фиксация данных наблюдения позволит выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения при необходимости дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых выстраивается взаимодействие с детьми, организация РППС, мотивирующая активная творческая деятельность обучающихся, составляются индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектируется образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной

КАРТЫ ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Условные обозначения уровней: не сформирован; формируется; сформирован

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Ф.И. воспитанника	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается		Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Имеет представления о мужских и женских профессиях		Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги		Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы		Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		Среднее		Уровень развития 0-2.4 - Низкий(Н) 2.5-3.7 - Средний (С), 3.8-5 - Высокий (В)	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г.	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г.	К.г	Н.г.	К.г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Ф.И. воспитанника	Знает-свои имя и фами- лию, адрес прожи- ван ия, имена родите- лей		Рас- смастр ивает иллю- стри рован- ные издания детских книг, прояв- ляет интерес к ним		Знает о значе- нии солнца, возду- ха, воды для челове- ка		Ориен- тирует ся в про- стран- стве (на се- бе, на другом челове- ке, от предме- та, на плоско- сти)		Назы- вает диких и домаш- них живот- ных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья		Срав- нивает количе- ство предме- тов в группах до 5 на основе счета, прило- жени ем, нало- жение м		Разли- чает круг, квад- рат, тре- уголь- ник, прямо- угольни к		Умеет группи- ровать предме- ты по цве- ту, разме- ру, форме, назна- чению		Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части су- ток, называет времена года, их признаки, последова- тельность		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		Сред- нее		Уровень развитие 0-2.4 - Низкий(Н) 2.5-3.7 - Средний (С), 3.8-5 Высокий (В)	
		Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К.г.	Н. г.	Кг	Н г	К.г.	Н.г.	К.г.		

Образовательная область "Речевое развитие"

№	Ф.И. воспитанника	Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки		Имеет предпочтение в литературных произведениях Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть		Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами		Поддерживает бесе- ду, использует все ча- сти речи. Понимает и употребляет слова- антонимы		Итоговый по- казатель по каждому ре- бенку (среднее значение)		Среднее		Уровень развитие 0-2.4 - Низ- кий(Н) 2.5-3.7 - Средний (С), 3.8-5 Высо- кий (В)	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	Кг

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№	Ф.И. воспитанника	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги.		Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат, и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно сре-зать углы.		Изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты.		Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности.		Имеет предпочтение в выборе музыкального произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.		Умеет выполнять танцевальные движения: пружинки, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами.		Узнаёт песни по мелодии. Может петь протяжно, чётко, произносить слова: вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		Среднее		Уровень развития 0-2.4 - Низкий(Н) 2.5-3.7 - Средний (С), 3.8-5 - Высокий (В)	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г

Образовательная область «Физическое развитие»

№	Ф.И. воспитанника	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик		Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол		Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		Среднее		Уровень развития 0-2.4 - Низкий(Н) 2.5-3.7 - Средний (С), 3.8-5 Высокий (В)	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Сводная результатов педагогической диагностики

Ф. И. воспитанника	Социально – коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие		Итоговый показатель		Среднее значение		Итоговый показатель	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

2. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей 3-4 лет (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в возрастной группе. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Содержание работы по образовательным областям

2.1.1. Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	1) в сфере социальных отношений:	
	развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных	Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произве-

	правил культуры поведения в ДОО;	дениями, отражающими отношения между членами семьи. Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности. Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения. •
	2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;	Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) в сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

	нию. Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.
4) в области формирования основ безопасного поведения:	
развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.	• Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что не соблюдение правил использования бытовых предметов и гаджетов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья. • Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д. • Воспитатель обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. • Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке детского сада, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (воспитателя, родителей), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка детского сада. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно. • Воспитатель поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы дошкольников, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач внимание направлено на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ☐ организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры, игры народов Северного Кавказа и пр.;
- ☐ воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- ☐ обучение детей сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- ☐ обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- ☐ организация коллективных проектов заботы и помощи;
- ☐ создание доброжелательного психологического климата в группе.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Основные задачи трудового воспитания:

- ☐ Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- ☐ Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

	☐ Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). Направления воспитательной работы: ☐ показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; ☐ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; ☐ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; ☐ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; ☐ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
--	---

2.1.2. Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие».

Познавательное развитие	1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; 3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечатель-	1)Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками; при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение дей-
--------------------------------	--	--

	ностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.	ствием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову. 2) Математические представления: педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними; знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи). 3) Окружающий мир: педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситу-
--	--	---

		ации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый). 4).Природа: -Педагог расширяет представление о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, учит их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, место обитания; их пользе для человека. -Педагог знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, камней. Учит наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных и человека (признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). -Педагог способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».		

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Аспекты воспитательной работы:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Направления деятельности воспитателя:

- ☐ совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- ☐ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- ☐ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Образовательная область дополняется региональным компонентом. Цель: формирование у воспитанников целостных представлений о Ставропольском крае, городе Ставрополе, ближайших соседних республик, краев, областей южного региона Российской Федерации, природе региона, особенностях проживания и взаимодействия в регионе.

Задачи:

1. Приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ставропольский край.
2. Формирование представлений о достопримечательностях родного города.
3. Знакомство с геральдикой города и края.
4. Формирование и развитие познавательного интереса к художественно-эстетическому наследию края.
5. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Ставропольского края, Северного Кавказа.
6. Формирование отношения ребёнка к природе родного края

Региональный компонент представлен следующим содержанием, распределенным в соответствии с календарно-тематическим планом, разработанным в учреждении.

Вторая младшая группа 3-4 года.

Природа родного края. Истоки отношения к природе. Малая Родина. Семья. Ребенок. Детский сад. Педагоги. «Алые паруса» - наш любимый детский сад. Профессии моих родителей, семьи. Десантная часть в г. Ставрополе. Сельскохозяйственные профессии, фермерские хозяйства Ставрополя. Из-

вестные люди, оставившие след в истории Ставрополя и Ставрополья. Чем богато Ставрополье. Гостеприимство на Кавказе, Ставрополье. Казачьи игры детей. Театрализованные игры. Из истории игрушки на Ставрополье. Как в Ставрополе отмечают День Победы. Ставрополь осенью. Целевые экскурсии: Осень в городе, Леса вокруг Ставрополя — Кругленький, Татарский. Зимующие птицы Ставрополья. Охрана природы акция «Сохраним первоцветы Ставрополья». Степи Ставрополья и её жители.

2.1.3. Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие».

Речевое развитие	1) Развитие словаря:	
	1) Формирование словаря: обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.	Обогащение словаря. -Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметы (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях. - Педагог формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда). Активизация словаря. - Воспитатель учит детей использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.
	2)Звуковая культура речи	

-Продолжать учить детей внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. -Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. -Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы.	-Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук. -Педагог формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, обучает детей воспроизводить ритм стихотворения.
3) Грамматический строй речи:	
-продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с	-Воспитатель формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка — котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения. -Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), учит образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

	образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.	
	продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.	4) Связная речь: -Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. -Педагог закрепляет умения дошкольников использовать основные формы речевого этикета в ситуациях общения. -Педагог способствует освоению умений диалогической речи: детей учат отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. -Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. -Воспитатель развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз. Педагог способствует освоению умений монологической речи: детей учат по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.
	5) Подготовка детей к обучению грамоте: -Формировать умение вслушиваться в	Педагогический работник формирует у детей умение вслушиваться в зву-

звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.	чание слова, закрепляет в речи дошкольников термины «слово», «звук» в практическом плане.
6)Интерес к художественной литературе:	
- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.	-Педагог включает в круг чтения детей произведения русского и зарубежного детского фольклора (потешки, песенки, прибаутки, заклички, народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классической литературы, а также сказки, рассказы и стихи современных авторов. -Педагог поддерживает положительные эмоциональные проявления детей в процессе совместного слушания художественных произведений. -Педагог учит соотносить содержание произведений с личным опытом детей, их повседневной жизнью и окружением. -Педагог способствует восприятию и пониманию содержания и композиции текста (яркие поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах) путем использования различных методов и приемов: выразительное чтение и рассказывание, беседы после чтения, рассматривание иллюстраций, моделирование. -Педагог развивает художественно-речевую деятельность детей: внятно, не спеша исполнять наизусть небольшие потешки и стихотворения; воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях; повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; пересказывать известные сказки совместно с педагогом и с опорой на наглядность. -Педагог пополняет книжный уголок новыми иллюстрированными книгами, атрибутами для игр-драматизаций (шапочки, маски, костюмы) и режиссерских игр (игрушки, фигурки настольного, пальчикового театра). –Педагог стимулирует детей к отражению впечатлений от прослушанного произведения в рисунках, театрализованных играх.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «**Культура**» и «**Красота**», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (направильном, богатом, образном языке);
- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России, Ставропольского края и многонационального народа по средствам произведений писателей, поэтов, народного творчества;
- приобщение детей к общенациональным ценностям через слово.

2.1.4. Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие		1) приобщение к искусству:
	продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; знакомить детей с элементарными сред-	-1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений. 2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. 3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-

	ствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;	нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях. 4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности. 5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.
	2) изобразительная деятельность:	
	формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; находить связь между предметами и явлениями;	1) Рисование: -педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное); продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соот-

	ями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;	ветствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап..."); педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу. 2) Народное декоративно-прикладное искусство: Педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички) 3) Лепка: педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем
--	---	---

		прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы. 4) Аппликация: педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;
--	--	---

	3)	конструктивная деятельность:
	совершенствовать у детей конструктивные умения; формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;	-Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). -Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). -Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. - Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.
	4)	музыкальная деятельность:

	развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;	1) Слушание: -Педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. -Педагог развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). - Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.). 2) Пение: -Педагог способствует у детей развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). 3) Песенное творчество: -Педагог формирует у детей навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. -Педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». 4) Музыкально-ритмические движения: -Педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. -Педагог совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. -Педагог развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. - Способствует развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет мед-
--	---	--

		ведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д. 5) Развитие танцевально-игрового творчества. -Педагог поддерживает самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учит более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.
--	--	---

		6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения; поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.
	5) театрализованная деятельность: воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения; формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). познакомить детей с различными видами те-	5) театрализованная деятельность: -Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. -Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и т.д.). -Развивает диалогическую речь. - Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. -Педагог поощряет участие детей в играх и драматизациях, формирует умение следить за сюжетом. Приложение 3

	атра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;	
	6) культурно-досуговая деятельность: способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;	-Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; - Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой.

	помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.	-Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и т.д.), создает атмосферу эмоционального благополучия. -Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и т.д.). Формирует желание участвовать в праздниках. -Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий. Приложение 3
	Задачи эстетического направления воспитания: ☐ Формирование эстетических знаний, воспитание эстетической культуры; ☐ Овладение эстетическим и культурным наследием прошлого; ☐ Формирование эстетического отношения к действительности; ☐ Развитие эстетических чувств; ☐ Приобщение к прекрасному в жизни, природе, труде, развитие потребности строить свою жизнь и деятельность по законам красоты; ☐ Включение в эстетическую деятельность- активное участие каждого воспитанника в создании прекрасного своими руками (практические занятия живописью, рисунком, лепкой, музыкой и др.) Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации	

	внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
--	--

2.1.5. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие».

Физическое развитие	обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способство-	Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре. Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения). Основные движения:
----------------------------	--	---

	вать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.	бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку; ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола; ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом; бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мел-
--	---	--

		ким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 - 15 м; медленный бег 120 - 150 м; прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); спрыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см); упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой. Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюш-
--	--	---

		ного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад; музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держа за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее). Строчные упражнения: педагог предлагает детям следующие строчные упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое). 2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).
--	--	---

		3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки. Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием. Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево. 4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила). 5) Активный отдых. Физкультурные досуги: досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения. Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения,
--	--	---

		возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал. Приложение 4
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье». Физическое воспитание предусматривает формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, развитие физических способностей посредством обогащения знаний дошкольников о природном наследии Ставропольского края оздоровительной направленности (природа, климат, полезные ископаемые, минеральные воды и т.д). Задачи по физическому и оздоровительному направлению воспитания: ☐ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; ☐ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; ☐ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; ☐ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; ☐ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; ☐ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя: ☐ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; ☐ создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; ☐ введение оздоровительных традиций в ДОО. <u>Введение регионального компонента.</u> Одним из направлений данной работы является введение регионального содержания в раздел по физическому развитию детей, таким образом происходит интеграция образовательных областей «Познавательное развитие» и «Физиче-		

ское развитие».

Содержание по младшему дошкольному возрасту - ознакомление с видами спорта, культивируемыми на Ставрополье - спортивные, подвижные (народные) игры. Способы обеспечения и укрепления здоровья доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания в г. Ставрополе. - Спортивные события в своей местности, крае.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Рабочая программа предполагает использование различных способов, методов, средств и технологий реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Вид детской деятельности	Методы и средства реализации образовательной программы	
Игровая деятельность	игры с правилами, сюжетные игры, дидактические игры, игровые ситуации, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с элементами спорта, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, хороводные игры.	
Общение со взрослым	ситуативно-деловое, вне ситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное	беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика, рассказ с дальнейшим обсуждением, чтение, разучивание стихов, потешки и др., рассматривание с дальнейшим обсуждением, интервьюирование, рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.), проектная деятельность, игры с речевым сопровождением, коммуникативные игры, свободное общение по теме, инсценирование и драматизация и др.
Общение со сверстниками	ситуативно-деловое, вне ситуативно-деловое	
Речевая деятельность	слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь	
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность и конструирование	экспериментирование, реализация проекта, коллекционирование, путешествие по карте, во времени, наблюдение, рассматривание, экскурсии, решение проблемных ситуаций, моделирование, исследование, увлечения, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачки-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи, использование в конструктивной деятельности разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	
Двигательная деятельность	подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультминутки (не менее 2), соревнования, игровые ситуации, досуг, ритмика, аэробика, детский фитнес, спортивные игры и упражнения, аттракционы, спортивные праздники, гимнастика (утренняя и после дневного сна)	
Элементарная трудовая	самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд (работа с бумагой, тканью,	

деятельность	природным материалом), поручения
Музыкальная деятельность	слушание, исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.), импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, беседы, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения
Восприятие художественной литературы и фольклора	аудирование (смысловое восприятие речи на слух), построение устных высказываний, называние героев, пересказывание главных событий, определение последовательности событий, заучивание и рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная речевая художественная деятельность, презентация книг, литературные праздники, досуги

Рабочая программа предполагает дополнять традиционные методы обучения методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности

Методы реализации программы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа. Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям, осознать детьми опыт поведения и деятельности.
Наглядные	Наблюдения, рассматривание игрушек, предметов. -демонстрация опытов, кинофильмов, метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки, опыт поведения и деятельности: упражнения, воображаемая ситуация в развёрнутом виде, моделирование, продуктивная деятельность, инсценировки, загадки, элементы соревнования, создание игровой ситуации.	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы. Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.

Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения
Репродуктивный	Упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением
Метод проблемного изложения	Опыты, наблюдения	Постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
Эвристический метод	Проблемная задача	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
Исследовательский метод	Творческие задания, опыты, экспериментирование, моделирование	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов.
Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы используются следующие методы: • организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); • осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).		

Средства реализации программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов

Средства реализации программы	Виды детской деятельности
демонстрационные и раздаточные	двигательная (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); предметная (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); игровая (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); коммуникативная (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое); познавательно-исследовательская и экспериментиро-
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	
естественные и искусственные	
реальные и виртуальные	

	вание (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое); чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); трудовая (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивная (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).
--	---

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей группы, приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации программы учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в условиях реализации рабочей программы

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей по реализации программы
Совместная деятельность взрослого и ребенка	Формы работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития	Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активности детей	Формы работы с семьей, в том числе по средствам совместных образовательных проектов

Совместная деятельность взрослого и детей при реализации рабочей программы

Варианты совместной деятельности
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому
совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры
совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей
самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога: самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

При реализации рабочей программы и организации различных видов деятельности учитывается опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игровая беседа с элементами движений; интегративная деятельность; утренняя гимнастика; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; игра; контрольно- диагностическая деятельность; экспериментирование; физкультурное занятие; спортивные и физкультурные досуги;	Игровая беседа с элементами движений; интегративная деятельность; утренняя гимнастика; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; игра; контрольно- диагностическая деятельность;	Двигательная активность в течение дня; игра; самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.

спортивные состязания; проектная деятельность	экспериментирование; физкультурное занятие; спортивные и физкультурные до- суги; спортивные состязания; проектная деятельность	
--	---	--

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Наблюдение; чтение; игра; игровое упражнение; проблемная ситуация; беседа; совместная с воспитателем игра; совместная со сверстниками игра; индивидуальная игра; праздник; экскурсия; ситуация морального выбора; проектная деятельность; интегративная деятельность; коллективное обобщающее занятие	Игровое упражнение; совместная с воспитателем игра; совместная со сверстниками игра; индивидуальная игра; ситуативный разговор с детьми; педагогическая ситуация; беседа; ситуация морального выбора; проектная деятельность; интегративная деятельность	Сюжетно-ролевая игра; игры с правилами; творческие игры

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты		Самостоятельная деятельность детей

Совместные действия; наблюдения; поручения; беседа; чтение; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; рассматривание; дежурство; игра; экскурсия; проектная деятельность	Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка
---	---

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Сюжетно-ролевая игра; рассматривание; наблюдение; чтение; игра-экспериментирование; развивающая игра; экскурсия; интегративная деятельность; конструирование; исследовательская деятельность; рассказ; беседа; создание коллекций; проектная деятельность; экспериментирование; проблемная ситуация	Рассматривание; наблюдение; чтение; игра-экспериментирование; развивающая игра; ситуативный разговор с детьми; экскурсия; интегративная деятельность; конструирование; исследовательская деятельность; рассказ; беседа; создание коллекций; проектная деятельность; экспериментирование; проблемная ситуация	Познавательно- исследовательская деятельность по инициативе ребенка

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Чтение; обсуждение; рассказ; беседа; рассматривание; игровая ситуация; дидактическая игра; интегративная деятельность; чтение; беседа о прочитанном; инсценирование; викторина; игра-драматизация; показ настольного театра; разучивание стихотворений; театрализованная игра; режиссерская игра; проектная деятельность; интегративная деятельность; решение проблемных ситуаций; разговор с детьми; создание коллекций; игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов; дидактическая игра; чтение (в том числе на прогулке); словесная игра на прогулке; наблюдение на прогулке; труд; игра на прогулке; ситуативный разговор; беседа; беседа после чтения; экскурсия; интегративная деятельность; разговор с детьми; разучивание стихов, потешек; сочинение загадок; проектная деятельность; разновозрастное общение; создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра; подвижная игра с текстом; игровое общение; общение со сверстниками; хороводная игра с пением; игра-драматизация; чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; дидактическая игра

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Чтение; обсуждение; рассказ; беседа;	Ситуативный разговор с детьми; игра (сюжетно-ролевая, театрализованная);	Игра; продуктивная деятельность; рассматривание; самостоятельная деятельность в книжном

игра; инсценирование; викторина	продуктивная деятельность; беседа; сочинение загадок; проблемная ситуация	уголке и в театральном уголке (рассматривание, инсценировка)
---------------------------------------	--	--

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка); изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; экспериментирование; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); тематические досуги; выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; проектная деятельность; создание коллекций	Наблюдение; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; игра; игровое упражнение; проблемная ситуация; конструирование из песка; обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); создание коллекций	Украшение личных предметов; игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; самостоятельная изобразительная деятельность

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Слушание музыки; экспериментирование со звуками; музыкально-дидактическая игра; шумовой оркестр; разучивание музыкальных игр и танцев; совместное пение; импровизация; беседа интегративного характера; интегративная деятельность;	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; музыкальная подвижная игра на прогулке; интегративная деятельность; концерт-импровизация на прогулке	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка

совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка; распевка; двигательный пластический танцевальный этюд; творческое задание; концерт-импровизация; танец; музыкальная сюжетная игра.		
---	--	--

Конструирование из разного материала
Формы образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Занятия (конструирование и художественное конструирование); экспериментирование; рассматривание эстетически привлекательных объектов; игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); тематические досуги; проектная деятельность; конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; конструирование по простейшим чертежам и схемам	Наблюдение; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; игра; игровое упражнение; проблемная ситуация; конструирование из песка; обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; самостоятельная конструктивная деятельность

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов

Образовательная деятельность в режимных процессах предполагает использование форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов организуется в соответствии с реализуемыми задачами программы по воспитанию, обучению и развитию ребенка. В режимных процессах воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников

применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	Образовательная деятельность на занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	Образовательная деятельность во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие	образовательные ситуации, тематические события, творческая, исследовательская проектная деятельность.	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровиза-

мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).			ции; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работа с родителями (законными представителями); культурные практики;
---	--	--	---

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.В сфере социальных отношений	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	Игровое упражнение; совместная с воспитателем игра; совместная со сверстниками игра; индивидуальная игра; ситуативный разговор с детьми; педагогическая ситуация; беседа; ситуация морального выбора; проектная деятельность; интегративная деятельность	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверст-	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры,	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напомина-	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание Самостоятельная деятельность в центрах активности

никами и взрослыми Обогащение представлений о действиях и поступках людей	игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	ние); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	
	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисковое – творческие задания, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры Самостоятельная деятельность в центрах активности
	Познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность
2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	Чтение рассказ	Тематические досуги	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
3.Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа	Беседы, чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ, рассматривание	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Показ, объяснение,	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Творческие задания, Рассматривание

*ребенок дома *ребенок и улица	иллюстраций	напоминание	Иллюстраций, Дидактическая игра, Самостоятельная деятельность в центрах активности
4.В сфере трудового воспитания Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации,	Показ, объяснение, наблюдение. Напоминание, создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидактик. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждаю-	Продуктивная деятельность, тематические досуги Самостоятельная деятельность

Ручной труд		щих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	
	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование элементарных математических представлений Сенсорные эталоны и познавательные действия	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Самостоятельная деятельность в центрах активности
	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации	Игровые упражнения Объяснение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

Детское экспериментирование	Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, Чтение	Рассматривание Наблюдение	
	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, игры (дидактические, подвижные), показ, игры простейшие опыты.	Игровые упражнения напоминание, объяснение, обследование, наблюдение, наблюдение на прогулке, развивающие игры,	Игры (дидактические, развивающие, подвижные), игры с использованием дидактических материалов, наблюдение, Самостоятельная деятельность в центрах активности
2.Окружающий мир	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Конструирование Развивающие игры Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Конструирование Развивающие игры Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Конструирование Развивающие игры
3.Природа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование

	Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Выращивание растений Экспериментирование Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Развивающие игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы Самостоятельная деятельность в центрах активности
--	---	---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, частушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения.	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение, напоминание) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)

	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры.	взрослого. - Тематические досуги.	
	- Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Проектная деятельность	- Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, Лого ритмическая).	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей - Самостоятельная деятельность в центрах активности
2.Развитие всех компонентов устной речи	- Артикуляционная гимнастика - Дидактические игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	. Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; - Чтение. Беседа - Разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество Самостоятельная деятельность в центрах активности

3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	-Сюжетно-ролевые игры, -чтение художественной литературы, -досуги.	Образцы коммуникативных кодов взрослого, - освоение формул речевого этикета (пассивное).	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная деятельность в центрах активности
4.Формирование интереса и потребности в чтении	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подбор иллюстраций, чтение литературы, подвижные игры, физкультурные досуги, заучивание, рассказ, обучение, экскурсии, объяснения.	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Физкультминутки, прогулка, прием пищи, беседа, рассказ, чтение, дидактические игры, игры-драматизации.	Игры, дидактические игры, театр, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, настольно-печатные игры, беседы, театр. Самостоятельная деятельность в центрах активности

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности ➤ рисование ➤ лепка ➤ аппликация ➤ конструирование	Наблюдения по ситуации, занимательные показы, наблюдения по ситуации, индивидуальная работа с детьми, рисование, аппликация, лепка, сюжетно-игровая ситуация, выставка детских работ, конкурсы, интегрированные занятия.	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Самостоятельная деятельность в центрах активности

2.Приобщение к искусству	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация Самостоятельная деятельность в центрах активности
3.Музыкальная деятельность	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Празднование дней рождения	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных,

			Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дидактические игры Самостоятельная деятельность в центрах активности
4. Театрализованная деятельность	Театрализованная деятельность: Слушание музыкальных сказок; Беседы с детьми о театре; Просмотр спектаклей; Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры драматизации; Кукольные спектакли; Театрализованные игры; Праздники, развлечения Рольевые игры	Использование театрализованной деятельности: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных досугах; - во время умывания - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - при пробуждении - на праздниках и развлечениях -инсценирование песен танцевальное творчество, импровизация образов спектакли	Создание условий для самостоятельной театральной деятельности в группе: подбор костюмов, озвучивание героев, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «театр». Придумывание простейших театральных постановок. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца. Музыкально-театральные игры Игры-драматизации Акомпанемент в пении, танце и др Самостоятельная деятельность в центрах активности
Культурно-досуговая деятельность.	рассматривание иллюстраций, рисование, пение, досуги, развлечения, игры-забавы, музыкальные рассказы,	праздники, развлечения, досуги изготовление атрибутов, декораций игры-драматизации	Самостоятельная деятельность в центрах активности

	просмотр театральных постановок, праздники		
--	---	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание	ОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	ОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - сюжетно-игровая - тематическая - полоса препятствий Подражательные движения	Игра Игровое упражнение Подражательные движения
2. Общеразвивающие упражнения	В ОД по физическому воспитанию: - тематические комплексы	Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения	
3. Подвижные игры	- сюжетные - классические - с предметами - подражательный комплекс	Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная - оздоровительная - сюжетно-игровая - полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения	
4. Спортивные упражнения	Физ. минутки Динамические паузы		
5. Активный отдых			
6. Формирование начальных		Физкультурный досуг	

представлений о ЗОЖ	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения	Физкультурные праздники День здоровья Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	Сюжетно-ролевые игры
1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. 2. Общеразвивающие упражнения 3. Подвижные игры	ОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее - по развитию элементов двигательной креативности (творчества) В занятиях по физическому воспитанию: - сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ. минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - игровая - полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна - оздоровительная - коррекционная - полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа	Игровые упражнения Подражательные движения

4.Спортивные упражнения 5.Спортивные игры 6.Активный отдых 7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Дидактические, сюжетно-ролевые игры
---	---------------------------------------	--	-------------------------------------

Самостоятельная деятельность воспитанников

Для организации самостоятельной деятельности детей, в группе созданы различные центры активности: игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. В рамках реализации программы, педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей, создавая проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживая познавательные интересы детей, изменяя предметно-развивающую среду в соответствии с индивидуальными и познавательными потребностями воспитанников.

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы

В ходе организации сотрудничества с семьями воспитанников по реализации образовательной программы используются следующие *формы взаимодействия*:

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газет, подбор литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через наглядную агитацию.
4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям.
6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
7. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию среды развития ребёнка.
8. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
9. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.

10. Повышение правовой культуры родителей.

11. Консультативные часы по вопросам предупреждения, использования методов, унижающих достоинство ребёнка.

12. Создание фотовыставок, фотоальбомов, аудио-, видео записей детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями.

Взаимодействие с семьями воспитанников по образовательной области «Познавательное развитие»

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения, Познавательные мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)

2. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.

3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.

5. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителям ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).

8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

9. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Семья и спорт», «Я живу в городе Ставрополе», «Как мы отдыхаем» и др.

10. Проведение встреч с родителями, знакомство с профессиями, формирование уважительного отношения к людям труда.

11. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по городу с целью знакомства.

Взаимодействие с семьями воспитанников по образовательной области «Речевое развитие»

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: чему мы научимся или Наши достижения, Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ.

2. Индивидуальная работа с родителями.

Цели: Выявление психолого-педагогических затруднений в семье. Преодоление сложившихся стереотипов. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребёнком.

3. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителям ребёнка в подготовке рассказа по наглядным материалам.
9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей».
10. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
11. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
12. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно- эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
6. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
7. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
8. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников по физическому развитию дошкольников

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами антропометрии.
2. Изучение условий семейного физического воспитания через анкетирование, посещение детей на дому, совместных мероприятий с семьей
3. Формирование банка данных (листки здоровья) об особенностях развития и медико-педагогических условиях развития ребенка, направленных на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье: Зоны физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДООУ.
9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.
13. Организация консультативного пункта для родителей в ДООУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.
14. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДООУ.
15. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с медицинскими работниками.
16. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
17. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
18. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
19. Взаимодействие с МБОУ школой №26 г. Ставрополя по вопросам физического развития детей.
20. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
21. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДООУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДООУ и уважению педагогов.

Особенности культурных практик, реализуемых в рамках рабочей программы

Во вторую половину организовываются культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурные практики	Виды детских инициатив
игровая	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
продуктивная	созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
познавательно-исследовательская	как субъект исследования (познавательная инициатива);
коммуникативная практики	как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)

Проектирование культурных практик в образовательном процессе

Направление культурных практик	Задача	Особенности культурной практики	Деятельность
Культурные практики на основе инициатив самих детей	внимательное изучение содержания повседневных занятий детей и ненасильственная (недирективная) поддержка деятельности воспитанников: например, активизация механизма обмена идеями между детьми, помощь в разрешении возникших конфликтов, моральное стимулирование, предоставление дополнительных игровых материалов и пр.	Самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Проходят в условиях самостоятельной (свободной) деятельности детей. Детская активность направляется на самостоятельное познание окружающего мира, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.	коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок-самоделок, самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральные постановки, игры-путешествия, совместное сооружения разных объектов и пр.
Культурные практики (культурно-	проектируются в соответствии с решаемыми образовательными	культурные практики реализуются в зависимости от их содержания:	тематические детские праздники и фестивали, проведение ярмарок и

образовательные), иницируемые, организуемые и направляемые педагогом	задачами и направлены на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации дошкольников	в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива); коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).	спортивных состязаний, организация выставок детских работ и конкурсов эрудитов, проведение культурно-образовательных проектов и социальных акций и пр. «Особое» событие, происходящее в детском саду, традиция: «Новый год», «День космонавтики», «День рождения детского сада», «День добрых дел», «День вежливости», «День здоровья» и пр.
--	--	---	--

Культурные практики, реализуемые в рамках рабочей программы

В качестве ведущей культурной практики в соответствии с рабочей программой выступает игровая практика, позволяющая создать событийное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

Социально-коммуникативное развитие		
<i>Виды культурной практики</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Предполагаемые результаты</i>
Игровая и коммуникативная практики	Игры: «Узнай, кто позвал?», «Бывает – не бывает». Д/упражнение: «Найди и принеси бумажный предмет». Игровые упражнения: «Преврати круг в солнышко, яблоко, мяч, колесо и т.д.» Проблемные ситуации: «Игрушка потерялась в песке, надо её найти, копая совком и не рассыпая песок» «Как и почему вода льётся?»	Проявляют инициативу и творчество в решении поставленных задач. Придерживаются игровых правил в дидактических играх. Воспитанники достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания. Проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам.

	Беседа – упражнение «Вкус и свойства пищи». Д/и «Догони свою тень»	
Познавательное развитие		
<i>Виды культурной практики</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Предполагаемые результаты</i>
Продуктивная, познавательно-исследовательская культурные практики	Опытно-экспериментальная деятельность: «Узнаем, какая вода», «Вода - волшебница», «Что в пакете?», «Выдувание мыльных пузырей», «Вода без формы», «Вода бывает холодной, теплой, горячей», «Ветер по морю гуляет», «Горячо – холодно», «Песочные струйки», «Чудесные фигурки» «Лёгкий – тяжёлый» «Игры с воздушным шариком и соломинкой» Игры-экспериментирования: «Умный нос», «Язычок помощник» Игра-опыт «Чудесный мешочек» Игра с соломинкой Исследование: «Что в коробке?», «Что в пакете?» «Прокати шарик» Эксперимент «Послушный ветерок»	Дети проявляют устойчивый познавательный интерес к экспериментированию. Осмысленно подбирают предметы и материалы для самостоятельной деятельности, интересуются причинно-следственными связями. Воспитанники способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Дети овладевают основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности. Дошкольники способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других
Речевое развитие		
<i>Виды культурной практики</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Предполагаемые результаты</i>

Игровая культурная практика чтение художественной литературы	Чтение: - стихотворение «Воздух» - Пермяк Е. «Про нос и язык». - Бойко Т. «Солнышко» - Сказка «В гостях у солнышка» - Козлов С. «Солнечный зайчик и медвежонок» К. Ушинский «Солнце и радуга» Эвристические беседы: «На что похожа ложка, тарелка, кусочек хлеба, салфетка?» «В какой пище есть вода?»	построения речевого высказывания в ситуации общения и знакомства с произведениями детской литературы Воспитанники интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания.
Художественно-эстетическое развитие		
<i>Виды культурной практики</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Предполагаемые результаты</i>
Продуктивная	Теневой театр «Сказка о глупом мышонке» «Раскрасим радугу» «Волшебная кисточка» «Обведём ладошку и украсим её». Конструирование. Тема: «Будка для собачки» (из бумаги). Продуктивная деятельность. «Белый медведь» (из ладошки). Лепка «Воздушный шарик».	Дошкольники овладевают основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; Воспитанники проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам.
Физическое развитие		
<i>Виды культурной практики</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Предполагаемые результаты</i>
практики игрового взаимодействия	Пальчиковая гимнастика «Умелые руки», «Собачка и кошка». Подвижные игры: «Совушка, «Пузырь», «Самолёты», «Мы – капельки!», «Беги туда, куда дует ветерок» - Дыхательная гимнастика «Ветер», «Подуй на цветок», «Прогони шмеля»	Воспитанники обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, дети владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам. У детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, вла-

	Гимнастика для глаз «Капля раз, капля два..». Игры с бумажными самолётиками, султанчиками и вертушками. Физкультминутка «Радуга-дуга». Игра м/п: «Холодно-жарко».	делают основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.
--	--	--

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Условия поддержки детской инициативы

Направление инициативы	Деятельность педагога
развитие детского интереса к окружающему миру	уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность по-бы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
активизация личного опыта ребенка в деятельности	организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
самостоятельность в решении задач	расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка	поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в группе, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
развитие произвольности в деятельности	создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата

желание детей получить результат деятельности	поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
сложности при решении уже знакомой задачи	внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
проявление инициативы и творчества	поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в группу и вторая половина дня.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Формы самостоятельной инициативной деятельности

Самостоятельная инициатива	Деятельность
самостоятельная исследовательская деятельность	Простейшие исследовательские действия с предметами
свободные ролевые игры	сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
игры - импровизации	игры- импровизация и музыкальные игры
речевые игры	<u>речевые, словесные игры</u>

логические игры	развивающие игры
самостоятельная деятельность в книжном уголке	рассматривание иллюстраций к произведениям художественной литературы, ремонт книг ,раскраска специальных альбомов
самостоятельная изобразительная деятельность	рисование, лепка, конструирование
самостоятельная двигательная деятельность	подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

Способы и приемы поддержки детской инициативы

Направление	Способы и приемы поддержки детской инициативы
Испытывает затруднения в решения задачи	Побуждать к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
Самостоятельное решение поставленных задач	Педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
Общение с ребенком в период проявления кризиса трех лет	Уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети трех лет жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
Освоении дошкольником универсальных умений организации своей деятельности и формировании основ целеполагания	Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел (опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты)
Творческие ситуации	Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
Предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности	Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие

тивности	детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
----------	--

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия с семьями воспитанников группы являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младшего дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Направления взаимодействия педагога с родительской общественностью

Направления деятельности педагога реализуются в групповых и индивидуальных формах посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. Диагностико– аналитическое направление - это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Используемые формы работы:

- анкетирование
- социологические срезы, опросы
- педагогические беседы
- индивидуальные блокноты
- "почтовый ящик",

- дни «открытых дверей»
- открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;

2. *Просветительское направление* – это обогащение родителей знаниями в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков. Совместная работа по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

Используемые формы и методы работы с родителями:

- общие и групповые родительские собрания
- консультации
- занятия с участием родителей
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями
- дни открытых дверей
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов
- совместное создание предметно-развивающей среды
- семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры
- работа с родительским комитетом группы
- беседы с детьми и родителями
- тренинги
- педагогические библиотеки для родителей
- педагогические гостиные

3. *Консультационное направление* — это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

Используемые формы и методы работы с родителями:

- родительские уголки
- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет
- медиарепортажи
- интервью
- информационные проспекты
- папки-передвижки
- выпуск газет различной направленности
- информационные проспекты для родителей
- семейный и групповые альбомы
- фотомонтажи «Из жизни группы»
- фотовыставки «

4. *Досуговое направление*

Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместные мероприятия позволяют родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Перспективный план работы с семьями воспитанников на 2024 – 2025 учебный год
СЕНТЯБРЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1.	Совместная подготовка к учебному году. Участие родителей в благоустройстве группы: нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе, воспитателям.	- Консультация «Что должен уметь ребенок 3х лет» - Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка»: формирование единого подхода к соблюдению режима дня.	Беседы с родителями вновь прибывших детей: оказать родителям своевременную помощь по вопросам воспитания детей 3-4 лет, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам
2.	Фотовыставка «Как я провел лето»: активизация включенности родителей в интересы и потребности ребенка, развитие творческого взаимодействия детей, родителей и детского сада.	- Консультация «Возрастные особенности ребенка 3-4 лет»: Познакомить родителей с особенностями развития детей, с условиями, способствующими правильному воспитанию. - Консультация по ПДД «Ребенок на дороге» Цель; Выявить знание родителей по теме соблюдение правил дорожного движения.	Беседы по адаптации «Что должно быть в шкафчике»
3.	Родительское собрание «Приятно познакомиться!» «Самообслуживание в жизни ребёнка»: знакомство родителей с задачами воспитания детей на новый учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей Выставка художественного фото «Ставрополь в цветах»	- Памятка «Что делать, если ваш ребенок кусает других» Цель; Оказание теоретической помощи в воспитании ребенка.	- Рекомендации «Что не нужно брать в детский сад?» - Беседа с родителями о режимных моментах: знакомить родителей с особенностями развития детей, с условиями, способствующими правильному воспитанию.

4.	Мастер – класс «Пальчиками играем – речь развиваем». Повышение родительской компетенции о влиянии пальчиковых игр и упражнений на развитие речи детей. Интерактивная выставка «Яркая осень»	Консультация «Здоровье всему голова» Цель; Формировать единый подход к сохранению и укреплению здоровья детей	- индивидуальные беседы «О необходимости регулярно посещать детский сад» - Индивидуальные беседы с родителями «Необходимость проведения вакцинации против гриппа»: повышение уровня информированности родителей (законных представителей) воспитанников о вакцинации, как об одном из самых действенных средств предотвращения опасных инфекционных заболеваний.
----	---	--	---

ОКТАБРЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1.	Мастер – класс «Игровая деятельность как средство коммуникации и развития речи дошкольников»: ознакомление родителей с играми и упражнениями по развитию речи детей.	-Консультация «Подвижная игра в жизни ребенка»: педагогическое просвещение родителей. - Памятка «Безопасность в Вашем доме» Цель; Привлечь родителей к проблеме безопасности, желанию развивать у детей представлений о правилах безопасности в быту.	-Индивидуальные беседы с родителями о безопасном поведении детей на игровых площадках: помощь родителям в выборе безопасной игровой площадки для детей.
2.	Круглый стол по ПДД «Безопасность детей в наших руках»: повысить педагогическую культуру родителей в вопросе обучения детей правилам дорожного движения. Фотовыставка «Папина улыбка» Семейная акция «Лесной маршрут выходного дня»	- Консультация «Детские страхи: чем и как помочь» - Консультация «Капризы и упрямство»: оказание теоретической помощи в воспитании ребенка.	-Индивидуальные беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка»: настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.

3.	Оформление рисунков сделанных в совместной деятельности детей и родителей дома «Рисуем вместе!»: привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.	-Консультация «Особенности рисования детей 3-4 лет»: познакомить с нетрадиционными приемами рисования в младшем возрасте -Консультация «Здоровье всему голова»: формировать единый подход к сохранению и укреплению здоровья детей	Индивидуальная работа с родителями «Сезонные простудные заболевания, и их профилактика»: заострение внимания родителей о необходимости профилактики сезонных заболеваний, посредством полоскания горла и носа, приемом витаминных препаратов.
4.	Выставка поделок из природного материала «Осень золотая»: активизация включенности родителей в интересы и потребности ребенка, развитие творческого взаимодействия детей и родителей.	-Консультация «Значение игровой конструктивной деятельности в развитие детей 4 года жизни»: дать знания о важности конструктивной деятельности в развитии творческих способностей детей. -Памятка «Почему нельзя бить ребенка»: оказание теоретической помощи в воспитании ребенка.	-Индивидуальные рекомендации «Учимся наблюдать за изменением природы» (признаки осени): оказание теоретической помощи в воспитании ребенка.

НОЯБРЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1.	Фотовыставка «Начнем утро с зарядки»: привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе, поделиться опытом оздоровления ребенка в	-Консультация «Правильное питание детей»: показать важность и значимость правильно	-Советы по оформлению семейного фото. -приобщение родителей к участию в групповых мероприятиях, выявление их

	условиях семьи	организованного питания детей. -Консультация «Особенности общения с детьми в семье» :показать важность и значимость общения для полноценного развития ребенка	творческих способностей.
2.	День добрых дел «Поможем тем, кто рядом» (изготовление кормушек для птиц): привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле. -Фотовыставка «Мамина профессия» привлечение родителей к совместному созданию с детьми фотографий, формирование семейных ценностей.	-Консультация «Профилактика гриппа». --Буклет «Витамины с грядки» (о пользе блюд из овощей)	-Беседа «Совместный труд», развешивание кормушек для зимующих птиц. -Беседа о здоровье детей , индивидуальных способах профилактики и лечения.
3.	- Родительское собрание «Важность семейных традиций в воспитании дошкольников» -	-Консультация «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»: дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка - Консультация: «Гигиенические навыки и закаливание»	-Беседа с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития ребенка. - индивидуальное консультирование по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений.
4.	Мастер-класс «Чесночница, как средство борьбы с простудой»: повышение педагогической компетентности родителей в вопросах профилактики простудных заболеваний, формировать у родителей мотивацию на соблюдение здорового образа жизни. Мероприятия ко дню матери	Консультация «Прогулки и их значение»: формировать у родителей мотивацию на соблюдение ЗОЖ, ответственности за свое здоровье и здоровья своих детей. - Консультация «Как организовать труд детей дома»: повышение педагогической компетентности родителей в вопросах трудового воспитания	-Индивидуальные беседы «Одежда детей в группе»: обсуждение конкретных проблем, случаев -Буклет «Домашнее чтение» (рекомендации по домашнему чтению детям, подбор художественной литературы) --Индивидуальные консультации о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое).

		детей младшего возраста.	
--	--	--------------------------	--

ДЕКАБРЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1.	Семинар – практикум «Путешествие в страну Сен-сорику»:обогащение родительских представлений о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста. Организация выставки семейных поделок «Новогодняя игрушка» :формировать у детей и родителей желание совместно изготовить поделки для выставки.	- Папка- передвижка «Ах ты, зимушка- зима» -Консультация «Развитие мелкой моторики»: формировать представление у родителей о том, что развитие мелкой моторики рук стимулирует умственное и речевое развитие детей.	-индивидуальная работа с родителями, направленная на развитие самостоятельности в одевании детей
2.	Фото - выставка «Новогоднее настроение» Интерактивный флешмоб «Семейные увлечения»	-Консультация «Зимние игры и развлечения» - Консультация «Безопасная дорога начинается с порога»	- Рекомендовать родителям игры, способствующие развитию речи ребенка, объяснить технические моменты в проведении данных игр. -Индивидуальные беседы «Как одевать ребёнка в зимнее время»,
3.	-Мастер-класс «Новогодняя ёлочка своими руками»: приобщить родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество.	-Памятка «Правила пожарной безопасности во время новогодних праздников»: информирование родителей о мерах противопожарной безопасности в период новогодних праздников. -Папка- передвижка «Скажете «нет» простуде»: формировать у родителей мотивацию на соблюдение здорового образа	-Рекомендации и советы по изготовлению детских новогодних костюмов -Привлечение родителей к подготовке Новогоднего праздника (совместное с детьми разучивание песен, стихотворений, изготовление атрибутов, украшений).

		жизни.	
4.	Музыкальный праздник «Веселый Новый год»: способствовать установлению партнёрских отношений между родителями, детьми и педагогами, создать непринуждённую доверительную атмосферу праздника.	- Рекомендации «Культура поведения на детских праздниках» - Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?»	- Индивидуальные беседы «Волшебство добрых слов»: побуждать желание у родителей воспитывать у детей чуткое, доброжелательное отношение к окружающим.

ЯНВАРЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
2.	День добрых дел «Снежные постройки»: организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. Положительные эмоции всех участников, оздоровление.	«Лепим из снега!», пословицы и поговорки о зиме, зимние стихи. - Консультации: «Активный детский отдых зимой» - Консультация «Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами»: привлечь родителей к проблеме безопасности детей.	- Советы по изготовлению построек, горки, использованию орудий труда.
3.	Фотовыставка «Семейные традиции»: формировать у детей и родителей интерес к совместному творчеству. - Круглый стол «Как с пользой провести выходной день с ребенком»: выяснить в какие развивающие игры играют дома, чем занимается ребенок, предложить рекомендации по организации досуга дома.	- Консультация «Говорите с ребенком правильно»: дать знания о важности развития речи, как заниматься развитием речи в условиях семьи. - Консультация «Экспериментирование с природными объектами» Стендовая консультация «Правила безопасности на дорогах зимой»: привлечь роди-	- Советы для родителей по изготовлению снежинок вместе с детьми. - Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей дома с целью выявления лучшего опыта семейного воспитания

		телей к проблеме безопасности детей.	
4.	Семинар – практикум «Роль сюжетно-ролевых игр в социализации детей младшего дошкольного возраста»: познакомить родителей с особенностями организации игры детей младшего дошкольного возраста, показать значимость сюжетно-ролевой игры для успешной социализации детей.	- Памятка для родителей «Внимание – лёд, опасно для жизни!» Консультация «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребенка»: нацелить родителей к активной, совместной и педагогической правильной работе по воспитанию детей в семье. - Консультация «Ротавирусная инфекция»: повышение родительской компетентности в вопросах охраны здоровья детей.	-Индивидуальные беседа «Вредные привычки детей»: оказание теоретической помощи родителям. - Советы, рекомендации по прогулке с детьми вечером: дать информацию о мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.

ФЕВРАЛЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1.	День добрых дел «Очистим участок от снега»: организация совместной деятельности по расчистке участка от снега ;приобщить родителей к активной, совместной работе	- Консультация «Роль отца в воспитании девочек и мальчиков» Консультация «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребенка»: нацелить родителей к активной, совместной и педагогической правильной работе по воспитанию детей в семье	Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала (бросовый, природный), показ образцов.
2.	Круглый стол «Как с пользой провести выходной день с ребенком»: выяснить в какие развивающие иг-	Памятка «Как научить ребенка дружить»: побуждать желание	Рекомендации о закреплении знаний детей о времени года «Зима»

	ры играют дома, чем занимается ребенок, предложить рекомендации по организации досуга дома. Творческая выставка «Рисуем счастливый мир»	у родителей воспитывать у детей чуткое, доброжелательное отношение к окружающим.	-Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни
3.	Фото- выставка «Мой папа- лучший»: способствовать укреплению внутрисемейных связей. Акция «Катание на санях»	-Консультации: «Роль отца в воспитании детей», -Памятка «Бережём здоровье детей вместе!»: привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.	-Индивидуальная работа , направленная на развитие самостоятельности в одевании детей: убеждение родителей в ответственном отношении к самостоятельности ребенка
4.	Семинар – практикум «Математика в детском саду и дома»: познакомить родителей с технологиями и формами работы, которые способствуют успешному развитию математических способностей детей дошкольного возраста. Развлечение «Масленица»: знакомство родителей с традициями детского сада, развивать желание проводить активно совместные праздники, воспитывать сплоченность.	-Консультация «Дорожная азбука»: повышение компетентности родителей в обеспечении безопасности жизнедеятельности детей. - Консультация «Подвижные игры в жизни ребёнка»: расширить представление у родителей о важной роли подвижных игр в физическом развитии, укреплении иммунитета, формировании выносливости и ловкости.	-Индивидуальные рекомендации о правильном выборе одежды по сезону, по погоде. -Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениями за зимней природой.

МАРТ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1.	- Интерактивная выставка к празднику мам «Ма-	-Консультация «Авторитет родителей – необходимое усло-	-Индивидуальные рекомендации и советы по заучиванию стихов детьми в

	мины помощники» - Весенний праздник «Маму поздравляют малыши»: формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции. Родительское собрание «Растим детей здоровыми»: пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях	вие правильного воспитания»: способствовать повышению педагогической культуры родителей -Наглядно - текстовая информация «Здоровье ребенка и компьютер»: оказание теоретической помощи родителям.	условиях семьи -Индивидуальные беседы с родителями «Как осуществлять закаливание в семье»: повышение родительской компетентности в вопросах охраны здоровья детей.
2.	Консультация – практикум «Волшебные краски в саду и дома» (нетрадиционное рисование): познакомить родителей с нетрадиционными способами рисования; показать на практике, как можно использовать нетрадиционные способы рисования с детьми в домашних условиях; содействовать пониманию и партнерскому отношению между родителями, педагогами и детьми.	-Папка - передвижка «Игры с прищепками»: формировать представление у родителей о том, что развитие мелкой моторики рук стимулирует умственное и речевое развитие детей. -Консультация «Витаминная азбука родителям»: повышение компетентности родителей в вопросах по оздоровлению ребенка - Стендовая консультация «Если ребенок сквернословит»: привлечение внимания родителей к проблемам ребёнка	-Индивидуальные беседы «Что нельзя приносить в детский сад»: повышение родительской компетентности в вопросах охраны здоровья детей. -Индивидуальные беседы с родителями о внешнем виде детей: воспитание аккуратности, опрятности.
3.	Круглый стол «Роль сказки в нравственном воспитании детей»: раскрыть роль сказки в нравственном воспитании детей, повысить педагогическую грамотность родителей в процессе чтения художественной литературы, познакомить с методами и приёмами, используемыми для работы с художественной литературой.	– Консультация «Если ребенок отказывается от еды»: привлечение внимания родителей к проблемам в воспитании ребёнка	-Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. -Участие родителей в создании развивающей среды группы

		-Рекомендации «Какие сказки читать детям младшего возраста»:повысить педагогическую грамотность родителей в процессе чтения художественной литературы.	
4.	Практикум «Азбука общения с ребенком»: обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком. «Онлайн ПДД» (виртуальные встречи с родителями)	-Памятка для родителей « Безопасная весна или осто-рожна сосулька!»: дополнить представления родителей об опасностях с наступлением по-тепления. - Консультация « Компьютер и телевизор - враги или дру-зья»: заострение внимания ро-дителей о безопасном время-провождении детей у телевизо-ров или компьютеров	-Индивидуальные рекомендации роди-телям о закреплении знаний детей о вре-мени года «Весна». -Индивидуальные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.

АПРЕЛЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1.	Спортивный праздник с родителями «Всемирный день здоровья»: совместная утренняя зарядка, забег: «Всей семьёй на старт»	Консультация для родителей на тему: «Как повысить имму-нитет ребенка в весенний пери-од»: Довести до сведения роди-телей как можно повысить им-мунитет в весеннее время. - Буклет для родителей : «Массаж и самомассаж детям»: Актуализировать представле-ние родителей о способах са-	-Объяснение заданий, советы по исполь-зованию творческого подхода, подбор стихов о птицах. -Индивидуальные беседы «Как одеть ребенка весной»

		момассажа и массажа детям.	
2.	Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!»: привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах. Фото - выставка «Любимый уголок любимого города»	-Статья «История правил дорожного движения»; -Памятка для родителей «Что должен знать ребенок о правилах дорожного движения»: реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в ДОУ и в условиях семьи	- Проведение индивидуальных бесед с родителями на тему дружелюбности в общении со сверстниками: Заострить внимание родителей о необходимости воспитания дружелюбности в детях по отношению к сверстникам - Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на улице
3.	Круглый стол «Играем в театр»: Раскрытие значения театрализованной деятельности во всестороннем развитии личности ребёнка, содействовать сплочению родительского коллектива, вовлечению родителей в жизнедеятельности детского сада	-Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики». -Консультация «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	- Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. -Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми.
4.	Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями дома»: знакомить детей с растениями, с уходом за ними. Памятки родителям «Детский травматизм и его предупреждение»	- Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». - Консультация «Воспитание любви к природе»: теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. - Консультация «Безопасность детей в наших руках» Цель; оказание теоретической помощи родителям по безопасности детей.	- Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка». -Привлечь родителей к субботнику на участке группы.

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1.	Выставка – поздравления ко Дню Победы: привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных.	-информационные файлы «Мои родные защищали Родину». - Наглядный материал для родителей «День Победы» -Консультация «Зачем воспитывать у детей патриотизм» привлечь внимание родителей к вопросам воспитания патриотизма. Помочь родителям овладеть знаниями о нравственном и патриотическом воспитании.:	Индивидуальные беседы с родителями о взаимоотношениях детей в группе. -Беседы с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни.
2.	Круглый стол «Здоровье детей в наших руках!»: дополнить и конкретизировать представления родителей о закаливании при помощи природных факторов, познакомить с общими принципами и конкретными рекомендациями по организации закаливания, с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать. Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья» ко Дню Семьи	-Консультация «Безопасность детей – забота взрослых»: заострить внимание родителей о безопасном отдыхе летом, о необходимости не оставлять без присмотра детей с открытыми окнами. -Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара).	-Рекомендации по одежде детей в группе и на прогулке. - Советы по безопасности детей на дороге в летний период: реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения, личной безопасности. -Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
3.	Фотовыставка «Семейная прогулка»: прививать у детей чуткое и доброжелательное отношение к близким	-Консультация «Как уберечься от укусов насекомых». -Консультация «Профилактика кишечных инфекций»: повышение компетентности родителей в обеспечении безопасности жизнедеятельности детей.	-Индивидуальные беседы о соблюдении режима дня -Беседы с родителями на тему: «Нуждается ли ребенок в отпуске летом?»: расширить представления родителей о необходимости отдыха детям в летний период.

4.	Родительское собрание «Итоги учебного года». Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить с планом работы на летне-оздоровительный период. Выставка «Спортивное лето»	-Консультация «Игры на природе»: Дать знания о важности активного отдыха на природе, участии родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка. –Консультация «Профилактика детского травматизма»	- Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы - Подготовка участка к летнему периоду. Привлечение родителей к озеленению участка -Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня, закаливание.
----	---	--	--

Июнь

	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1.	Участие родителей в празднике День защиты детей «Шар земной подарим детям, дружба лучше всех на свете!»	«Как организовать летний отдых детей», «Летний санбюллетень».	Индивидуальные беседы «О пользе и вреде солнечных лучей». Цель: Донести до родителей, что солнце не всегда несет добро живой природе и человеку.
2.	Выставка работ из бросового материала: «Флаг моей страны» (семейный коллаж): активизировать родителей к участию в мероприятиях ДООУ, развивать творческие способности детей в совместной деятельности.	Оформление стенгазеты «Россия - Родина моя». Консультации: «Игры дома и на даче» (домашняя картотека), «Безопасность ребенка летом	Беседы с родителями на тему: «Режим дня в летний период дома».
3.	Фотовыставка «Семейное путешествие».	Статьи: «Живой» отдых!», «Как организовать удачное лето?», «Бывает ли отдых интересным и полезным!?». Цель: Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские от-	«Закаливания по группе здоровья» составление индивидуальных буклетов

		ношения между детьми и родителями, воспитателями.	
4.	День добрых дел «Экологический десант» оформление цветников на участке ДОУ, благоустройство территории детского сада.	Статьи: «Наши зелёные друзья!», «Клумбы «радости!», «Зелёный уголок у дома!». Цель: привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка.	Подбор цветов, растений для участка, высадка огорода, покраска участка и т. д.

Июль

	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1.	Семейный досуг: «Добрая дорога детства»: приобщить родителей к активной, совместной работе	-Стенгазета для родителей: «Оздоровительная работа в детском саду»; -Папка – передвижка: «Родителям о ПДД»: реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения, личной безопасности. -Консультации: «Дети на дороге или как учить детей осторожности», «Укусы насекомых»:	Буклеты «По безопасности при пожаре», «Правила дорожного движения»
2.	Фотоконкурс «Я плету, плету веночек». Цель: вовлечение родителей к участию в жизни детского сада, воспитание ЗОЖ в семьях воспитанников, активизи-	Папка – передвижка «День Семьи, любви и верности». Консультации: «Лекарствен-	Индивидуальные беседы с родителями: «Головной убор»

	ровать родителей к участию в мероприятиях города.	ные растения», «Солнечные ожоги», «Ядовитые растения».	
3.	Конкурс поделок из овощей и фруктов. «Дружим с витаминами»: повышение родительской компетентности в вопросах охраны здоровья детей.	Папка – передвижка «Витамины с грядки». Консультации: «Польза витаминов для здоровья»; «Что такое аллергия?»	Индивидуальные беседы с родителями «Особенности питания детей в летний период»:
4.	Оформление фотоальбома «Весело живем» (семейные фото)	Папка – передвижка «Средства от укусов насекомых»	Индивидуальные беседы о поведении о поведении детей в ДОУ: активация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.

Август

	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1.	Досуг для родителей и детей «Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок».	Папка – передвижка Консультация: «Признаки теплового и солнечного удара»	Памятка для родителей по воспитанию детей: «Создание благоприятной семейной атмосферы», «Чем занять детей летом?».
2.	Выставка детских работ - «Лето красное пришло!» (изобразительная деятельность детей в семье и ДОУ)	Папка – передвижка «Осторожно, травмы!»; «Первая помощь при несчастных случаях».	Индивидуальные беседы: «Подготовка к новому учебному году»
3.	«Рецепты моей бабушки» - привлечь родителей к подбору вкусных рецептов из овощей и фруктов.	Папка - передвижка «Болезни грязных рук», «Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка», «Закаляйся, если хочешь быть здоров!».	Памятка для родителей по воспитанию детей: «Ребёнок на даче», «Паразиты» «Первая помощь при укусах насекомых, клещей»
4.	Выставка семейных фотогазет: «Как мы провели лето».	Папка - передвижка: «Профилактика кишечных инфекций»; «Окно- смертель-	Индивидуальные консультации- «Как одеть ребенка летом на прогулку».

		ная опасность для ребенка».	
--	--	-----------------------------	--

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Задачи КРР:

- определение основных образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психо - логопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР в группе реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся на основании рекомендаций ППК.

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Направленность КРР с часто болеющими детьми:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;

-создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Направленность КРР с одаренными обучающимися определяется индивидуальным образовательным маршрутом, который реализуется совместно со специалистами ДООУ:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

2.7. Реализация программы воспитания

2.7.1 Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Цели Программы воспитания в национальных, социокультурных условиях:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Воспитание уважения и понимания национальных особенностей Ставропольского края, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, региона и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).
4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру, наследию Ставропольского края.
5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций Ставропольского края.

2.7.2. Общие задачи воспитания воспитанников 3-4 лет

Цель: Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нрав-

ственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ☐ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- ☐ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ☐ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.7.3. Направления воспитания воспитанников 3-4 лет.

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Задачи	Ценности	Направления воспитательной работы
формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу	ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России, Ставропольского края и многонационального народа; организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к общенациональным традициям; формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.		
---	--	--

Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Задачи	Ценности	Направления воспитательной работы
Сформировать в детях способность сопереживать. Зародить уважение к своей нации и к представителям других национальностей. Воспитать любовь к родному дому, семье, малой родине. Усвоение знаний о культуре и истории родной страны. Формирование сопричастности к народным и религиозным традициям.	жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.	воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, края, региона, традиционных религий народов России и Ставропольского края, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям России и Ставропольского края.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Задачи	Ценности	Направления воспитательной работы
--------	----------	-----------------------------------

Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.	семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания	организация сюжетно-ролевых игр (в семье, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры, игры народов Северного Кавказа и пр.; воспитание у детей навыков поведения в обществе; обучение детей сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей; организация коллективных проектов заботы и помощи; □ создание доброжелательного психологического климата в группе.
---	--	---

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Задачи	Ценности	Направления воспитательной работы
развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	познание лежит в основе познавательного направления воспитания	совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; □ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; □ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Задачи	Ценности	Направления воспитательной работы
обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности	жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.	организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в ДОО.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Задачи	Ценности	Направления воспитательной работы
Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих	труд лежит в основе трудового направления воспитания	показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

детей. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).		предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
---	--	--

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Задачи	Ценности	Направления воспитательной работы
Формирование эстетических знаний, воспитание эстетической культуры; Овладение эстетическим и культурным наследием прошлого; Формирование эстетического отношения к действительности; Развитие эстетических чувств; Приобщение к прекрасному в жизни, природе, труде, развитие потребности строить свою жизнь и деятельность по законам красоты; Включение в эстетическую деятельность- активное участие каждого воспитанника в создании прекрасного своими руками (практические занятия живописью, рисунком, лепкой, музыкой и др.)	культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания	формирование эстетической культуры на основе традиционных духовных ценностей народов России и Ставропольского края, приобщение к лучшим образцам мирового, отечественного и регионального искусства

2.7.4. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты пред-

ставлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка. к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

		Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.5. Уклад группы.

В основе уклада группы лежат базовые и собственные ценности ДОО, которые находят свое отражение во всей жизнедеятельности группы:

- в принципах жизни и воспитания в ДОО, правилах и нормах группы;
- в образе ДОО, ее особенностях, символике, традициях и ритуалах;
- в системе отношений в разных типах общностей;
- в характере воспитательных процессов;
- социокультурный контекст;
- в РППС.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

№	Составляющие уклада	Описание
1	базовые и инструментальные ценности	а) базовые ценности: Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа. б) инструментальные ценности (допишите): пример: готовность прийти на помощь младшим детям
2	правила и нормы	регулярная зарядка для детей в группе
3	традиции и ритуалы	ежедневный утренний и вечерний «круг» воспитателя с детьми в группе
4	система отношений в общностях	позитивный психологический климат в педколлективе, регулярные рефлексивные обсуждения реализации вос-

		питательного процесса
5	характер воспитательных процессов	активнее использовать потенциал социокультурного окружения по другим направлениям воспитательной работы
6	РППС	созданы тематические уголки по направлениям воспитания, зоны активности по данным направлениям с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы

Основные характеристики Уклада

Цель, смысл и миссия деятельности педагога

Главная цель - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Миссия деятельности педагога:

В сфере личностного развития дошкольников:

- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

В сфере общественных отношений воспитание детей обеспечивает:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Принципы жизни и воспитания в группе

Воспитательная деятельность в группе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Образ, особенности, символика, внешний имидж группы

Группа функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных образовательных учреждений, определенным действующим законодательством Российской Федерации.

На групповом участке и в помещении группы реализуются образовательно-воспитательные, физкультурно-оздоровительные, трудовые, коммунально-хозяйственные, бытовые процессы жизнедеятельности участников образовательных отношений.

В процессе проектирования воспитательной деятельности учитывались демографические, географические, климатические, экологические особенности региона; культурное, социальное, природное окружение: использование близости расположенных образовательных, социально-культурных учреждений, природных, игровых, спортивных и др. объектов.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Символикой группы выбрана Жемчужина, символизирующий светлое и доброе будущее для каждого воспитанника.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

При взаимодействии между педагогами группы и родителями устанавливаются продуктивные отношения — которые характеризуются направленностью на создание и удержание единого ценностно-смыслового пространства воспитания

Цель взаимодействия в контексте реализации рабочей программы воспитания — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- обеспечение эффективного, всестороннего, гармоничного развития ребенка;
- выработка единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизни ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития;
- интеграция целей и ценностей воспитания ДООУ и семьи;
- выработка общих методики и технологии необходимых воспитательных воздействий на ребенка, их координация и коррекция в зависимости от складывающихся условий воспитания;
- формирование положительно окрашенных эмоциональных взаимоотношений между педагогами и родителями воспитанников.

Векторы системы отношений с родителями, воспитанниками, сотрудниками и социальными партнерами.

- Положительный эмоциональный настрой на совместную работу по воспитанию детей.
- Учет индивидуальности ребенка. Участники образовательных отношений изучают особенности воспитанников и учитывают их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности процесса воспитания.
- Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным.
- Укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий.
- Возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДООУ, семье, социуме.
- Учет социальными партнерами, педагогами и сотрудниками ДОО типа семьи и стиля семейных отношений.

Ключевые правила группы

Основой годового цикла воспитательной работы являются как общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети группы, так и отдельные, в соответствии с интересами воспитанников. Событийные мероприятия планируются на основе ООП ДО, Федерального календарного плана воспитательной работы, Календаря образовательных событий Минпросвещения России, Календаря профессиональных праздников.

Основой недельного цикла воспитательной работы является календарно- тематическое планирование, которое разработано с учетом воз-

растных особенностей и интересов воспитанников на основе ООП ДО.

Ежедневная воспитательная работа включает как индивидуальные, так и коллективные виды, формы и направления работы со всеми участниками образовательных отношений, направленные на формирование духовно-нравственных, гражданско- патриотических, социокультурных ценностей и традиций.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание зависит от опыта детей, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Одним из основных видов деятельности при организации воспитательной работы в группе является игра, которая используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективный метод развития в разных направлениях воспитательной работы.

Индивидуальная работа с детьми группы проводится в утренний, и вечерний отрезок времени, во время прогулок. Индивидуальная работа организуется как на основе индивидуальных образовательных маршрутов, так и с учетом текущих затруднений (опережений) по освоению образовательной программы у воспитанников.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, определены ключевые правила группы:

- воспитание должно быть направлено на развитие личности и формирование творческой индивидуальности;
- воспитание должно осуществляться в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитуемых;
- воспитание должно проходить в процессе освоения воспитанниками культуры и в соответствии с особенностями культурной среды, окружения;
- вовлечение детей при воспитании в активную сознательную развивающую деятельность;
- связь воспитания с жизнью окружающего общества, с трудом, с опытом и жизнью воспитанника;
- осуществление воспитания в коллективе и с помощью коллектива;
- опора в воспитании на положительные стороны воспитанника;
- сочетание в воспитании педагогического руководства с самостоятельностью воспитанников.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в группе

Традиции являются основой воспитательной работы в группе.

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду и в группе – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа:

Традиции на уровне ДОУ:

- общественные праздники («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День работников дошкольного образования», «День флага, «День России»);
- сезонные праздники («Осень», «Новый год», «Калядки», «День семьи, любви и верности»);
- тематические мероприятия («День Здоровья», «Неделя безопасности», «Книжечная неделя», «Театральная неделя», «Масленица», «День матери», «День ребенка»);

- региональных праздников: «День города», «День края»;
- социальные и экологические акции («Открытка для ветерана», «Книга памяти», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Помогите птицам», «Кормушка для птиц», «Посади дерево»);
- «Сказка на новый лад»-театрализованная постановка силами педагогов на Рождество.

Традиции на уровне группы:

- «Утренний круг». «Вечерний круг»;
- «Детский совет»;
- «День рождения»;
- «Вечера развлечений»;
- «Экран добрых дел».

Традиции и интересы семей воспитанников

- «Гость группы»;
- «Групповые походы выходного дня».

Ритуалы на уровне группы:

1. Ритуал утреннего приветствия;
2. «Круг хороших воспоминаний».

Виды совместной деятельности при реализации традиционных мероприятий: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно- эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Творческие мастерские. В свободное время дети занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, коллажи, экологические знаки и стенгазеты, подарки, поделки для выставок, сюжетно-ролевых игр. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «Мама – солнышко мое», «День Победы», фотовыставки «Наша жизнь», «Люблю тебя, мой край родной».

5. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

6. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем

направлениям развития дошкольников.

7. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений.

8. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Особые нормы этикета воспитанников в группе:

- при встрече со знакомым человеком не стесняясь первым приветствовать;
- не перебивать говорящего при разговоре;
- указывать пальцем некрасиво;
- не забывать говорить волшебные слова: «спасибо», «пожалуйста», «извините»;
- уважительно относиться к пожилым людям.
- - быть вежливым, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;

Культура поведения педагога направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ☐ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ☐ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ☐ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ☐ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ☐ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; ☐ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ☐ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ☐ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ☐ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ☐ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ☐ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ☐ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ☐ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ☐ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности группы

РППС группы отражает ценности, на которых строится программа воспитания и способствует их принятию и раскрытию ребенком. РППС группы – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда группы не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда группы отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений группы, оборудование, игрушки. При выборе материалов и игрушек педагог ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

**Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда группы
(этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).**

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства.

В рамках социокультурного контекста при реализации программы воспитания учитываются этнокультурные, конфессиональные, региональные особенности Ставропольского края.

Цель: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры.

Задачи:

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
- Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
- Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, достопримечательностям: культурным учреждениям, промышленным центрам, памятникам зодчества, архитектуры, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город) красивой.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.
- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
- Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края – Ставропольского края.
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
- Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
- Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
- Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Построение образовательного процесса на краеведческом материале позволяет решать следующие задачи:

- формирование любви к родному краю, интерес к прошлому и настоящему;
- развитие эмоционально – ценного отношения к семье, дому, стране;
- воспитание чувств гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в крае, городе, сопричастности к этому;
- формирование умения ориентироваться в ближайшем окружении.

Преимущество регионального компонента в том, что он позволяет нам использовать местные своеобразные историко-культурные, национальные, географические особенности своего региона. Так мы знакомим с национальной культурой, с предметами русского быта, с народным творчеством, изобразительным искусством, фольклором, народными играми.

Учитывая многонациональность Ставропольского края, используем знакомства с разнообразием культур других народов. С учетом социально-экономических особенностей края ориентируем ребенка на сельскохозяйственную деятельность; на знание истории и культуры казачества.

Знакомим дошкольников с городами – курортами края, показывая многообразие и красоту природных богатств курортов, их значение для сохранения и укрепления здоровья; воспитываем у детей гордость за природные богатства края, бережное отношение к природе.

Региональный компонент реализуется в основном через проектную деятельность, которая обеспечивает одновременно общеобразовательный, интегрированный уровень. В образовательной деятельности ДОУ используются духовно-нравственный и культурный потенциал края, района, города воспитание детей основывается на традициях региональной культуры.

Внедрение регионального компонента предполагает учить детей видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц, парков) и ориентироваться на ценности Ставропольского края, выработанные нашими предками и современникам

Предусматривается изучение следующих разделов:

- Уголок России – отчий дом...
- Литературное и художественное наследие
- Люблю тебя, мой край родной
- Животный и растительный мир Ставропольского края
- Я и мой город.

Климатические, природные, географические и экологические особенности:

Климатические условия Ставропольского края имеют свои особенности: достаточное количество солнечных дней и большое количество вет-

ренных дней. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Демографические особенности:

Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье и др.), национальность. Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников: Этнический состав семей воспитанников группы в основном имеет неоднородный характер:

- основной контингент – дети из русскоязычных семей – 100%

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Содержание воспитания дошкольников в группе включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников группы. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.). В содержании программы учитываются многонациональность Ставропольского региона, сильные православные традиции, культура народов региона (национальные обычаи и традиции).

С учетом национально-культурных традиций народов Северного Кавказа осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. В предметно-развивающей среде групп, предусмотрено создание тематических мини музеев, выставок. Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежности.

2.7.6. *Воспитывающая среда группы*

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды группы. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Учет условий и компонентов воспитывающей среды в группе

Условия	Компоненты реализации	Виды деятельности дошкольника
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;	Когнитивный - усвоение детьми образцов - эталонов, которые представляют собой задаваемые извне ориентиры, обозначающие свойства предметного мира, отношения между людьми. Эталоны помогают ребенку содержательно воспринимать, оценивать окружаю-	– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

	шую жизнь, формируют "Я - образ ребенка " (систему индивидуальных личностных смыслов).	
Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;	Эмоциональный - ведущий и регулирующий компонент. Эмоции служат связующим компонентом при переводе внешних воздействий в личностно - значимый смысл, побуждают детей к оценочным суждениям, мыслительной и практической деятельности. Эмоциональный компонент способствует формированию "мотивационно-смысловой ориентировки "ребенка в окружающей жизни, становлению ценностных ориентаций.	– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.	Деятельностный - включает в себя различные формы проявления личностной активности дошкольников, характеризуется наличием заинтересованного оценивающего "Я" ребенка. Основной формой выражения ценностных ориентаций у дошкольников выступают эмоционально - насыщенные образы. Образ вбирает в себя оценочное выражение мыслей, чувств ребенка. Для этого дети могут использовать самые различные средства: речевые, изобразительные, двигательные и др.	– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Конструирование воспитательной среды группы строится на основе социокультурного контекста, социокультурных ценностей, уклада ДОО, общностей, деятельности и событий. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

2.7.7. Общности группы.

Общность «Педагог – дети» - является основной базой накопления детьми социального, нравственного, игрового, речевого опыта. В нем под руководством педагога ребенок приобретает опыт коллективного поведения. Это приводит к формированию таких социально ценных качеств личности, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность и др. В сообществе складываются и личностные характеристики: самооценка, уровень притязаний и самоуважение, т.е. принятие или непринятие себя как личности. Коллективная жизнедеятельность предоставляет возможности для реализации физического, художественного потенциала личности под руководством педагога.

Задачи формирования детско-взрослой общности:

- ☐ формирование гуманных взаимоотношений в группе сверстников (дружеские отношения, внимание, уважение мнения другого, взаимопомощь и др.);
- ☐ приобщение детей жить и работать сообща, играть и трудиться вместе со всеми детьми в группе;
- ☐ учить считаться с интересами друг друга, подчинять свои интересы интересам коллектива;
- ☐ учить заботиться, помогать друг другу, поощрять и поддерживать дружбу между детьми.

При становлении детско-взрослой общности выделяют следующие этапы:

- ☐ создание предпосылок дошкольного детского сообщества (3-5 лет),
- ☐ организация сотрудничества детей в малых группах (5-6 лет),
- ☐ развитие межгрупповых взаимодействий (6-7 лет).

На первом этапе под руководством воспитателя у детей формируются представления о нормах взаимоотношений в детском сообществе, появляется устойчивый интерес к деятельности, к сверстникам, усиливается сплоченность детей. В результате могут возникать стойкие игровые группировки по 3-5 человек - это первоначальный этап сплочения.

На втором этапе важно сделать эти объединения более устойчивыми и длительными. Выдвигаются более сложные цели совместной деятельности. Воспитатель организует детское сообщество, помогает распределить обязанности, учит детей проявлять чувство доброты, чуткости, отзывчивости, дружбы, ответственности во взаимоотношениях, происходит естественный процесс объединения маленьких группировок. Дети проявляют большую самостоятельность, состав объединений становится более устойчивым.

Третий этап характеризуется ростом самостоятельности детей, он предполагает воспитание у детей навыков самоорганизации. Возрастает количество участников детского сообщества. Дети нередко сами объединяются по своему усмотрению в разнообразных видах деятельности, самостоятельно распределяют роли в игре, обязанности в трудовой деятельности, сами регулируют взаимоотношения в группе. На данном этапе создается возможность для объединения нескольких малых подгрупп в одну большую группу для совместной деятельности детей: сюжетно-ролевую игру, объединяющую несколько сюжетов, коллективный, совместный труд. На этом этапе воспитатель от прямого воздействия на детей переходит к косвенным методам руководства детским сообществом.

Общность «Педагог-родители (законные представители)» - сотрудничество посредством организации образовательного взаимодействия с родителями, результатом которого станет реализация целей и задач воспитательного процесса и лично ориентированного образования дошкольников. Необходимость взаимодействия педагогов с родителями является важнейшим условием эффективности воспитания детей. Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все задачи Программы воспитания и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Совместная работа педагога и родителей строится на следующих основных принципах, которые определяют содержание и организацию общности «Педагог-родитель»:

1. Единство в работе детского сада и семьи по воспитанию детей. Оно достигается в том случае, когда цели и задачи всестороннего воспитания хорошо известны и понятны не только воспитателям, но и родителям, когда родители знакомы с основным содержанием, методами и приемами воспитания своих детей и достаточно овладели ими.
 2. Взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка и своих обязанностей как воспитателей; укрепление авторитета педагога в семье и родителей в детском саду.
 3. Взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников.
 4. Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительных методов семейного воспитания.
 5. Использование разнообразных форм работы детского сада с семьей: ознакомление с жизнью детей дома, в семье; педагогические беседы с родителями и другими членами семьи, консультации; групповые и общие родительские собрания; конференции, лектории, родительские университеты, вечера вопросов и ответов, наглядные формы педагогической пропаганды. Индивидуальные и коллективные формы работы с родителями дополняют друг друга.
 6. Систематическое осуществление связи детского сада с родителями в течение всего года с учётом задач и содержания воспитательно-образовательной работы с детьми.
 7. Привлечение актива родителей (родительский комитет), общественности к деятельности дошкольного учреждения, работе с семьями.
- Формирование сотрудничества между педагогом и родителем зависит прежде всего от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. В основе этого союза — единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов.

Разновозрастные детские общности.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Цель разновозрастного взаимодействия - расширение спектра освоенных социальных ролей; формирование социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;

Разновозрастное взаимодействие является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В процессе организации разновозрастного взаимодействия решаются следующие задачи:

- Когнитивная- формирование представлений детей о себе и других людях, используя такие формы работы как игровая ситуация, образовательная ситуация, чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, беседы, просмотр презентаций;
- Коммуникативная - формирование опыта сотрудничества детей разного дошкольного возраста, используя такие формы работы как ситуативный разговор, игровые ситуации, решение проблемных ситуаций, театрализованные игры, подвижные игры, трудовая деятельность, благотворительные акции, чтение художественной литературы, мастер-классы. Обмен знаниями, идеями и способами происходит в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые знания, но и развивать коммуникативные умения: прислушиваться к мнению другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, вырабатывать совместное решение. Такая форма работы способ-

ствуется установлению эмоциональных контактов между детьми, приучает их работать в команде, снимает нервное напряжение, помогая дошкольникам испытать чувство защищенности, взаимопонимания и собственной успешности.

- Поведенческая - формирование умения самореализовываться в коллективе детей разного возраста, используя такие формы работы как мастерская детского творчества, интерактивные технологии, сюжетно-ролевые игры, образовательные ситуации, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, театрализованные представления, социальные акции. Используются такие технологии как работа в парах, работа в малых группах, интервью. В процессе разновозрастного взаимодействия дошкольники:

- учатся преодолевать коммуникативные барьеры в общении (скованность, неуверенность);
- развиваются межличностные отношения, создается ситуация успеха;
- учатся взаимодействовать друг с другом, совершенствуется умение договариваться, выполнять работу сообща.

Показателями сформированности разновозрастного взаимодействия у детей являются:

- общность интересов и осознанность цели работы каждым участником коллективной деятельности;
- проявление индивидуально-творческого потенциала, самовыражение и самореализация каждого;
- общение на основе добровольности и взаимных симпатий; - доверие и взаимопомощь

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

1. Для каждого вида деятельности в разновозрастном взаимодействии определяются приемы организации деятельности:

- а) последовательная (начинают работу старшие дети, а через определенное время привлекаются младшие дети);
- б) одновременно (начинают все вместе, через некоторое время младшие заканчивают, старшие продолжают); в) отдельная (каждая подгруппа организована в различных видах деятельности с различным содержанием);
- г) деятельность может быть одна и та же, но с разным программным содержанием для каждой подгруппы);
- д) показ, объяснение или образец для младших может подать старший ребенок;
- е) для урегулирования физической нагрузки используются «знаки» (фишки, наголовники т.д.) для каждого ребенка определенной возрастной подгруппы;

2. Проблемные задачи подбираются таким образом, чтобы для их решения каждому участнику было необходимо оценивать свои возможности, возможности других участников и условия задания, использовать максимально продуктивный способ выполнения, а также анализировать результат задания.

3. Обеспечение оптимальной активности разновозрастного взаимодействия, в частности, чтобы совместная деятельность была не только интересной, но и полезной для каждого участника;

3. Учет индивидуальных и возрастных особенности детей;

4. Избегать игр соревновательного характера.

Для обеспечения разновозрастного взаимодействия дошкольников в условиях группы организуется ряд мероприятий:

- Детские мастер – классы;
- Совместные прогулки;
- Образовательные события: «День птиц», «Книжка подружка», «Поймай ветер», «9 мая», «День пожилых людей», «День здоровья» и др
- «Юный волонтер», «Юные эколята», «Агитбригада», «Тимуровское движение» и др.
- Социальные акции;

- Совместные праздники;
- Театрализованные представления
- Детский субботник;
- Общесадовские мероприятия.

2.7.8. Задачи воспитания в образовательных областях.

Проектирования содержания воспитательной работы соотносится с направлениями воспитания и образовательными областями.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Интеграция в образовательные области	Направления воспитания

Социально-коммуникативное развитие	соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания	направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: • воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания	направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает: • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие	соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания	направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает: • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	соотносится с эстетическим направлением воспитания	направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает: • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания	направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает: • формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Реализация программы воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Блок «Я в мире людей».
Направление: Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность: Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
Возрастная специфика
3-4года. - Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; - Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. - Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; - Приучать детей общаться спокойно, без крика; - Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
Направление: Формирование образа Я
Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из Различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
3-4года. -постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). -закреплять умение называть свое имя и возраст.
Направление: первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).
Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из Различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
3-4 года. -рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); -расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.
Подраздел	«Детский сад»
Возрастная специфика	
3-4 года. -формировать у детей положительное отношение к детскому саду; -обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство; -совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада; -способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.; -формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада; -воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.	

Блок «Моя Родина»
Направление: формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел Родная страна.
Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
3-4 года. - формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке)и пр.; -знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры):дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
Подраздел: Наша планета.
Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
3-4 лет -дать представление о профессии космонавта. - дать представление о планете Земля, о Луне и Солнце. -воспитывать чувство гордости за свою планету, не сорить, не разрушать и не загрязнять ее.
Направление: формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.
Подраздел Семья.
Интеграция в образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность: Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, самообслуживание, элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.

Возрастная специфика
3-4 года. -продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.); -учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.
Направление: формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.
Подраздел Детский сад.
Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность: Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
3-4 года. -формировать у детей положительное отношение к детскому саду; -обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство; -совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада; -способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.; -формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада; -воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.
Направление: Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
Подраздел Приобщение к доступной трудовой деятельности.
Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика
3-4 года. -способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности; -побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги; -приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада; -во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);-способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.; -воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.); -обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться; -формировать положительное отношение к труду взрослых; -воспитывать уважение к людям знакомых профессий; -побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
Блок «Я и природа»
Направление: Формирование основ экологического сознания.
Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
Интеграция в детскую деятельность: Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика
3-4 года. -формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.) -знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); -воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.
Блок «Я и здоровье»
Направление Формирование основ ЗОЖ.

Подраздел физическое воспитание
Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность: Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика
3-4года. Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться. Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.). Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.). Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
Направление Формирование основ безопасности.
Подраздел Безопасное поведение.
Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность: Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
Возрастная специфика

3-4года. -расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения; -учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора; -формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого); -знакомить с работой водителя.
Направление Формирование основ безопасности.
Подраздел Безопасность собственной жизнедеятельности.
Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
3-4 года. -знакомить с источниками опасности дома(горячая плита, утюг и др.); -формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку); -формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот); -развивать умение обращаться за помощью к взрослым; -формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

2.7.9. Формы совместной деятельности

Направление	Задачи
Работа с родителями	педагогическая поддержка и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, вовлечение их в воспитательный процесс
События образовательной организации	взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по реализации задач воспитательной направленности

Работа с родителями

Среди задач которые решаются педагогом в рамках Программы воспитания –педагогическая поддержка и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, вовлечение их в воспитательный процесс.

Формы сотрудничества с семьями воспитанников в рамках воспитательной работы

Форма	Направления деятельности
Анкетирование	Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Родительские собрания	Совместная работа по реализации государственной и региональной политики в области воспитания, рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения, координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления, развития воспитанников
Посещение семьи на дому	установление более тесного контакта с семьей, информированность об условиях жизни
Педагогические беседы с родителями	Оказание родителям своевременной помощи по вопросам воспитания
Квалифицированный совет родителям	Повышение практических компетенций родителей в вопросах воспитания дошкольников
Круглый стол	Обсуждение актуальных проблем воспитания, в нетрадиционной обстановке
Конференция	Накапливание родителями профессиональных знаний в области воспитания детей, установление доверительных отношений с педагогами через моделирование в занимательной форме жизненных ситуаций.
Мастер-классы	Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей
Педагогический тренинг	В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

Семейная гостиная	Трансляция положительного опыта воспитания семей группы
Совместная разносторонняя семейная деятельность.	- Семейные досуги, вечера, Семейная мастерская, Семейные спортивные соревнования, Семейные праздники, Конкурсы
Заседания детско-родительских клубов	Транслирование успехов детей, Фото-вернисажи, Демонстрирование важных и интересных событий в учреждении, группе.
Проектная деятельность	Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Применяемые методы активизации предполагают возникновение интереса к предлагаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении. Благодаря применению активных методов родители оказываются в исследовательской позиции и вместе с тем могут чувствовать себя в отношениях с другими комфортнее и безопаснее, так как начинают получать друг от друга обратную связь и эмоциональную поддержку.

События группы

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть организованное мероприятие, спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, традиции утренней/вечерней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, кратсрочные групповые проекты.

Проектная деятельность группы воспитательной направленности.

В рамках реализации Программы разработан групповой проект воспитательной направленности «По дорогам сказок».

Цель: Развитие интереса к сказкам, создание условий для активного использования сказок в деятельности детей, вовлечение детей в активную речевую работу.

Задачи:

- Способствовать формированию интереса к книгам, произведениям устного народного творчества – сказкам.
- Развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас.
- Формировать умение отражать содержание сказок в играх, драматизациях, театрализованной деятельности.
- Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, внимание, любознательность.
- Дать родителям знания о влиянии сказок на развитие ребенка.
- Привлечь родителей к активному участию в проекте.

Ожидаемые результаты 1 года реализации проектной деятельности:

- Дети хорошо знают сказки: «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Репка», «Колобок», и др.
- В процессе ознакомления со сказками активизируется словарь, развивается связная речь

- Ознакомление со сказками способствует развитию продуктивной деятельности.
- У детей появится интерес к играм, драматизациям.
- У детей появится интерес к чтению книг (сказок).
- Родители принимают активное участие в проектной деятельности, маски с изображением героев сказок; дидактическую игру «Найди героев сказки»; пальчиковый театр; кукольный театр, подборка раскрасок «Герои сказок».
- Родители ознакомлены с влиянием сказок на развитие ребенка.

Воспитательной основой реализации Программы являются праздники, которые ориентированы на развитие воспитательного потенциала ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей.

Праздники			
Федеральный уровень	Региональный уровень	ДООУ	Группа
Традиционные праздники			
День знаний 1.09 Новый год 31.12 День семьи, любви и верности 8.07 День матери 26.11 День отца 15.10	День края 18.05 День города 21.09	Бал именинников ежемесячно День смеха 1.04 День воспитателя и всех дошкольных работников 27.09	Весенние забавы март Осенины октябрь Новый год декабрь
Экологические праздники			
День защиты животных 4.10	Международный день чистого воздуха для голубого неба 07.09 День хлеба 16.10 День водных ресурсов 22.03	День Земли 20.03 День птиц 01.04 День хлеба 4.10 День озера Байкал 08.09	Всемирный день водных ресурсов 22.03 Всемирный день океанов 8.06 День окружающей среды 20.04 День работников заповедного дела 14.10 День кошек 1.03
Праздники труда			
День Весны и Труда 1.05 День учителя 5.10 День воспитателя и всех дошкольных работников 27.09 Международный день художника 8.12	День работников сельского хозяйства 19.11	Всемирный день телевидения 21.11 День пожарной охраны 30.04 Международный день музыки 1.10	Всемирный день хлеба 16.10 День работников скорой помощи 28.04 День строителя 11.08 День телевидения 21.11
Гражданско-патриотические праздники			

Международный день Родного языка 21.02 День защитника Отечества 23.02 День космонавтики 12.04 День Победы 9.05 День России 12.06 День флага 22.08 День Героев Отечества 9.12 День народного единства 4.11		День славянской письменности 24.05	Пушкинский день 6.06 День балалайки 23.06
Праздники духовно-нравственной направленности			
Международный день пожилых людей 1.10 Всемирный день театра 27.03 Международный день распространения грамотности 8.09 День Российского кино 27.08	Международный день памятников 18.04 Всемирный день Казачества 14.11 Международный день инвалидов 31.05	Всемирный день книги 23.04 Всемирный день «Спасибо» 11.01 День Российского кино 27.08 Международный день музыки 1.10 Международный день художника 8.12	День благотворительности 5.09 День спонтанного проявления доброты 17.02 Международный день дружбы 30.07 День книги 23.04 День музеев 18.05 День Спасибо 11.01
Спортивные праздники			
День физкультурника 12.08		День здоровья 7.04	Весёлые старты Спортивный ПДД День гимнастики 26.10
	Олимпиады, спартакиады, фестивали, конкурсы, творческие соревнования		
	Творческие конкурсы рисунков, поделок По плану КО		Спортивные конкурсы
Праздники русской культуры			
Федеральный уровень	Региональный	ДОУ	Группа
Широкая масленица март Пасха 5.05	Праздник Казачества 30.06	Праздник фольклера	Народные гулянья Калядки январь

Планируемые и подготовленные воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ,

группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Модель групповых событий на год

1. Блок Моя родина

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Июнь август
Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета.									
Праздник «Цветущий Ставрополь» Стенгазета «Мой любимый город»	Рассматривание иллюстраций «Заповедники России» к Дню работников заповедного дела Изготовление альбома «Разноцветный гербарий», Сбор природного материала	Акция «День казачества» Рассматривание герба СК и города Старополя Библиотечный час: чтение худ.произведений о Родине	Познавательная минутка к Дню Конституции Российской Федерации Альбом «Зимушка-зима»	Семейная фотовыставка «Путешествие по России» День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти"	Акция «Письмо солдату», «Материнский пирог» День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; Праздничные гулянья «Масленица»	Участие в конкурсах детского творчества День воссоединения Крыма с Россией	Досуг «Памятные места Ставрополя» к Международному дню памятников. Рассматривание иллюстраций «Мир космоса». День смеха. Библиотечный час к Дню книги	Акция «Бесмертный полк» Игры драматизации к Дню славянской письменности и культуры Акция выходного дня «Прогулка в музей» к Дню музеев Фотовыставка «Любимые места СК»	Литературный вечер Музыкальная гостиная «День баляйки» Патриотическая акция ко дню флага.

2. Блок Я и здоровье

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Июнь август
флешмоб «Семьей за ПДД» Гость группы «Спортивная семья»	День гимнастики	акция «Спорт и семья»	Игровая ситуация «Игры, которые лечат»	Стенгазета «Зимние правила безопасности»	Изучение техник самомассажа Фото-выставка «Зимний спорт» к Дню зимних видов спорта	Досуг «Правила ПДД»	Спортивные состязания	Акция велопробег	Познавательная минутка «Хлеб-наше богатство» к Всемирному дню хлеба Еженедельная акция «Спортивные каникулы»

3. Блок Я и природа

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Июнь август
Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета.									
Воспитательная беседа «Чиста планета»	Праздник «Осень в гости к нам пришла» Познавательная	Развлечение «Береги воду»	Фото-Выставка «Зимние кружева»	Досуг « Природа Ставропольского края»	Праздник природоохраны (совместно с родителями)	Интернет акция «Полезный мусор»	Стенгазета «Земля наш дом родной»	Виртуальный флешмоб «Лучший цветник»	Фото-стенгазета «На просторах Ставропольского края»

Семейная акция к Дню озера Байкал	минутка к Международному Дню чистого воздуха для голубого неба					Выставка рисунков «Мой питомец» к Дню кошек			Рисунки к Всемирному дню океана
-----------------------------------	--	--	--	--	--	---	--	--	---------------------------------

4. Блок Я в мире людей

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Июнь-август
Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета.									
Досуг «Приятные и добрые слова в День воспитателя и всех дошкольных работников Акция «День благотворительности»	Изготовление поздравительной открытки к Международному дню пожилых людей; Семейный досуг «День отца в России»	Игровая ситуация к Всемирному дню ребенка Городской конкурс «Я и мои права» Акция «Я снимаю кино» к Дню телевидения	Новогодние утренники Презентация «Увлечение моей семьи» Акция «День добрых дел» к Дню добровольца в России	Игровая ситуация «Правила общения» Игровая ситуация «Скажем друг другу «спасибо»» к международному дню Спасибо	Творческая мастерская «Любимая книга»	Акция «День добрых дел» к Дню благодарности, Фотовыставка «Мамины глаза»	Раскраски «День работников скорой помощи» Акция «Маршрут выходного дня» к Дню окружающей среды	Флешмоб «Мы – семья» Интерактивная игра «День пограничника»	День памяти и скорби Постройки из песка к «Дню строителя» Игровая ситуация «Игры для друзей» к международному Дню дружбы

Формы проведения воспитательных событий в течение учебного периода могут добавляться новыми, интегрироваться с учетом «голоса ребенка» и пространства детской реализации.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

В рамках рабочей программы группы организуется следующая совместная деятельность в образовательных ситуациях:

События группы	Направление воспитательной работы
Клубный час	направлен на развитие способности дошкольника к проявлению самостоятельности, инициативы и саморегуляции собственных действий, формирование ценностного отношения детей к другому человеку, и развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе;
Час свободной игры	направлен на усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе через разнообразные виды игровой деятельности;
Оздоровительно – игровой час	Направлен на воспитание поколения, стремящегося к здоровому образу жизни, посредством вовлечения детей в такие формы организации оздоровительной работы, как спортивные эстафеты, соревнования, спортивно-игровые досуги;

Утренний и вечерний круг	ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие;
Библиотечный час	формирует у дошкольников ценности познания, способствует развитию любознательности, формирование опыта познавательной инициативы, ценностного отношения к взрослому как источнику знаний, приобщение ребенка к культурным способам познания
Творческая мастерская	направлена на создание благоприятных условий для социальной самореализации дошкольников, на раскрытие и развитие творческого начала, на воспитание ценностного отношения детей к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, способствование развитию самостоятельности и творческой инициативы.
Детский мастер-класс	направлен на воспитание культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикета вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя, принятие социальной роли, а также воспитание культуру речи и деятельности;
Искусствоведческий салон	позволяет в увлекательной, эмоционально-выразительной форме познакомить дошкольников с произведениями искусства, что формирует совокупность ценностей воспитания;
Праздники и досуги	форма духовного самовыражения и духовного обогащения ребенка, являющаяся важным средством воспитания, действенной формой общения, налаживания контактов, проявления инициативы и самостоятельности. В зависимости от тематики у дошкольников формируются ценности по различным направлениям воспитания.
Фольклорные праздники	организация которых направлена на сохранение народных традиций. Способствуют формированию основных духовно-нравственных ценностей — любви к Родине, семье, уважению и почитанию традиций и обычаев своего народа и национальной культуры других народов;
Проектная деятельность «По дорогам сказок»	Способствовать формированию интереса к книгам, произведениям устного народного творчества – сказкам. -Развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас. -Формировать умение отражать содержание сказок в играх, драматизациях, театрализованной деятельности. -Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, внимание, любознательность.
Акция	конкретно спланированные действия или комплекс действий, направленных на решение конкретной задачи по привлечению внимания к той или иной общественной проблеме всех участников образовательных отношений. В зависимости от тематики акции у воспитанников группы формируются ценности по различным направлениям воспитания.
Флешмоб	данная форма воспитывает в дошкольниках социальные ценности: действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах группы;
Выставки, тематические, итоговые, выставки творчества, экспозиции	позволяют охватить детей и взрослых (в т.ч. родителей воспитанников). Организация которых направлена на раскрытия ребенка себя, как индивидуальности, приобретения опыта самовыражения.
Гость группы	проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик, профессий, культурных традиций народов Ставропольского края и РФ
Утро радостных	приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждение планов, деятельности на день

встреч	
Традиции-ритуалы группы	день добрых дел, утро улыбок, день именинника, утро обнимашек, утро подарков просто так, утро небылиц, перевертышей, утро встречи с музыкой и др.
Творческие соревнования	творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. Творческие соревнования проводятся в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы.

2.7.10. Организация предметно-пространственной среды группы в рамках реализации программы воспитания

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды группы предусматривает совместную деятельность педагога, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Компоненты среды	Образовательные материалы воспитывающей ППС группы
Среда включает знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	флаг и герб РФ, портрет, действующего президента, карта страны, глобус, флаг и герб Ставропольского края, города Ставрополя, карта региона, Стенды «Моя Россия», «Ставропольский край», «Визитная карточка группы», патриотические и краеведческие групповые уголки, информация в родительских уголках;
Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий	информационный материал, пособия, иллюстрации по краеведению, художественная литература Ставропольских поэтов и писателей, макеты достопримечательностей города, наглядная информация о памятниках и памятных местах города и края, любой привезенный объект может послужить прекрасным поводом для разговора о странах, обычаях, природе, народах Земли и т.д.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	комнатные растения, календарь погоды и природы, альбомы, гербарии, содержащие материал природоведческого и краеведческого характера, художественная литература о природе, дидактические игры природоведческого содержания, природный материал, оборудование для организации труда в природе, оборудование для организации опытнической и исследовательской деятельности, модели, отображающие предметы и явления природы, коллекции предназначены для знакомства детей с различными природными объектами (камни, семена растений, сухие листья, ветви, образцы песка и глины, различных почв, речные и морские раковины и т.д.). Оформление экологического уголка служит примером безопасного оформления помещений, способствует выработке экологически грамотного поведения детей и взрослых в быту. С этих позиций используются только природные материалы, с исключением искусственных цветов и экологически неблагоприятных строительных материалов.
Среда обеспечивает детям возможность общения, игры и совместной деятельности	творческие игры (сюжетно-ролевые, игры-драматизации, театрализованные игры, игры со строительным материалом, игры-этюды), игры с правилами (дидактические, подвижные, развивающие, музыкальные и др.); изобразительную деятельность – через лепку, рисование, аппликацию; и т.д.;
Компоненты среды отражают ценности семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	портреты членов семей воспитанников, альбомы, подделки, фото, характеризующие увлечения, ценности семьи, эмблемы семей, генеалогическое древо семей группы, фото - выставки общих дел семей и т.п.;

Компоненты среды обеспечивают возможность познавательного развития	Наборы для экспериментирования и освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства	альбомы с портретами членов семей воспитанников по профессиям, героев труда, представителей профессий. Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
Компоненты среды направлены на укрепление здоровья и раскрывают смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	«Центр здоровья» с традиционным и нетрадиционным спортивным оборудованием, «Уголки уединения», тренажеры для профилактики нарушений зрения. Атрибуты и оборудование для подвижных, народных, спортивных игр, игры для развития и коррекции общей и мелкой моторики, профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, осанки, зрения, развития речевого дыхания. Демонстрационный картинный материал, альбомы, игрушки, лэтбоки, библиотека, картотеки, аудиотеки, настольно-печатные игры по теме «Спорт», «Олимпийские игры» «ЗОЖ» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
Компоненты среды предоставляют ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	альбомы «Мой город», «Улицы города»; художественная литература: стихи о родном городе, рассказы, загадки, произведения писателей; картотеки народных подвижных игр; традиции, обычаи, фольклор народов России (описания, иллюстрации); предметы быта; народные музыкальные инструменты, мини-музеи. Тематика их разнообразна: «Русская изба», «Посуда наших предков», «Народная вышивка», «Старинные изделия из дерева», «Орудия труда», «Народные игрушки», «Бабушкин сундук», «Природа родного края».

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала пространства группы посредством организации Микроцентров и Мини-музея по воспитательному направлению.

Выборе материалов для ППС ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей 3-4 лет с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Игрушки, материалы и оборудование ППС имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.7.11. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в условиях группы осуществляется с учреждениями социума в соответствии с Программой воспитания (пункт 3.7. Социальное партнерство) и плана взаимодействия, утвержденного на педагогическом совете № 1 от 28.08.2023 года и предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении групповых родительских собраний, дней открытых дверей, проведение семинаров, консультаций, круглых столов для родительской общественности;
- участие воспитанников группы в различных мероприятиях: музейные выставки; спортивные соревнования; участие в событиях и акциях нравственно - патриотической и воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.7.12. _Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания воспитанников в группе. Образовательный процесс осуществляют воспитатели группы, младший воспитатель во взаимодействии со специалистами ДОУ. Воспитатели группы имеют высшую квалификационную категорию Педагогические работники группы, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов.

Наименование должности	Функционал, связанный с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности в группе
Воспитатель	- осуществление воспитательной деятельности с воспитанниками в ДОО; - формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых республиканскими, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	- участвует в организации жизнедеятельности воспитанников; - организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь; - обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса; - участвует в организации работы по формированию общей культуры
Музыкальный руководитель	- осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников; - формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности; - координирует работу педагогов и родителей воспитанников по вопросам музыкального воспитания детей; - участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками.
Воспитатель по ФИЗО, ИЗО	- организует и проводит мероприятия воспитательной направленности; - обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса; -осуществляет просветительскую работу среди родителей воспитанников.
Педагог-психолог, соци-	- оказание психолого-педагогической помощи;

альный педагог	- осуществление социологических исследований воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - консультирование педагогов и родителей воспитанников по вопросам развития и воспитания.
----------------	---

Для получения без дискриминации качественного образования дошкольниками, детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Для реализации задач Программы воспитания созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, нравственному воспитанию, а также социальному развитию детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов.

Для организации инклюзивного образования в рамках реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей. При включении в группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, специалисты других организаций (образовательных, оздоровительных, правоохранительных, социальных) имеющие соответствующую квалификацию.

2.7.13. Нормативно-методическое обеспечение

Профессиональная деятельность педагогов по реализации задач Программы воспитания основана на нормативно правовых актах, определяющих содержание отечественного ДО:

- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013г. (ФГОС ДО)
- Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", от 02.07.2021 № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации", от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".
- Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО;
- Должностная инструкция воспитателя;
- Рабочая программа воспитателя;
- Календарные планы группы на учебный год;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДООУ.

Программно-методическое обеспечение программы воспитания представлено в Приложение №5 «Программно-методический комплекс образовательного процесса.

2.7.14. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО и в группе лежат традиционные ценности российского общества и по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

При этом в группе созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Задачами воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях группы являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ, инвалидностью и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особыми образовательными потребностями и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающим и в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ и инвалидностью;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В группе созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Перечень парциальных программ, используемых в воспитательно-образовательном процессе во 2-ой младшей группе

1. Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП

Программа по ФЭМП Помораевой

Цель программы: всестороннее развитие ребенка; развитие его мотивационной сферы; интеллектуальных и творческих способностей; качеств личности.

Основные задачи математического развития дошкольников в курсе дошкольной математики «Игралочка»

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

2. Развитие мыслительных операций:

- Анализ свойств исследуемых объектов или явлений;
- Сравнение свойств предметов;
- Обобщение, т.е. выявление общих свойств предметов в группе;
- Распределение предметов в группы по выбранному свойству;
- Синтез на основе выбранной структуры;
- Конкретизация;
- Классификация;
- Аналогия.

3. Формирование умения понимать правила и следовать им.

4. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

5. развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

6. Увеличение объема памяти и внимания.

7. Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

8. Формирование обще учебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать свои действия в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.

Организация образовательного процесса

Ведущей деятельностью у дошкольников является игровая деятельность. Поэтому занятия, по сути, являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают открытия. В ходе этих игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах.

Программное содержание:

1. Сравнение предметов и групп предметов: формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия. Объединение предметов в группу по общему признаку. Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше) Формирование представлений о сохранении количества. Поиск и составление закономерностей.

2. Числа 1-5.: Знакомство с понятием «один» и «много». Образование последующего числа путем прибавления единицы. Количественный и порядковый счет от 1 до 5. Сравнение предыдущего и последующего чисел. Знакомство с цифрами 1-5, формирование умения соотносить цифру с количеством.

3. Величина: формирование представлений о длине предмета. Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте. Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения величины.

4. Пространственно – временные представления: формирование пространственных представлений: на – над – под, слева – справа, сверху – внизу, за – перед и др. Ориентировка в пространстве (вперед – назад, вверх – вниз, направо – налево и т.д.) Знакомство с временными отношениями: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра. Установление последовательности событий. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.

Планируемые результаты освоения программы.

Достижения ребенка 3-4 лет в освоении содержания данной программы выражаются в следующем:

- выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвет, форме, размеру;
- продолжает ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком;
- в простейших случаях находит общий признак группы, состоящий из 3-4 предметов, находит «лишний» предмет;
- считает в пределах 5 в прямом порядке;
- соотносит запись чисел 1-5 с количеством и порядком предметов;
- изображает графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов;
- сравнивает, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5.
- правильно устанавливает пространственно – временные отношения, ориентироваться по элементарному плану, находить последовательность событий и нарушение последовательности;
- узнает и называет квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, находит в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

2. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная деятельность по Физической культуре в младшей группе проводится 3 раза в неделю . Планирование образовательной деятельности выстроено в соответствии с парциальными программами Л.Д. Глазырина. Физическая культура в младшей группе детского сада. М.: Владос, и Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-4 лет. М.: Владос,

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1)Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

2) Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3) Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

3) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Формирование валеологической культуры у детей дошкольного возраста выстраивается на основе региональной Программы «Планета детства». Эта программа по валеологии, включает в себя не только знания о себе самом и своем организме, но и рассматривающая вопросы из истории медицины, традиционных и нетрадиционных способов оздоровления, влияние окружающей среды на уровень здоровья человека, реализации принципа природосообразности.

Региональный компонент программы

Для реализации и внедрения в образовательный процесс регионального компонента используется часть Примерной региональной программы образования детей дошкольного возраста/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.

Региональный компонент, занимает значительное место в воспитательно-образовательной системе ДОУ, ибо именно в дошкольном учреждении ознакомление с окружающим миром осуществляется через конкретные традиции и особенности социокультурной среды.

Построение образовательного процесса на краеведческом материале позволяет решать следующие задачи:

- формирование любви к родному краю, интерес к прошлому и настоящему;
- развитие эмоционально – ценного отношения к семье, дому, стране;
- воспитание чувств гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в крае, городе, сопричастности к этому;
- формирование умения ориентироваться в ближайшем окружении.

Преимущество регионального компонента в том, что он позволяет нам использовать местные своеобразные историко-культурные, национальные, географические особенности своего региона. Так мы знакомим с национальной культурой, с предметами русского быта, с народным творчеством, изобразительным искусством, фольклором, народными играми.

Учитывая многонациональность Ставропольского края, используем знакомства с разнообразием культур других народов. С учетом социально-экономических особенностей края ориентируем ребенка на сельскохозяйственную деятельность; на знание истории и культуры казачества.

Знакомим дошкольников с городами – курортами края, показывая многообразие и красоту природных богатств курортов, их значение для сохранения и укрепления здоровья; воспитываем у детей гордость за природные богатства края, бережное отношение к природе.

Региональный компонент реализуется в основном через проектную деятельность, которая обеспечивает одновременно общеобразовательный, интегрированный уровень. В образовательной деятельности ДОУ используются духовно-нравственный и культурный потенциал края, района, города воспитание детей основывается на традициях региональной культуры.

Внедрение регионального компонента предполагает учить детей видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц, парков) и ориентироваться на ценности Ставропольского края, выработанные нашими предками и современникам

Предусматривается изучение следующих разделов:

- Уголок России – отчий дом...
- Литературное и художественное наследие
- Люблю тебя, мой край родной
- Животный и растительный мир Ставропольского края
- Я и мой город.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательные области	Формы работы, содержание мероприятий
Познавательное развитие	Ознакомление с природой и животным миром родного края: -сбор коллекций - прогулки по экологической тропе -акции, проекты по краеведению -изготовление кормушек для птиц - ознакомление с окружающим миром -экскурсии по ДОУ

	-экскурсии по близлежащим улицам -посещение памятных мест -беседы «Улицы моего города», «Моя дорога в детский сад», «Родина большая и малая» -беседа «Главные символы большой и малой родины» - выставки, конкурсы
Художественно-эстетическое развитие	Знакомство детей с писателями и композиторами Ставрополя и Ставропольского края, творческие встречи с поэтами и музыкантами -посещение выставок (в сопровождении родителей) -развлечения, досуги на краеведческом материале - проведение творческих конкурсов
Речевое развитие	Игры-путешествия по родному краю -виртуальные экскурсии - проекты - беседы по фотографиям, открыткам о родном городе и крае -мифы, легенды родного края -чтение стихов, рассказов
Физическое развитие	-физкультурные досуги различной тематики и направленности -дни здоровья с участием родителей -участие детей вместе с родителями в спортивных мероприятиях города - разучивание подвижных игр народов Северного Кавказа
Социально-коммуникативное развитие	-рассматривание фотографий, картинок о труде людей г. Ставрополя -беседа «Профессии моих родителей» - встречи с интересными людьми (знакомство с профессиями родителей)

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС группы и ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС группы учитывает:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для возрастной группы;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС группы соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей;

требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС нацелена на целостность образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС группы отвечает требованиям содержательности, насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, доступности, безопасности.

РППС группы обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей.

В оснащении РППС группы использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивный стол, технические игрушки и другие, как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого.

Программа предусматривает выделение микросреды, которая представляет собой внутреннее оформление и оборудования помещения;

- макросреды – ближайшего окружения детского сада, которая может быть задействована в ходе реализации воспитательно – образовательного процесса – участок, школа, жилые дома и учреждения.

Характеристика микросреды.

Примерное оснащение центров развития в группе.

Центры	Оборудование и примерные наименования (младшая группа 3 – 4 года)
«Центр книги»	«Книжкин дом» Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.
«Центр природы»	Центр воды и песка: «Занимательный уголок» Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. Пластиковый коврик, халатики, нарукавники. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. Предметы для игр с тенью. Лупы, «волшебные» очки – цветные «стеклышки» (из пластмассы). «Зеленый уголок» 1. Комнатные растения: 3-4 видов с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными яркими цветами. Одно из растений должно быть в двух экземплярах, для того чтобы дети могли учиться находить одинаковые растения. Рекомендуемые растения: фикус – хороший очиститель воздуха, бегония вечноцветущая – борется с заболеваниями верхних дыхательных путей, бальзамин, колеус, фуксия гибридная. 2. Растения, характерные для различных времен года: - осенью: выставки ярких, крупных или необычной формы овощей и фруктов; - зимний огород: посадки лука, овса, проращивание гороха, бобов – для проведения наблюдений; - весной: садик для Дюймовочки: макет с комнатными цветами – для игры с маленькими куклам; - летом: букеты из декоративных растений: астры, хризантемы, тюльпаны, гвоздики и др.; 3. Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки. Календарь природы

	Состоит из 2-4 страниц: картина с изображением времени года; лист наблюдений за погодой – используют сюжетные картинки или фотографии с изображением деятельности детей в разное время года; лист наблюдения за птицами – карточки с птицами, которых видели, ставят в кормушку. Перед выходом на прогулку одевают дидактическую куклу по сезону и ставят ее в календарь природы.
«Центр отдыха и уединения»	Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской.
«Центр познавательно-исследовательской деятельности» (занятельная математика, сенсорное развитие, экспериментирование, окружающий мир)	«Игротека» Материалы по сенсорике и математике - на стене или дверцах шкафа наклеить геометрические фигуры разных размеров и цветов. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. Ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках». Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. Блоки Дьенеша. Палочки Кюизенера. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.). Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).
«Центр продуктивной и творческой деятельности»	«Маленькие художники» Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин, глина. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани. Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты. Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15х15, 30х30), доски (20х20), розетки для клея, подносы. Готовые формы для выкладывания и наклеивания. Наборное полотно, доска, ковролинное полотно, магнитная доска, фланелеграф.

«Центр правильной речи»	Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детьми, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобитовые ситуации). Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобитовой). 7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.
«Центр патриотического воспитания и краеведения»	Альбомы: «Наша семья», «Улицы города», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду». Художественная литература: стихи о родном городе. Папки-передвижки с иллюстрациями: «Природа родного края», «Растительный и животный мир», «Наш город в разные времена года». Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе. Совместные работы из бросового и природного материала. Куклы в русских народных костюмах России и казаков. Генеалогическое дерево (бабушка, дедушка, мама, папа, ребенок). Иллюстрированные альбомы с произведениями литературные произведения Ставропольских поэтов). Иллюстрированные книги о городе Ставрополе. Куклы в костюмах казаков. Примечание: содержание уголка динамично и зависит от темы недели.
«Центр двигательной деятельности»	«Озорные мячики» Мячи большие, средние, малые. Обручи. Толстая веревка или шнур. Флажки. Гимнастические палки. Модульные конструкции для подлезания, перелезания. Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки. Кегли. Мешочки с грузом малые (для бросания). Скакалка. Доска ребристая или дорожка ребристая.

«Центр музыкально-театрализованной деятельности»	«Веселые нотки», «Музыкальная шкатулка» Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки. Магнитофон. Пластковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты Карточки с картинками. «Петрушкин театр» Ширма, отделяющая зону от зон подвижных игр; маленькие ширмы для настольного театра, ковровое напольное полотно и картинки или фланелеграф. Набор масок сказочных животных. Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках. Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи). Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания одной-двух сказок в месяц.
«Центр игры»	Кукольная мебель: стол, стулья (4 шт.), кровать (2шт.), диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики) (2 шт.), ведерки. Куклы: крупные (3 шт.), средние (7 шт.). Коляска для кукол (3шт.). Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «На дачу», «Парикмахерская» и т.д. Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п. Мягкие игрушки: крупные и средние.
«Центр конструирования»	Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали. Конструкторы типа «Лего». Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеющейся бумагой, деревянные чурочки и контейнеры разных размеров с крышками. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет. «Светофорчик» (наклеить светофор) Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (можно сделать из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать). Средний транспорт. Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели. Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).

Характеристика макросреды.

Участок детского сада предназначен для прогулок и активного отдыха детей: песочница, дорожки асфальтированные, клумба, летняя беседка, спортивная полоса препятствий, постройки для игр, турник, гимнастическая лесенка, ладья, сетка для игры с мячом, площадка для спортивных игр.

К ближайшему окружению детского сада относятся:

- Школа (СОШ № 26), на базе которой проводятся мероприятия для воспитанников, с целью подготовки детей к обучению и обеспечения преемственности в развитие исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников (по эпидобстановке).
- Учреждения социальной сферы (магазины, детская библиотека №12, почта, детский дом творчества, поликлиника №3 и №9, МБДОУ ЦРР д/с №77) возможности которых используются для расширения жизненного опыта дошкольника, развития навыков коммуникаций и социального проектирования (по эпидобстановке).

Назначение оборудования и результаты его использования:

- 1). Снятие негативных эмоций и состояний детей.
- 2). Развитие общей моторики, пространственных представлений.
- 3). Саморегуляция психического состояния воспитанников.
- 4). Развитие координации движений, вестибулярного аппарата, закаливание, профилактика плоскостопия.
- 5). Коррекция уровня тревожности, страхов и агрессивности.
- 6). Развитие мыслительной деятельности воспитанников, кинестетической чувствительности.
- 7). Активизация внимания, формирование навыков саморегуляции.
- 8). Ориентировка в пространстве, умение сосредоточиться.
- 9). Стабилизация психического состояния всех участников педагогического процесса

Материально-техническое обеспечение Программы.

Игровая площадка предполагает наличие нескольких игровых зон, привлекательных для детей и стимулирующих их любознательность.

На участках несколько игровых зон:

- зона песка;
- зона игр: паровозик, мотоциклы, функциональная зона: столы со скамейками.
- спортивное: гимнастическая лестница, турник и декоративное: арка озеленения, цветник.

Зона игр с песком является не только развлечением, но и толчком к развитию творческих игр. Оборудование для лазания – гимнастическая стенка, дает возможность дошкольникам осваивать лазание в присущем и каждому темпе. Игровая площадка с верандой и песочницей оборудованы соответственно возрасту детей. Свободное рациональное расположение специального оборудования в доступном месте на игровой площадке дает возможность детям организовать деятельность по интересам.

3.3. Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции

Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к помещениям, их оборудованию и содержанию;
естественному и искусственному освещению помещений;
отоплению и вентиляции;
водоснабжению и канализации;
организации питания;
медицинскому обеспечению;
организации режима дня;
организации физического воспитания;
личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в помещение группы.

Материально-технические условия для детей с ОВЗ и детей-инвалидов учитывают особенности их физического и психического развития.

Группа оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Группа имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической:

1) помещение для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) оформленная территория и оборудованный участок для прогулки.

Программой предусмотрено также использование технического и мультимедийного сопровождения деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Куручка-рябучечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки..."

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработ. М. Булатова); "Волк и козлята" (обработ. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработ. М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработ. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработ. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработ. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработ. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработ. А. Краснова и В. Важаева; "Упрямые козы", узб. обработ. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус., обработ. Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработ. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жади-на"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с

куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

3.5. Примерный режим и распорядок дня в группе

Режим дня группы предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями воспитанников 3-4 лет, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в возрастном периоде закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Показатели организации образовательного процесса и режима дня во второй младшей группе.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	От 3-4 лет	8.00
Окончание занятий, не позднее	От 3-4 лет	17.00

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	От 3-4лет	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	От 3-4 лет	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	3-4 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	3-4 лет	3 часа
Продолжительность прогулок, не менее	От 3-4 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	От 3-4 лет	1 час в день

Утренний подъем, не ранее	От 3-4 лет	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском сад. Режим скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения.

Примерный режим для детей 3-4 лет (младшая группа) теплый/холодный периоды

Режимные моменты		Время проведения
Теплый период	Холодный период	07.00–0 8.00
Прогулка. (Игры, общение, самостоятельная деятельность, Утренняя гимнастика) Возвращение с прогулки.	Игры, общение, самостоятельная деятельность, Утренняя гимнастика. Индивидуальная работа	
Утренний круг		08.00– 08.15
Подготовка к завтраку. Завтрак. КГН		08.15– 0 8.30
Игры, общение, самостоятельная деятельность		08.30– 08.50
Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)		09.00– 10.15
Второй завтрак		10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки		10.20–11.20
КГН, Подготовка к обеду. Обед		11.20–12.00
КГН, Подготовка ко сну. Сон		12.00–15.00
Постепенное пробуждение, Гимнастика после сна, закаливание.		15.00–15.15
Подготовка к полднику. КГН. Полдник		15.15–15.40
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам.		15.40–16.00
Вечерний круг		16.00–16.15
Теплый период	Холодный период	
Подготовка к прогулке. Прогулка. 16.15–17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. 16.15 – 17.30	

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 10-30
	Подвижные игры на улице	1 раз в неделю 15-30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-30
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
	Физкультурный праздник	4 раза в год.
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

Планирование организованной образовательной деятельности

Направление организованной образовательной деятельности	Количество
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира (Коммуникация)	2
Речевое развитие.(Чтение художественной литературы)	1
Художественно – эстетическое развитие. Художественное творчество. Рисование Лепка Аппликация Музыка.	1 /0,5 /0,5
Физическое развитие. (Физическая культура, здоровье)	3
Общее количество	8

Расписание организованной образовательной деятельности

понедельник	9.00-9.15 ФЦКМ 9.30-9.45 ФИЗО 10.15 -11.20 прогулка 16.30 -19.00 прогулка
вторник	9.05-9.20 МУЗО 9.30-10.05 ФЭМП 10.30-11.20 прогулка 16.30 - 19.00 прогулка
среда	9.00-9.15 ФИЗО 9.30-10.05 ИЗО 10.30-11.20 прогулка 16.30 -19.00 прогулка
четверг	9.05-9.20 МУЗО 9.35-9.50 Развитие речи 10.20-11.20 прогулка 16.30 -19.00 прогулка
пятница	9.00-9.35 Лепка/ аппликация 10.00-10.15 ФИЗО (в) 10.00-11.20 прогулка 16.30 - 19.00 прогулка

Организация двигательного режима во 2-ой младшей группе МКДОУ № 6 «Ромашка» с.Рагули

Формы организации	
Организованная деятельность	3 часа в неделю
Утренняя гимнастика	6-8 минут
Дозированный бег	3-4 минуты
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день
	10-15 минут
Спортивные игры	В режиме дня
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
	8-12 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами
	10-12 мин
Спортивные развлечения	1 раз в месяц
	20 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год
	20 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
	В течении дня
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
3.	Динамические паузы во время ОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.

5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6.	Прогулки - походы	1- 3 раза в квартал, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений
7.	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
8.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
9.	ОД по физической культуре	3 раза в неделю (в старшей и подготовительной одно на воздухе). Длительность- 15- 30 минут
10.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
11.	Физкультурно- спортивные праздники	2-4 раза в год (последняя неделя квартала)
12.	Неделя здоровья	1 раз в квартал
13.	Физкультурный досуг	1 раз в квартал
14.	Физкультурно- спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин.
15.	Игры- соревнования между возрастными группами	1-4 раза в год в спортивном зале, длительность - не более 30 мин
16.	Спартакиады на городском уровне	По плану Управления образования
17.	Совместная физкультурно - оздоровительная работа детского сада и семьи в рамках клуба «К Здоровой семье через детский сад»	1 раз в квартал
18.	Физкультурная образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	По плану
19.	Участие родителей в физкультурно- оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых мероприятий

Соблюдение требований к организации режимных моментов

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском сад. Режим скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка

Организация режимных моментов

При реализации Программы максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МБДОУ - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 7.00 до 17-30 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни.

Организация режима проводится с учётом тёплого и холодного периода года.

Распорядок дня включает:

- Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы группы (завтрак, обед, полдник, ужин). Питание детей организуется в помещении группы.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется время ежедневного чтения детям. Читаются не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии.

Дневной сон. Общая продолжительность дневного сна 2.5- 3 часа

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Организованная образовательная деятельность Продолжительность организованной образовательной деятельности не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1 половину дня не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей *организуется* 3 раза в неделю. Ее длительность составляет 15 мин. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 60% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Каникулы. В середине года (январь) для воспитанников группы организовываются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения.

Закаливание детей, включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используется дифференцированно, в зависимости от состояния их здоровья.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинского работника.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Примечание: режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду и скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения.

3.6. Календарный план воспитательной работы

Блок Моя родина

Модуль	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Июнь-август
«Общесадовские мероприятия»	День города Выставка «Ставропольская осень» День окончания Второй мировой войны, День солидарности в	Конкурс рисунков «Деревья России и СК»	Флешмоб «МЫ едины, мы не победимы» к Дню народного единства. Торжественная	Фотовыставка «Зимний Ставрополь» Торжественные программы: День неизвестного сол-	Рождественские колядки День снятия блокады Ленинграда	День защитника Отечества 23 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских	Флешмоб «Я живу в России» Всемирный день театра	Познавательная программа к Дню космонавтики Театрализованное представление к Дню	9 мая Флешмоб «Георгиевская ленточка» Праздник Весны и Труда Праздничная	Познавательная программа к Дню русского языка Торжественная

	борьбе с терроризмом		линейка к Дню Государственного герба Российской Федерации	дата; День Героев Отечества		войск в Сталинградской битве		театра Интерактивная программа «Христианские традиции Пасхи»	программа «День края»	линейка к Дню России
--	----------------------	--	---	-----------------------------	--	------------------------------	--	--	-----------------------	----------------------

Блок Я и здоровье

Модуль	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Июнь-август
«Общесадовские мероприятия»	Интерактивная программа «ПДД знаем на 5» Общесадовский забег к Дню бега	Акция «Спортивный марафон»	Выставка детских рисунков «Спорт и я»	Фотовыставка «Семейные зимние виды спорта»	«О спорт - ты жизнь» конкурс семейного рисунка	Творческая выставка «Спортивный инвентарь своими руками»	Конкурс на лучшую зарядку	Всемирный день здоровья	Фотовыставка «Лето и спорт»	Олимпиада к Дню физкультурника Презентация к Дню российского кино

5. Блок Я и природа

Модуль	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Июнь август
«Общесадовские мероприятия»	Выставка «Осенний гербарий»	Акция к Дню защиты животных	Акция «Птичья столовая»	Городской конкурс новогодней игрушки из бросового материала	Акция «Добрая зима для птиц»	Творческая выставка «Волшебница шишка»	Творческий фотоконкурс «Вода и здесь и там» к Дню водных ресурсов	День земли	Фотовыставка «Огород на окне»	Воспитательная акция «На субботник всей семьей»

6. Блок Я в мире людей

Модуль	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Июнь-август
«Общесадовские мероприятия»	Выставка «Как я провел лето» Международный день распространения грамотности	Поздравительная акция к Дню учителя Театрализованное представление к Международному дню музыки	День матери День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Международный день инвалидов Творческая выставка к Международному дню художника	Театрализованное представление «Калыда»	Конкурс чтецов к Международному дню родного языка Час познания «День российской науки»	Утренники 8 марта	Спортивные состязания «Всея семьей на старт» Познавательная программа к Дню пожарной охраны	Фотовыставка «Дружная семья»	Праздничная программа «День семьи, любви и верности» Презентация «День детских общественных организаций России»

Календарно - тематическое планирование на 2024 – 2025 учебный год

Тема	Период	Варианты итоговых мероприятий
1.Здравствуй, детский сад! (2– 6) 2.ПДД (9-13) 3.Мой любимый город. Мой любимый край.(16-20) 4.Хлеб - всему голова.(23-27)	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4неделя сентябрь	Со 2 -13 сентября для детей проводятся две недели радости, оздоровительно развлекательные мероприятия. Выставка детского творчества «Вот и лето прошло». Праздник «День знаний». (со 2 по 13 сентября определение уровня развития интегративных качеств у детей на начало года). Целевые прогулки к дороге, по ПДД, викторины. Развлечения по ПДД Экскурсии выходного дня по городу, творческие выставки для детей и родителей, развлечения ко Дню города и Дню края. Просмотр познавательных фильмов о Ставропольском крае Тематические беседы «Как хлеб на стол пришёл?»
5. Овощи и фрукты (30 - 4) 6.Грибы (7-11) 14-18 окт (осен развлеч) 7.Золотая осень (21-25) 8. Деревья (28 -1)	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя октябрь	Тематические беседы об овощах, фруктах, грибах, растущих в Ставропольском крае; просмотр обучающих познавательных фильмов. Выставки детского творчества. Праздники и развлечения во всех группах «Осень в гости к нам пришла»14 по 18 октября
9.Домашние животные(4 -8) 10. Дикие животные средней полосы России(11 - 15) 11.Животный мир жарких стран (18 -22) 12. Животные Севера.(25 -29)	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя ноябрь	Творческие выставки детского рисунка Просмотр познавательных фильмов о жизни животных Тематические беседы о жизни животных Ставропольского края, Выставки детского творчества «Любимой мамочке» Развлечения ко Дню Матери, концерт для мам.
13. Зима (2 - 6) 14.Из чего и для чего.(9 - 13) 15. Транспорт (16 - 20) 16.Народные праздники на Руси (23 - 27) 23-27 дек развлечения	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя декабрь	Новогодние праздники и утренники «Новогодняя сказка» Творческие конкурсы по новогодней тематике для детей и родителей (каникулярный период с 29.12.24 по 08.01.25г.) Праздник «Прощание с елкой», гадания, колядки, забавы...

17. Книжка неделя» (9 - 10) 18. Домашние птицы.(13-17) 19. Мебель (20-24) 20. Зимующие птицы (27-31)	2 неделя 3 неделя 4 неделя январь	Театрализованные постановки. Рождественские посиделки. Просмотр познавательных фильмов о жизни домашних птиц Проведение опытов на улице со снегом Тематические беседы о жизни птиц Ставропольского края
21. Что нам стоит дом построить (3-7) 22. Вода (10-14) 23. Наши защитники.(17-21) 24. Волшебные сказки(24-28)	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя февраль	Организация объёмного моделирования и конструирования на группах «Мой дом родной» Тематические беседы «Водоёмы Ставропольского края» Эксперименты с водой. Праздник «23 февраля – День защитника Отечества». Спортивные состязания Масленица 24.02.25 г.
3-7 марта развлечения 25. О любимых мамах.(3 - 7) 26. Ранняя весна (10-14) 27. Перелётные птицы(17-21) 28. Космос (24-28)	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя март	Праздник к 8 Марта «Мамочка любимая – самая красивая!» Выставки творчества детей и родителей. Познавательные беседы «Перелётные птицы Ставропольского края» Развлечения ко Дню космонавтики
29. ПДД (31- 4) 30. Здоровье. Спорт (7-11) 31. Экология (насекомые) (14-18) 32. ОБЖ. Об огне и пожаре. (21-25)	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя апрель	Викторина по ПДД, развлечения по ПДД, Познавательные фильмы по ПДД и ОБЖ. День Земли -22 апреля. 1 апреля- День смеха, весёлые конкурсы и забавы. Мероприятия спортивной направленности «День здоровья» Проведение тренировочной эвакуации детей
33. День Победы. (28-8) 34. Моя семья (12-16) 35. Цветущая весна(19-23) 36. Москва- столица России. (26-30)	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя май	Праздник «Этих дней не смолкнет слава». «Для Вас ветераны», изготовление поздравительных открыток. Развлечения ко Дню семьи Мероприятия ко Дню семьи: родительские гостиные, весёлые старты, тренинги, вечера отдыха... Рассматривание фотоальбомов «Москва-златоглавая»
	12-23 мая	Определение уровня развития интегративных качеств у детей на конец года
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		С 1 июня по 31 августа группы работают по плану работы на летний период. 02.06.25г. развлечения ко Дню защиты детей июль: развлечения «Путешествие по стране Безопасности» август: развлечения «До свидания лето!».

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование по образовательным областям во второй младшей группе с учетом программы воспитания

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Беседа «Лето». Цель: Уточнить у детей общее представление о лете, как о времени года, о его характерных признаках, развивать слуховое и зрительное внимание, тактильное восприятие, мягкую моторику, активизировать словарь. ФЭМП Адаптационный период. Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой. Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаться унынию, а вселить уверенность в успехе	Беседа Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихов С. Черного «Приставалка». Развивать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят. Ознакомление с художественной литературой: А. Барто «Игрушки» (Книга для чтения) Вспомнить, что летом дети много играли с игрушками; помочь вспомнить знакомые стихи. Совершенствовать умение выразительно читать стихотворения.	ЛепкаТема: «Тяп- ляп и готово...» (знакомство с пластилином) Цель: Знакомить детей с пластилином как художественным материалом. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности. ИЗО Тема: « Знакомство с карандашом и бумагой» П/с: Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге. Развивать желание рисовать. Муз-ное: по плану воспитателя .	Здоровье: «Образ Я»- Развивать представления о своем внешнем облике. Д/и «Кому это принадлежит»- закреплять знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу. С/и «Больница»- повышать знания детей о работе медиков. Чтение К.Чуковский «Доктор Айболит» Физ.развитие:«Что поможет мне быть здоровым?». Цель: Дать детям понятия «болезнь» и «здоровье». ФИЗО Повторение Задачи. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. ФИЗО Закрепление Ориентировка в пространстве, ходьба по уменьшенной площади опоры. ФИЗО Повторение Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Беседы:«Как тебя зовут», «Мой шкафчик», «Где мы отдыхали летом», «Наша няня», «Предметный мир группы». ОБЖ:Рассматривание грузовой машины (кузов, кабина, колеса, окна, руль), «Раз ступенька, два ступенька», «Как Котенок чуть не обжегся за обедом», «У каждой вещи – своё место», знакомить с правилами хранения предметов. С/р игры «Семья», «В детском саду»: «Мама ведёт дочку в д/с», «Мама пришла за дочкой». <i>Творческие</i>«Облака, белогривые лошадики...». <i>Тетрализ.</i> по сказке «Теремок». Д/игры «Что где лежит», «К дереву беги!», «Собери цветок», "Громко - тихо", «Красные флажки поднять вверх», «Соберем бусы». Труд: «Мы пришли умыться», «Как зайка учился правильно держать ложку», «Пользуемся салфеткой», «Кто одевается сам», «Поручение», привлекать детей к помощи няне уборка мусора на участке, собрать веточки, подмести дорожку, протереть лавочки

Сентябрь 2 неделя. Тема: «Правила дорожного движения».

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Беседа «Путешествие в зеленую страну.» Цель: Закреплять представление о зеленом цвете, формировать пространственные ориентировки, развивать зрительное внимание, тактильное восприятие, моторику, элементы воображения: закреплять ПДД: активизировать словарь. ФЭМП Адаптационный период. Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой. Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаться унынию, а вселить уверенность в успехе	Дид.игра Звук [у]. Упражнять детей в четкой артикуляции звука; отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). Ознакомление с художественной литературой: Потешка « Наши уточки с утра»; А.Барто « Кто как кричит» Помочь детям научиться слушать стихотворные тексты; Познакомить со стихотворением - загадкой. Развиваем умение внимательно слушать.	Аппликация Тема: « Большие и маленькие мячи». Пс: Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закрепить представления о предметах круглой формы , их различать по величине. Учить аккуратно наклеивать. ИЗО Тема: Красивые лесенки Учить: набирать краску на кисть, снимать лишнюю каплю; промывать кисть в воде. Продолжить знакомство с цветами Муз-ное: по плану воспитателя.	Здоровье: Чтение Г.Зайцев «Приятного аппетита», «Что такое здоровье», Д/и «Что такое хорошо и что такое плохо», Обыгрывание ситуации «Вызов врача на дом». Физ. развитие :«Из чего я состою?» - Найти схожесть и различия в строении тела человека и животных. ФИЗО Задачи.Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить, энергично отталкивать мяч при прокатывании. ФИЗО Повторение Задачи: Ходьба и бег в прямом направлении. Прыжки на двух ногах. ФИЗО Задачи: Развивать ориентировку в пространстве; группироваться при лазании под шнур.	Беседы:«Мои родители», «Групповая комната», «Родной город», «Сервировка стола», «Труд няни». ОБЖ: «Вместе весело играть», «Подбери игрушку Танюшке», «Отпроситься перед уходом домой», «Стоп, машина, стоп, мотор!», «Безопасность в группе». Дид.игры: «Путешествие в страну Светофорию», «Найди, что покажу», "Где спряталась матрешка?", «Громко – тихо», «Эхо», «Улица города», «Какая машина такая и дорога», «Кому какая форма». С/ригры «Кто шофёр?», «Автобус», «Машина везёт груз». Творческие«Облака, белогривые лошади...». <i>Театрализ.</i> «Хомячок». Труд:«Почему нельзя разговаривать во время обеда», «Научим мыть руки», «Мы пришли умыться», «Где лежат наши вещи», «Башмачки поссорились – помирились», «Где живет игрушка», «Помоги няне», сбор сухих стеблей и листьев, «Собери песок вокруг песочницы».

Сентябрь 3 неделя. Тема: «Мой любимый город».

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЦКМ «Мой родной го-	Развитие речи: «З.К.Р.	Рисование «Привяжем к	Здоровье: Д/игра «Умоем	Беседы: «Давай познакомимся»,

род». Цель: Дать элементарные представления о родном городе. Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. (Примерное комплексно-тематическое планирование стр.37) ФЭМП Игра «красные (зелёные, синие, жёлтые) кубики» Цель: Тренировать умение выделять цвет предметов, выбирать из группы предметы заданного цвета и составлять группы предметов одного цвета. (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Стр. 19)	Ди «Не ошибись». Цель: Упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звуков «а, у» (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. (В.В. Гербова стр. 28-30) Ознакомление с худ.лит-рой: Стихи В.Милославской, А.Ефимцева, В.Гонтпръ - развивать умение слушать короткие стихи Ставропольских поэтов.	шарикам цветные ниточки». Цель: Формировать умение рисовать прямые линии сверху вниз неотрывно, слитно. (Комарова стр. 29) Лепка «Палочки». Цель: Учить отщипывать небольшие комочки и раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Работать аккуратно. (Комарова стр. 28) Муз-ное: РОП музыкального руководителя.	куклу», «Девочка чумазая», Чтение А. Барто «Девочка чумазая», «Парикмахерская». Физ. развитие «Почему мы двигаемся и ходим прямо?». Цель: Познакомить детей со скелетом, раскрыть понятие «стержень» туловища. ФИЗО № 1 (Пензулаева Л.И. стр.23) Задачи. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. ФИЗО № 2 Повторение Ориентировка в пространстве, ходьба по уменьшенной площади опоры. ФИЗО № 3(В) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. Пензулаева Л.И. стр.24-25)	«Моем руки», «Наш город», «Наша спальня», «Мебель». ОБЖ: Знакомство с улицей, «Палки, камни для детей – беда», «Как Мишутка играл», «Будь осторожным на лестнице», «Покажем кукле». Дид. игры: «Места отдыха в городе», «Куда спрятался Саша?», «Детки на ветке», «Чего не стало?», «Кто это? Что это?», «Где мы гуляем?», «Воздушные шары», «Наш день». С/игры: «Едем в парк», «Идём в цирк», «Идём гулять все вместе». Творческие: «Облака, белогривые лошади...». <i>Театрализ.:</i> «Что кушали - не скажем, мы скорей - покажем!». Труд: Салфетки», «Вытираемся полотенцем», «Моем руки и лицо», «Покажем Буратино, как умеем одеваться», «Башмачки на место», «Найди игрушке её место», «Поможем растению», «Очисти скамейки от пыли», «Полей песок из лейки», «Покорми птиц крошками», сбор семян цветов, подметание дорожек.
--	---	--	---	--

Сентябрь 4 неделя. Тема: «Хлеб - всему голова».

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЦКМ «Хлеб - всему голова». Цель: Знакомить детей с хлебобулочными изделиями: хлеб, баранки, батон, бублики, пирожки. Дать представление, что	Развитие речи Тема: Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Цель. Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и	Лепка Тема: «Бублики-баранки» Цель: Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать уме-	Здоровье: Д/игра «Зачем нам нужен носовой платок», Чтение З. Александрова «Купание», «Как правильно мыть руки», «Если ты заболел». Физ. развитие:	Беседы: Д. Грабе «Мама», «Кто в домике живет?», «Мой домашний адрес», «Наша няня», «Что лишнее?». ОБЖ: «Что такое транспорт», Правило ухода домой», «Правильно ли поступает мишка», «Правильно - не-

их пекут из муки. Закреплять знания о сервировке стола, назначении предметов. Воспитывать культуру поведения. Стр. 264 Здравствуй, мир! А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова. ФЭМП Игра «Строители». Цель: Тренировать умение выделять цвет предметов, сравнивать предметы по цвету (одинаковые, различные), выбирать из группы предметы заданного цвета и распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца). (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Стр. 19)	лиса» (обработано М. Боголюбской). «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 27 Ознакомление с художественной литературой: Русская народная потешка «Тили - бом! Тили – бом!» Стр.12 (Книга для чтения).Продолжать знакомить детей с фольклорными жанрами. Развивать умение внимательно слушать.	ние раскатывать столбики (Цилиндры) разной длины и толщины и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой). Развивать восприятие формы и величины, глазомер и мелкую моторику. Лыкова И.А. младшая гр. Стр. 80 ИЗО Тема: Идет дождь Учить: - передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни; - видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии Комарова Т.С. Стр.46 Муз-ное: РОП музыкального руководителя.	Практическое занятие - Познакомить детей с упражнениями, помогающими укреплению осанки. ФИЗО №4 Задачи.Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить, энергично отталкивать мяч при прокатывании. (Пензулаева стр.25-26) ФИЗО №5 Повторение Задачи: Ходьба и бег в прямом направлении. Прыжки на двух ногах. ФИЗО №6(В) Задачи: Развивать ориентировку в пространстве; группироваться при лазании под шнур.Л.И. Пензулаева с. 26-27	правильно», С. Михалков «Песенка друзей». Дид. игры: «Мешок игрушек», «Что в корзинку мы берем», «Когда это бывает?», «Кто что делает?», «Назови ласково», «Назови машину», «Соберем башенку», «Спрячем и найдем». С/игры: «Семья»: кукла просыпается – встает – умывается. <i>Творческие:</i> «Облака, белогривые лошадки...». <i>Театрализ.:</i> «Школа волшебников». Труд: «Моем руки перед едой», «Кукла и мишка обедают с нами», «Носовой платок», «Куда спряталась одежда», «Научим убирать игрушки», «Помоги другу одеться», «Очисти скамейки от пыли», «Полей песок из лейки», «Покорми птиц крошками», сбор семян цветов.
--	--	--	--	--

Октябрь 1 неделя Тема: «Овощи и фрукты».

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально–коммуникативное развитие
ФЦКМ Тема: «Овощи, фрукты» Цель: Обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах и овощах:	Развитие речи: Тема: Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин	Аппликация: «Яблоко с листочками». Цель: учить составлять цельный аппликативный образ из 2-3 готовых си-	Здоровье: «Что полезно, а что вредно», Д/и «Что у меня на тарелке», чтение Ю.Тувим «Овощи», «О здоровой пище».	Беседы: «Мои сестра и брат», «Кто поможет» М. Ивенсен, «Наша страна», «Поддержим чистоту», Чтение Дыбиной «Что было до...». ОБЖ: «Пассажирский транспорт», «Овощи

учить узнавать фрукты и овощи на ощупь, по вкусу, по запаху, по описанию, развивать слуховое и зрительное внимание, мышление учить обобщающее употреблять слово «фрукты», «овощи», обогащать словарь за счет обозначений качеств; развивать связную речь. Стр. 36-37 Здравствуй, Мир! А.А. Вахрушев Е.Е. Кочемасова ФЭМП: Тема: № 1 Цвет.Цель: 1.Уточнить представления о четырёх цветах-красном, жёлтом, зелёном, синем и их названия. 2.Сформировать умение определять и называть цвет предметов (красный, жёлтый, синий, зелёный), распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца). 3.Тренировать мыслительные операции анализ,сравнение.(Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Стр.21	«Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 32 Чтение худ.литературы: Ф. Гуринович «Огород» «По ягоды» Я. Тайц Закрепить знания об овощах и месте их произрастания Продолжать учить слушать небольшие произведения; воспитывать любовь к близким.	луэтов (яблоко и 1-2 листочка). И.А.Лыкова стр.24 ИЗО: Цветные клубочки (яблоки на тарелке) Учить: рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая фломастер (карандаш) от бумаги; использовать карандаши разных цветов; обращать внимание на красоту разноцветных изображений Комарова Т.С. Стр.53 Муз-ное: РОП музыкального руководителя.	Физ. развитие: «Значение дыхания для жизнедеятельности организма» - Раскрыть значение дыхания для человека. ФИЗО №7 Задачи:Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.Л.И. Пензулаева с. 28 ФИЗО № 8 Задачи: Равновесие. Прыжки. Повторение .Л.И. Пензулаева с. 28 ФИЗО № 9(В) Задачи:Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Л.И. Пензулаева с. 29.	и фрукты – полезные продукты», Чтение «Волк и семеро козлят», «Опасные спички». «Ты остался один». Дид. игры: «Какое время года?», «Угадай, что в руке», «Чудесный мешочек», «Скажи какой?», «Один – много», «Покажи, что назову», «Собираем урожай», «Найди предмет». С/игры: «Магазин», «Как мы будем покупать продукты», «Поможем кукле выбрать покупку». Творческие: «Кляксография». Театрализ.: «История про овощи». Труд: «Посмотри в зеркало», «Для чего нужна салфетка», «Мы пришли умыться», «Как аккуратно есть ложкой суп», «Научим одеваться», «Научим играть с игрушками», «Искушаем кукол», «Угадай, что я делаю». «Убери листики в корзину», помочь вынести игрушки на участок.
---	---	--	---	--

Октябрь 2 неделя Тема: «Грибы».

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
ФЦКМ	Развитие речи:	Лепка: Грибы на	Здоровье: «Заучивание потешки«Водичка-	Беседы: «Моя семья», «Наш участок»,

«Ядовитые и съедобные грибы». Цель: Познакомить со свойствами грибов, узнавать и различать ядовитых от съедобных. Стр. 82-83 Здравствуй, Мир! А.А. Вахрушев Е.Е. Кочемасова ФЭМП: Тема: № 2 Цвет. Цель: 1.Сформировать умение распределять предметы в группу по цвету (на основе материализованного образца), закрепить умение определять и называть цвета. 2. Развивать воображение, артикуляционный аппарат, речь. (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Стр.24	Тема: Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова» Цель. Познакомить со сказкой «Колобок» (обраб.К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии. «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 33 Ознакомление художественной литературой: Л. Толстой «Девочка и грибы», Н. Павлова «Ягоды», В. Сутеев «Под грибом», М. Пришвин «Последние грибы», Н. Сладков «Лесные силачи, В. Берестов «Рыжик», потешка «Ножки, ножки, где вы были?» (заучивание).	пенечке» Цель-учить детей лепить грибы конструктивным способом из 2-3 частей.(И.А.Лыкова стр.44) ИЗО: Тема: Гриб на поляне. Учить: - передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни; - рисовать карандашом; - видеть сходство штрихов с травой. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии Муз-ное: РОП музыкального руководителя.	водичка, умой мое личико».Дид/игра «Разложи по тарелочкам полезные продукты». Физ.разитие. «Живой моторчик внутри меня». Что нужно делать, чтобы уберечь сердце от болезней? Задачи: Раскрыть понятие «живой моторчик внутри меня». ФИЗОН № 10 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. (Пензулаева Л.Ю., стр. 30-31) ФИЗОН № 11 Задачи: повторение .Ходьба и бег. Ползание.(Пензулаева Л.Ю., стр. 30-31) ФИЗО № 12(В) Задачи:Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. Л.И. Пензулаева с. 31-32	«Улицы города», «Аккуратно умываем» «Играем с матрешками». ОБЖ: С/игра «Отвезем Катю в детский сад», «Опасные ситуации на высоте», «От шалости до беды – один шаг», «Не всякую ягодку и грибок клади в ку» Дид.: «Собери картинку», «Что в корзине» «Собери грибы в лукошко», «Чего не съедим?» "Громко - тихо", «Светофор», «Собери» «Доползи до игрушки». С/игры: «В супермаркет» «Овощной магазин». <i>Творческие:</i> «Кляксы» <i>Театрализ.:</i> «История про овощи». Труд: «Что нужно нам для умывания», «Правильно держи ложку», «Как аккуратно» «Помоги застегнуть пуговицу», «Куда прячется одежда и обувь», «Помогаем разложить материал к занятию» «Наши чистые игрушки», уборка мусора, сбор семян цветов, сбор листьев.
---	---	--	--	---

Октябрь 3 неделя. Тема: «Золотая осень».

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
ФЦКМ Тема: «Осень». Цель: Познакомить с характерными признаками осени;	Развитие речи: Тема:Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к	Аппликация: Тема: «Листопад, листопад-листья по ветру летят»	Здоровье: Чтение потешки «Расти коса до пояса», Д/игра «Предметы личной гигиены: расческа», «Здравствуй, расчес-	Беседы: Чтение «Вместе тесно, а врозь скучно», «Поможем няне», «Наша улица»,«Аккуратно кушаем», Д/игра «Лото». ОБЖ: «Светофорик»,

учить устанавливать причинные связи: дифференцировать красный, желтый и оранжевый цвета; развивать пространственные ориентировки, слуховое и зрительное внимание, моторику; воспитывать длительный плавный выдох. Стр. 30 Здравствуй, Мир! А.А. Вахрушев Е.Е. Кочемасова ФЭМП: Тема: № 3 Цвет 1. Закрепить умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету, расширить спектр цветов, известных детям. 2. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать пространственные представления, воображение, речь. (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Стр.25	сказке «Колобок» Цель. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о. «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова, стр 34 Чтение художественной литературы: Русская народная сказка «Кот, петух, лиса». Поддерживать интерес к сказкам; закрепить знания о животных; Развиваем умение слушать сказку и запоминать содержание.	Цель: Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад». Учить раскладывать готовые формы (листочки) разного цвета и размера на голубом фоне, передвигать в поисках удачного размещения и аккуратно приклеивать. Знакомить с техникой обрывной аппликации (разрывать полоски на кусочки). Познакомить с тёплыми цветами спектра. Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы. Лыкова И.А. младшая гр. Стр. 40 ИЗО: Тема: Разноцветный ковер из листьев. Цель: Учить: правильно держать кисть; изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Формировать образные представления. Комарова Т.С. Стр.52 МУЗО: РОП музы-	ка!», «Помоем расческу». Физ. развитие: «Зачем мы едим?» - Участие зубов в пищеварении. ФИЗО №13 Задачи: Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Л.И. Пензулаева с. 29 ФИЗО №14 Задачи: Ходьба и бег. Подпрыгивание на двух ногах на месте. Повторение. ФИЗО №15(В) Задачи: Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. Л.И. Пензулаева с. 26	«Как качались на качелях», «Как Костя помог незнакомой девочке найти дорогу к дому», «Как Ира и Аня не поделили игрушку», «Зная азбуку «Ау» – я в лесу не пропаду». Дид. игры: «Времена года», «Найди листок, какой покажу», «Такой листок, лети ко мне!», «Кто больше знает вежливых слов?», «Какая погода», «Светофор», «Строим башню», «Узнай и запомни». С/игры: «Семья»: «Собираем грибы», «Идём за ягодами», «Гуляем в лесу». <i>Творческие:</i> «Превращение круга». <i>Театрализ.</i> «Весёлые превращения». Труд: «Моем руки с мылом», «Дети готовятся к завтраку», «Поможем растению», «Поможем другу обуться», «Каждой вещи своё место», «Всему своё место», «Книжка заболела», уборка мусора на участке, сбор семян цветов, сбор листьев.
---	--	---	--	---

		кального руководителя.		
--	--	------------------------	--	--

Октябрь 4 неделя. Тема: «Деревья».

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
ФЦКМ* Тема: «Растения (деревья, кусты, цветы)». Цель: Закреплять представление о названии и об основных частях растений; учить видеть их характерные особенности, ввести названия растений в активный словарь; развивать слуховое и зрительное внимание, мышление. Стр.32 Здравствуй, Мир! А.А. Вахрушев Е.Е. Кочемасова ФЭМП: Тема: № 4 Цвет. Цель: 1.Закрепить представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результаты сравнения в речи. 2.Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать воображение, зрительную	Развитие речи: Тема: Чтение стих-ия А.Блока «Зайчик». Заучивание стих-ия А. Плещеева «Осень наступила» Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору. «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 35 Чтение художественной литературы: С. Маршак «Зоосад» стр.129 К. Чуковский «Краденое солнце» Стр.168 (Книга для чтения) Продолжать учить детей слушать стихотворные произведения; закрепить знания о диких животных Продолжать учить слу-	Лепка: Тема: «Вот такая ёлочка» Цель: Продолжать учить создавать образ ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: раскатывать жгутики и прикреплять к стволу – столбики. Закрепить умение раскатывать комки пластилина прямым движением ладоней (путём многократного повторения одного действия). Учить пользоваться стекой- делить столбик на кусочки (практическое освоение базового понятия «часть и целое»). Знакомить с зелёным цветом (по ассоциациям). Развивать чувство формы, мелкую моторику. Лыкова И.А. ранний возраст. Стр.43 ИЗО: Тема: Деревья	Здоровье: Д/игра «Предметы личной гигиены: полотенце», «Полотенце пушистое», «Мое полотенце», «С/игра «Дочки-матери». Физ. развитие: «В гостях у королевы Зубной щетки» - Раскрыть значение ухода за зубами для здоровья всего организма. ФИЗО № 16 Задачи: Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади и ползании на четвереньках. Л.И. Пензулаева с. 32-33 ФИЗО № 17 Задачи: Равновесие. Ползание на четвереньках. ФИЗО № 18(В) Задачи: Игровые упражнения: прыжки (прыжки через шнур, положенный на пол, землю); с мячом. Л.И. Пензулаева с. 32-33	Беседы: С/игра «Дочки-матери», «Наша спальня», «Русская природа», «Медкабинет», Д/игра «Что изменилось?». ОБЖ: «Опасная дорога», «Ты остался один», «Будь осторожен», «Я потерялся», «На лесной тропинке». Дид. игры: «Узнайте по описанию», «Кто быстрее найдёт берёзу, ель, дуб», «Детки на ветке», «Из чего сделано?», «Большое – маленькое», «Светофор», «Найди пару», «Найди пару». С/игры: «Детский сад». <i>Творческие</i> «Превращение круга». <i>Театрализ.</i> «Весёлые превращения». Труд: «Умываемся начисто», «Поможем правильно протирать растения», «Всё делаем по порядку», «Поправь одежду», «Застегиваем молнию», «Сервируем стол», «Разложи кисточки», собрать веточки, подмести дорожку, протереть лавочки, собрать игрушки в корзину, помочь вынести игрушки на участок.

память, речь, сформировать опыт самоконтроля. (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Стр.27	шать большие по объему стихотворные произведения, отвечать на вопросы; закрепить знания о диких животных.	на нашем участке Учить: создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий; располагать изображение по всему листу бумаги; рисовать крупно, во весь лист. Комарова Т.С.Стр.68 МУЗО: РОП музыкального руководителя.		
---	---	---	--	--

Ноябрь: 1 неделя. Тема: «Домашние Животные».

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
ФЦКМ* Тема: «Домашние животные». Цель: Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных; познакомить с обобщающим понятием «домашние животные», учить узнавать их по описанию; развивать зрительное восприятие, зрительное внимание,	Развитие речи: Тема: Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» Цель. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 36 Чтение художественной	Аппликация: Тема: «Морковки для кроликов». П\с: Учить детей наклеивать изображения овальной формы, уточнять название формы. Закреплять приемы наклеивания. (Н.С. Голицына стр. 99) ИЗО: Тема: «Чашка для молока, чтобы покор-	Здоровье: Д/игра «Предметы личной гигиены: мыло душистое», «Мыло душистое», «Моем руки мылом», Чтение Чуковского «Да здравствует, мыло душистое». Физ. развитие: «Органы чувств» - Познакомить детей с органами чувств, их строением и значением в познании и общении с окружающим миром. ФИЗОН № 19 Задачи: Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограни-	Беседы: «Моя бабушка», «Участки детского сада», «Лучше нет родного края», «Защитники нашей Родины», «Бумага и ткань». ОБЖ: «Мой друг – светофор», «Кошка и собака – наши соседи», Чтение «Собака шла...», «Собака громко лает», «Как Ваня познакомился с мальчиками во дворе?». Дид. игры: «Кто как кричит», «Чья мама», «Угадай, чей хвост», "Лошадки цокают копытцами", "Помоги найти маму", «Красный, желтый, зеленый», «Разрезные картинки», «Собери матрешку». С/ игры: «Семья»:

зрительную память ,мышление; учить правильно образовывать имена существительные, обозначающие детенышей, развивать высоту голоса; воспитывать бережное отношение к животным. Стр.45Здравствуй, Мир! А.А.Вахрушев. Е.Е. Кочемасова ФЭМП: Тема: №5 Оттенки цветов. Цель: 1.Сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый» и «тёмный». 2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода (фиксации затруднения, понимания его причины, самостоятельного построения способа выхода из него) и опыт самоконтроля. 3.Закрепить умение сравнивать предметы по оттенкам цветов и выражать результаты сравнения в речи. 4.Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать	литературы: Чтение стихотворений об осени. (Книга для чтения) Приобщать детей к поэзии. Развивать поэтический слух. Воспитывать любовь к родной природе, Родине.	мать кошку». Цель:Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Воспитывать заботливое отношение к животным, интерес к нимКомарова Т.С. Стр.53 МУЗО: РОП музыкального руководителя.	ченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Л.И. Пензулаева с. 33-34 ФИЗО№ 20 Задачи: повторение .Прыжки на полусогнутые ноги. Равновесие. ФИЗО № 21(В) Задачи:Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.Л.И. Пензулаева с. 34-35	«Кукла Маша заболела» «Большая уборка в доме» «Пора обедать». <i>Творческие</i>«Угадайте, кто я». <i>Театрализ.:</i> по стих. «Лошадка». Труд: «Хорошо, плохо», «Помоги Незнайки протереть пыль с листочков», «Поправь другу одежду», «Мы едим», «Научимся аккуратно есть», «Поможем бабушке Федоре», собрать веточки, подмести дорожку, протереть лавочки.
---	---	--	--	--

внимание, речь, творческие способности. (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Стр. 29				
--	--	--	--	--

Ноябрь 2 неделя. Тема: «Дикие животные».

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
ФЦКМ: Тема: «Дикие животные» Русская народная потешка «Мишка косолапый» (повторение) Цели: Дать элементарные представления о животных средней полосы: внешний вид, образ жизни, питание, название детенышей). Побуждать выразительно читать потешку, используя жестикуляцию. (Н.С. Голицына стр. 93) ФЭМП: Тема: №6 Оттенки цветов. 1.Закрепить представления о разных оттенках цвета по светлоте, умение выражать в речи светлые и тёмные оттенки разных цветов. 2.Закрепить умение различать и называть 6 цветов, сравнивать предметы по цвету.	Развитие речи: Тема: Звуковая культура речи: звук и Цель. Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах). «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 37 Чтение художественной литературы Сказка « Волк и козлята» в обработке А.Н. Толстой Стр. 35 (Книга для чтения) Продолжаем знакомить детей со сказками. Развиваем умение внимательно слушать и запоминать содержание сказки. Воспитывать желание рассказать сказку вместе с воспитателем.	Лепка: Тема: «Вот ёжик-ни головы, ни ножек» Цель: Учить детей моделировать образ ёжика: вставлять «иголки» в «туловище». Самостоятельно выбирать материал для деталей (спички, зубочистки, кусочки трубочек для коктейля, семечки, еловые иглы и т.д.) и тем самым передавать характерные особенности внешнего вида ежа. Формировать умение нанизывать пластилиновые шарики на «иголки» ежа. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать самостоятельность, умение	Здоровье: «Зачем мы моем руки», Д/игра «Разложи правильно», «Зачем мы моем уши», Чтение отрывков Барто «Девочка чумазая». Физ. развитие: «Органы чувств: Ухо» - Познакомить детей с органами чувств, их строением и значением в познании и общении с окружающим миром. ФИЗО № 22 Задачи: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. Л.И. Пензулаева с. 35-36 ФИЗО № 23 Задачи. Повторение. Ходьба в колонне по одному с заданием. Прыжки из обруча в обруч. Прокатывание мяча друг другу. Л.И. Пензулаева с. 34-35 ФИЗО № 24(В) Задачи: Развивать умение дей-	Беседы: «Мои бабушка и дедушка», «Музыкальный зал», «Места отдыха горожан», «Маленький доктор», Д/игра «Чего не хватает?». ОБЖ: Повторение стихов о светофоре. К.Д. Ушинского «Васька», «Собака грызет кость», «Не трогай бездомных животных – это опасно», «Приготовим угощение». Дид. игры: «Узнайте животное», «Да и нет», "Узнайте животное по описанию", "Помоги найти маму", «Скажи наоборот», «Самый внимательный», «Игры с прищепками: ежик», «В лес за грибами». С/игры: «Семья»: «Идём гулять с собачкой», «Покормим котика», «Собачка заболела». <i>Творческие</i> «Угадайте, кто я». <i>Театрализ.</i> «Ёжик пьёт молоко». Труд: «Зачем нужно мыть руки перед едой», «Полей цветок», «Выверни колготки», «Складываем вещи», «Одеваемся сами», «Купаем кукол», уборка участка от сухих веточек, сбор камешков на участке, сбор мелкого мусора.

3.Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, вариативность мышления, воображения. (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Стр. 31		делать выбор. Лыкова И.А. ранний возраст. Стр. 38 ИЗО: Тема: « Узор для платья лисички». П\с: Учить рисовать кистью узор из точек и полос по мотивам дымковской росписи, используя прием тычка. (Н.С. Голицына стр. 97)	ствовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.Л.И. Пензулаева с. 35-36	
---	--	---	--	--

Ноябрь 3 неделя. Тема: «Животный мир жарких стран».

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
ФЦКМ: Тема: «Зоопарк» С. Маршак. Стихи о животных. Цель: Дать элементарные представления о животных жарких стран. Упражнять в употреблении названий детенышей животных. Вызвать эмоциональный отклик на литературное произведение. Стр.119Комплексно-тематические занятия 2-ая мл. группа.Н.С.Голицына ФЭМП: Тема: №7 Оттенки цветов 1. Закрепить умение разли-	Развитие речи: Тема: Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр.39 Чтение художественной литературы: Стихотворение А. Блока «Зайчик», А. Плещеева «Осень наступила» Стр. 102, 106 (Книга для чтения). Учить детей при восприятии стихотворения «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, го-	Лепка: Тема: «Угощайся, ...» Цель: Вызвать интерес к лепке угощений. Учить лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников. Развивать восприятия формы: показать разнообразие кондитерских изделий (печенье, пряники, колобок, конфета, бублик). Для обогащения зрительных впечатлений. Развивать мелкую мотори-	Здоровье: «Дышим носом», «Наши хорошие поступки», «Здоровье в порядке, спасибо зарядке», Д/игра «Наше настроение». Физ. развитие: «Органы чувств: Нос» - Познакомить детей с органами чувств, их строением и значением в познании и общении с окружающим миром. ФИЗОН № 25 Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.Л.И. Пензу-	Беседы: «Моя семья», «Мой детский сад», «Москва. Кремль», С/игра «Больница», «На чем ездят в городе». ОБЖ: «Как транспорт людям помогает», «Острые ножи», «Опасные окна и балконы», «Как вести себя в группе», «Если рядом никого...». Дид. игры: «Узнайте животное», «Да и нет», "Узнайте животного по описанию", "Помогите найти маму", «Скажи наоборот», «Мы – пешеходы», «Игры с прищепками: солнышко»,«Упакуй подарок». С/игры: «Детский сад»: куклы в детском саду занимаются физкультурой, музыкой. <i>Творческие</i> «Угадайте, кто я». <i>Театрализ.</i> по С.

чать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов. 2. Тренировать умение группировать предметы по цвету и оттенкам цветов (светлые и тёмные). 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, сформировать опыт взаимоконтроля и самоконтроля. (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Стр.33)	лодно в ненастную осеннюю пору. Помочь запомнить стихотворение «Осень наступила». Приобщать к восприятию поэтических произведений.	ку, координировать работу обеих рук (добиваться синхронного движения при круговом раскатывании и сплющивании формы). Лыкова И.А. ранний возраст. Стр. 52 ИЗО: Тема: «Полосатые полотенца для тигров» Пс: Учить рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Совершенствовать технику рисования кистью. Показать зависимость узора (декора) от формы и размеров изделия. (И.А. Лыкова стр. 62) МУЗО: РОП музыкального руководителя.	лаева с. 37-38 ФИЗО № 26 Задачи :Ползание. Равновесие.Повторение.Л.И. Пензулаева с. 37-38 ФИЗО № 27(В) Задачи: Упражнять в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Л.И. Пензулаева с. 33-34	Маршака «Что ни страница, то слон, то львица». Труд: «Аккуратно моем руки, не разбрызгиваем воду», «Посадим новый цветок», «Кто оделся быстрее всех», «Как аккуратно расстегнуть молнию», «Как правильно сидеть за столом», «Наши игрушки», «Отнеси кружку», уборка мусора на участке, сбор листьев, подметание дорожек, собрать игрушки в корзину, сбор мусора с участка в определенное место.
---	---	--	---	---

Ноябрь 4 неделя. Тема: «Животные севера».

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
ФЦКМ: Тема: « Животные Севера». Цели: Дать элементарные представления детей о	Развитие речи: Тема: Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Аппликация: Тема: «Ходит в небе солнышко» Цель: Вызвать яркий эмоциональный от-	Здоровье: «Предметы личной гигиены: зубная щетка», «Полосщем рот после еды», «Горячо – холодно», Д/игра «Найди, что назову».	Беседы: «Мои бабушки», «Организация трудовой деятельности детей», «Кто работает на кухне», «Книжный уголок». ОБЖ: «Улицы города», «Острые ножницы»,

жизни белого медведя, в сравнении с бурым: внешний вид, образ жизни, питание. Развивать у детей наблюдательность, память. Воспитывать любовь к животным и к природе. ФЭМП: Тема: №8 Большой и маленький. Цель: 1. Закрепить умение различать и называть размеры предметов- большой, поменьше, маленький. 2. Закрепить умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру. 3. Тренировать мыслительные операции сравнение и аналогию, развивать память, речь, воображение.(Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Стр.34	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака «Детки в клетке». Познакомить с животными жарких стран. «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 41 Чтение художественной литературы: Стихотворение С. Черного « Приставалка» стр.110 (Книга для чтения) Вызывать у детей симпатию к сверстникам с помощью воспитателя. Помочь детям поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят.	клик па фольклорный образ солнца. Учить создавать образ солнца в аппликации: приклеивать большой круг, рисовать лучи, изображать тучку-сминать салфетку в комоч и приклеивать, стараясь передать образ («на что похоже»). Показать варианты лучиков: прямые и волнистые линии, завитки, треугольники, круги. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление.Лыкова И.А. младшая гр. Стр. 116 ИЗО: Тема: « Угощение для зверей». Цель: Развивать: - умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел; - творчество и самостоятельность Комарова Т.С.Стр.53 МУЗО: РОП музыкального руководителя.	Физ. развитие: «Органы чувств: Язык» - Познакомить детей с органами чувств, их строением и значением в познании и общении с окружающим миром. ФИЗО: № 28 Задачи. Игровые упражнения: лазание, равновесие .Л.И. Пензулаева с. 38 ФИЗО:№ 29 Задачи.Повторение .Ползание. Равновесие. ФИЗО № 30(В) Задачи: Игровые упражнения: прыжки. Подвижные игры. Л.И. Пензулаева с. 38	«Опасные стеклянные предметы», «Мы улыбаемся друг другу», «Чужие кошки и собаки». Дид. игры: «Кто где живет?», «Да и нет», "Узнайте животного по описанию", "Помоги найти маму", «Скажи наоборот», «Можно – нельзя», «Игры с прищепками: елочка», «Упакуй подарок». С/игры: «Семья»-«Детский сад», «Детский сад», «Транспорт»-«Детский сад». Творческие«Угадайте, кто я». Театрализ. Игры-загадки. Труд: «Чистюли и грязнули», «Поможем растению», «Одеваемся аккуратно», «Куда сложить одежду и обувь», «Обуваем сандалии правильно», «Что нужно к обеду», «Найди игрушке её место», сбор мусора на участке в определенное место, сбор опавших листьев, сгребание опавших листьев, сбор мусора с участка в определенное место, уборка участка сухих веточек.
--	---	---	---	---

Декабрь: 1 неделя. Тема: «Зима».

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
ФЦКМ Тема: «Зима». Цель: Познакомить с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных, учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; знакомить с символами; активизировать словарь, учить отвечать на поставленные вопросы. Стр. 58 «Здравствуй, Мир!» А.А. Вахрушев Е.Е. Кочемасова ФЭМП: Тема: №9 Большой и маленький. Цель: 1. Тренировать умение различать и называть размеры предметов-большой, поменьше, маленький. 2. Формировать представление о взаимосвязи между плоскими и объёмными предметами и о квадрате как плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат». 3. Тренировать мыс-	Развитие речи: Тема: Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт», стих-ия А. Босева «Трое», пер. с болгарского В. Викторова. Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идёт», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое». «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 46 Чтение художественной литературы: Русская народная сказка « Снегурочка и лиса» (Хрестоматия для самых маленьких стр.) Познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы отличным от образа лисиц из других сказок. Упражнять в выразительном чтении отрывка – причинения Снегурочки.	Аппликация: Тема: «Волшебные снежинки» Цель: Учить детей наклеивать детей полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника. Побуждать к дополнению аппликативного образа декоративными элементами (штрихами, пятнышками, мазками), нарисованными красками или фломастерами (по выбору). Развивать наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к природе и отображению своих впечатлений в изобразительности. Лыкова И.А. младшая гр. Стр. 66 ИЗО: Тема: « Снежные комочки, большие и маленькие» Пс: Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам за-	Здоровье: «Чистота и здоровье», Д/ игра «Правила гигиены», Чтение потешки «Водичка, водичка», Игры с водой. Физ. развитие: «Одежда нашего организма - кожа» - Познакомить детей с правилами ухода за кожей. ФИЗО № 31 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.Л.И. Пензулаева с. 38-39 ФИЗО №32 Задачи: Ходьба и бег враспынную. Ориентировка в пространстве. Прыжки .Л.И. Пензулаева с. 38-39 ФИЗО № 33(В) Задачи :Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. Л.И. Пензулаева с. 40-41	Беседы: Чтение Л.Квитко «Бабушкины руки», «Мы растем», «Чистый город», «Вкусный завтрак», «Найди предмет». ОБЖ: «Как транспорт людям помогает», «Зимой на прогулке», «Катаемся на горке», «Обходи скользкие места», «Опасности зимнего периода». Дид. игры: «Времена года», «Четвертый лишний», «Когда это бывает?», «Олины помощники», «Хорошо-плохо», «Покажи транспорт, который назову», «Игра-шнуровка: сапожок», «Три медведя» .С/игры: «Магазин»: «Продаём одежду», «Покупаем продукты», «Вежливый продавец». Творческие «Угадайте, кто я». Театрализ. «Снежинки». Труд: «Научим кукол причесываться», «Уход за комнатными растениями», «Чего нельзя делать во время еды», «Застегиваем сандалии», «Одеваем правильно», «Всему своё место», «Книжки на место», уборка участка от сухих веточек, сбор камешков на участке, сбор мелкого мусора, сбор мусора на участке в определенное место.

лительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук, сформировать опыт самоконтроля. (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Стр.36		крашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева на право). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. (Т.С. Комарова стр. 66) МУЗО: РОП музыкального руководителя.		
--	--	--	--	--

Декабрь 2 неделя. Тема: « Что из чего и для чего».

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
ФЦКМ: Тема: « Что из чего сделано». Цели: Познакомить детей со свойствами некоторых материалов, показать, как люди используют их для изготовления предметов. Рассмотреть игрушки, побуждать видеть в них сходство и различия. (Н.С Голицына стр. 178) ФЭМП: Тема: №10 Цвет и форма. Цель: 1.Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная),	Развитие речи: Тема: Чтение сказки «Снегурушка и лиса» Цель. Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработано М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 44 Чтение художествен-	Лепка:«Погремушка» Пс: Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их к друг другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней. (Т.С Комарова стр.68) ИЗО:Тема: « Украсим рукавичку - домик» Пс: Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, твор-	Здоровье: «Микробы на нашей коже», С/игра «Искушаем Машу», «Как я буду заботиться о своем здоровье», «Нарисуй микроб». Физ. развитие: «Враги нашего организма» - Раскрыть понятия микробы и бактерии, как от них уберечься? ФИЗО № 34 Задачи :Прыжки со скамейки. Прокатывание мяча. Повторение ФИЗО № 35 Задачи :Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умение группировать-	Беседы: «Мой дедушка», Чтение «Катя в яслях», «Моя улица», с/игра «Приготовим обед», «Одежда». ОБЖ: «Как транспорт людям помогает», «Разбилась чашка», «Маша упала со стула», «Опасные предметы: уют», «Собака со щенком». Дид. игры: «Чудесный мешочек». «Живое – неживое», «Все по домам!», «Кто больше увидит и назовёт», «Чего не стало?», «Дорожные знаки», «Игра-шнуровка: яблоко», «Лото». С/ игры: «Водители», «У врача». Творческие «Превращалка». Театрализ. «Измени голос». Труд: «Водичка, Водичка умой моё личико», «Я сам», «Помоги мишке снять са-

тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме. 2.Ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур - квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник. 3.Закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету. (Петerson Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Стр.38	ной литературы: Майков А. «Колыбельная песня» Стр. 104 (Книга для чтения) Знакомить детей со старинным предметом – колыбелька. Воспитывать интерес к малому фольклору – колыбельным песням. Развивать внимание, память.	чество.Формировать умение украшать предмет. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов. (Т.С. Комарова стр. 74) МУЗО: РОП музыкального руководителя	сяЛ.И. Пензулаева с. 41-42 ФИЗО № 36(В) Задачи:Прокатывание мяча между предметами. Лазание под дугу.Повторение	пожки», «Приводим себя в порядок после сна», «Мы едим», «Поможем няне», «Покажем Хрюше, как мы умеем протирать стульчики», очистка участка от снега, расчистка дорожек от снега, расчистка снега со скамеек, расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке, кормление птичек у кормушки.
--	--	--	--	--

Декабрь 3 неделя. Тема: «Транспорт».

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
ФЦКМ: Тема: «Транспорт». Цели: Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина). Закрепить знание и употребление обобщающего понятия «транспорт». (Н.С. Голицына, стр. 158) ФЭМП: Тема: №11 Один, много. Цель: 1.Уточнить представ-	Развитие речи: Тема: Повторение сказки «Снегурushка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» Цель. Помочь детям вспомнить сказку «Снегурushка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»). «Занятия по развитию	Аппликация: Тема: «Ручеёк и кораблик» Цель: Учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм (трапеций и треугольников разного размера) и рисовать ручеёк по представлению. Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать. Развивать чувство формы и композиции.	Здоровье: Чтение Тувим «Овощи», «Чай с лимоном», С/игра «Магазин», Д/игра «Угостим куклу чаем». Физ. развитие: «Лекарства для здоровых» - Познакомить детей с «зелеными помощниками» в укреплении здоровья. ФИЗОН № 37 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. Л.И.	Беседы: «Моя семья», «Наша группа», «Зимний пейзаж», «Кому что нужно для работы», Д/игра «Напоим куклу чаем». ОБЖ: «Труд водителя», «Я помогаю папе чинить машину», «Правила обращения животными», «Прогулка по лесу опасна для детей», «Каким бывает снег?». Дид. игры: загадки о разных видах транспорта, «Чудесный мешочек», «Что это такое?», «Чудесная коробка», «Ручка — ножка», «Автобус», «Играшнуровка: машина», «Что к чему». С/игры: «Шоферы», «Автобус». <i>Творческие</i> «Превращалка».

ления детей о понятиях «один», «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет. 2. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода). 3. Закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру. 4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности. (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Стр.40	речи» В.В. Гербова стр. 45 Чтение художественной литературы: Пушкин А.С. «Ветер, Ветер!» Стр. 108 (Книга для чтения) Учить детей читать короткое стихотворение наизусть. Развивать речевое дыхание, правильный темп речи. Воспитывать эстетические чувства, любовь к поэтическому слову.	Лыкова И.А. младшая гр. Стр. 120 ИЗО: Тема: «Светофор» Пс: Закреплять представление о сигналах светофора, учить отвечать на вопросы. Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы. Упражнять в навыках работы разными красками. (Н.С. Голицына стр. 175) МУЗО: РОП музыкального руководителя	Пензулаева с. 42-43 ФИЗО № 38 Задачи: Ползание на повышенной опоре. Равновесие. Повторение. ФИЗО № 39(В) Задачи: Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге враспыленную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Л.И. Пензулаева с. 38-39	<i>Театрализ.</i> «Вообразия». Труд: «Послушное мыло», «Изменения в природе», «Сиди за столом правильно», «Надо быть опрятным», «Куда прячутся вещи», «Береги игрушки», «Мы порядок наведем», сбор снега для постройки, расчистка дорожки после снегопада, собрать игрушки в корзину, сбор мелкого мусора, сооружение горки для кукол.
---	---	---	--	--

Декабрь: 4 неделя. Тема: «Народные праздники».

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
ФЦКМ: Тема: «Здравствуй елка!» Цели: Закреплять представление о новогоднем празднике. Побуждать делиться впечатлениями о	Развитие речи: Тема: Игринсценировка «У матрешки – новоселье» Цель. Способствовать формированию диало-	Лепка: Тема: «Новогодние игрушки» Цель: Учить детей моделировать разные ёлочные игрушки.	Здоровье: «Я собираюсь на прогулку», «Оденем куклу Варю на прогулку», чтение М. Фисенко «Растеряша», «Почему заболели ребята?». Физ. развитие: «В гостях у	Беседы: «Что такое семья», «Участок зимой», «Парки города», «Сотрудники д/сада», «Кто привозит продукты в д/с». ОБЖ: «Шофер привез овощи в детский сад», «Безопасный Новый год», «Как

подготовке к празднику в детском саду и дома. Побуждать эмоционально, откликаться на музыкальное произведение. (Н.С. Голицына стр.100) ФЭМП: Тема: №12 Столько же, больше, меньше. Цель: 1.Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас выражениями «столько же», «больше», «меньше». 2. Построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. 3. Закрепить умение определять и называть цвета предметов, сформировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета. 4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, творческие способности. (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка.	гической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета. «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр.47 Чтение художественной литературы: Сказка « Упрямые козлы» Узбекская сказка перевод Ивашова Н. Стр. 108 (Книга для чтения) Познакомить детей со сказками народов разных стран, учить следить за развитием действий. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.	Показать разнообразие форм игрушек: округлые (яблоко, ягодка, мандарин, шар, печенье), конусообразные (шишка, сосулька, морковка), спиралевидные (улитка, крендель, бублик). Активизировать освоенные способы лепки и приёмы оформления поделок (раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прощипывание, вдавливание, нанесение отпечатков). Развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук. Вызвать желание украсить ёлочку игрушками-самоделками. Лыкова И.А. младшая гр. Стр. 68 ИЗО: Тема: «Ёлочка». Цель: Учить: - передавать образ елочки; - пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промокать ее о салфетку) Комарова Т.С.Стр.70	Мойдодыра» - Познакомить детей с правилами личной гигиены. ФИЗО: № 40 Задачи:Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умение группироваться при лазании под дугу. Л.И. Пензулаева с. 41-42 ФИЗО № 41 Задачи:Прокатывание мяча между предметами. Лазание под дугу. Повторение ФИЗО № 42(В) Задачи:Закреплять умение ходить и бегать врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. Л.И. Пензулаева с. 42-43	вести себя в группе», «Подбери игрушки для куклы», «Опасные игрушки». Дид. игры: «Сказочные герои», «Когда это бывает», «Кто быстрее найдёт дерево», «Подскажи словечко», «Один – много», «Сигналы и движение», «Игровая шнуровка: дерево», «Красивый узор». С/игры: «Скоро праздник»: «Украсим дом», «Скоро Новый год», «Поздравим друзей». <i>Творческие</i>«Рисуем радость». <i>Театрализ.</i> «Письмо от Деда Мороза». Труд: «Грязнулино горе», «Что я делаю», «Покажи, как выворачивать рукава и штанины», «Послушные застёжки», «Дети за столом», «Столовые приборы к обеду», «Наведи порядок», расчистка дорожек от снега, расчистка участка после снегопада, собрать игрушки в корзину, сбор мелкого мусора, кормление птичек у кормушки.
--	---	---	--	--

Стр.44		МУЗО: РОП музыкального руководителя.		
--------	--	---	--	--

Январь 1 неделя. Тема: «Книжечная неделя».

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЦКМ «Отчего портится настроение». Цель: Учить детей определять не только свое личное состояние, но и состояние окружающих их людей. Уметь оценивать свои поступки и поступки окружающих. (Волчкова стр.248) ФЭМП. повторение Цель: 1. Уточнить представления детей о понятиях «один», «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет. 2. Построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству. 3. Закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по	Развитие речи «Наши добрые дела». Цель: Учить детей отвечать на вопросы полными предложениями. Пользоваться словами, обозначающими предметы и действия. (Волчкова стр.249) Ознакомление с худ.лит-рой. «Упрямые козы» узб.сказка, «Лесной мишка и проказница мышка». латв. сказка, «Петух и лиса» шотл. сказка, «Свинья и коршун» сказка Мозамбика, р.н.сказка «Теремок»-продолжать знакомить со сказками народов мира, понимать сюжет сказки, выделять героев сказки.	ИЗО «Новогодняя елка с огоньками и шариками». Цель: Учить передавать в рисунке образ нарядной елочки. Рисовать елочку крупно, украшать ее приемом примакивания, рисования круглых форм и линий. (Комарова стр.73) Лепка «Мандарины и апельсины». Цель: Закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин круговыми движениями между ладонями. (Комарова стр.74) МУЗО: РОП музыкального руководителя.	Здоровье: «Подготовка ко сну», «Уложим куклу спать», «Что нужно для сна», «Колыбельная». Физ. развитие: «Зачем человеку сон?» - Познакомить с правилами здорового сна. ФИЗО Повторение. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Л.И. Пензулаева с. 38-39 ФИЗО. Повторение. Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умение группироваться Л.И. Пензулаева с. 41-42 ФИЗО(В) Повторение. Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. Л.И. Пензулаева с. 40-41	Беседы: «Моя мама», «Снежная горка», «Потешки», «Легковая и грузовая машины», «Зимнее пальто и шуба». ОБЖ: Е. Павлова «Скорая помощь», «Что такое дорога», «Глаза – наши помощники», «Как избежать неприятности», «Собака бывает кусачей». Дид. игры: «Из какой сказки», "Узнай по запаху", «Живая или неживая природа», «Куда спряталась мышка?», «Ловим звук», «Виды транспорта», «Собери бусы из пуговиц», «Картина». С/игры: «Семья»: «Что у нас на обед?», «Идём гулять все вместе», <i>Творческие</i> «Рисуем радость». <i>Театрализ.</i> «Кто живёт в сказочном зимнем лесу». Труд: «Мы умеем умываться», «Зачем поливать растения», «Научим раздеваться после прогулки», «Покажи, как пользоваться салфеткой», «Разложи каран-

цвету, форме и размеру..с помощью составления пар.(Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Стр.40-44				даши», «Дежури́м по столовой», Посыпание скользких дорожек песком, постройка снежной горки, сгребание снега в определенное место для построек.
--	--	--	--	--

Январь 2 неделя. Тема: «Домашние птицы».

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
ФЦКМ Тема: «Домашние птицы» Цель: Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних птиц; познакомить с обобщающим понятием «домашние птицы», учить узнавать их по описанию; развивать зрительное восприятие, зрительное внимание, зрительную память, мышление; учить правильно образовывать имена существительные, обозначающие детенышей развивать высоту голоса; воспитывать бережное отношение к птицам. Стр. 158 Здравствуй, Мир! А.А Вахрушев, Е.Е.Кочемасова	Развитие речи: Тема: Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди», обр. М. Булатова. Познакомить детей со сказкой «Гуси- лебеди» (обр. М. Булатова), вызывать желание послушать её, поиграть в сказку. «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 49 Чтение художественной литературы: Потешка « Ночь пришла» Стр. 1(Книга для чтения) Продолжать знакомить с малыми формами фольклора; Воспитывать интерес к фольклору.	Лепка: Тема: «Ути-ути» Цель: Познакомить детей со скульптурным способом лепки. Учить оттягивать от всего куска пластилина такое количества материала, которое понадобится для моделирования головы птицы; свободно применять знакомые приёмы лепки (оттягивание части для головы, прищипывание хвостика, вытягивание клювика). Развивать чувство формы и пропорций. Лыкова И.А. младшая гр. Стр. 128 ИЗО: Тема: «Украсим дым-	Здоровье: «Чистота и здоровье», «Правила гигиены», Чтение «Водичка, водичка», «Предметы личной гигиены». Физ. развитие: «Гигиена ухода за собой» - Познакомить детей с правилами личной гигиены. ФИЗОН № 43 Задачи:Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд.Л.И. Пензулаева с. 43-44 ФИЗО № 44 Задачи:Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.Л.И. Пензулаева с. 45-46 ФИЗО № 45(В) Задачи :Прыжки на двух ногах	Беседы: И. Муравейко «Я сама», «Физкультурный зал», «Ставрополь зимний», Б.Заходер «Шофер», «Ткани». ОБЖ: «Едем на автобусе», Чтение П. Золотов «Ворона», «Почему тает снег?», «Мы не замерзнем на прогулке зимой», «Катание на ледяных». Дид. игры: «Помоги найти маму», "Что сначала – что потом?", «Я знаю», «Кто живёт во дворе?", "Назови ласково", «Мой друг светофор», «Собери бусы из пуговиц», «Угадай, кто за кем». С/игры: «На птичьем дворе», «В гости к бабушке». <i>Творческие</i>«Рисуем радость». <i>Театрализ.</i> «Изобрази». Труд: «Как правильно снимать и вешать полотенце», «Порыхлим землю в горшке», «Научим Хрюшуаккуратно кушать», «Что сначала, что потом», «Завяжем шнурки», «Раздай салфетки для аппликации», «Расставим игрушки по местам», очистка

ФЭМП: Тема: №13 Столько же, больше, меньше. Цель: 1. Построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов (на основе рефлексивного метода). 2. Закрепить умение определять и называть цвета предметов, умение использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар. 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, умение пользоваться мимическими мышцами. (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Стр.47)		ковскую уточку». Цель: Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от результата деятельности Комарова Т.С. Стр.75 МУЗО: РОП музыкального руководителя.	между предметами. Прокатывание мяча. Повторение	участка от снега, расчистка дорожек от снега, расчистка снега со скамеек, расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке, кормление птичек у кормушки.
---	--	---	---	--

Январь 3 неделя. Тема: «Мебель».

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
ФЦКМ: Тема: Мебель Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели; группировать	Развитие речи: Тема: Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка» Цель. Упражнять в отчетливом и правильном	Лепка: Тема: «Баю-бай, засыпай» Цель: Учить детей лепить образы спящих игрушек в стилистики «пеленашек»: туло-	Здоровье: «Наше здоровье зимой», Д/игра «Найди и покажи», «Ванна, душ», Загадки о предметах гигиены. Физ. развитие: «Баня» - Ознакомить детей с оздоравливающими процедурами: баня, ван-	Беседы: «Я сам!», «Наши соседи», «Мой домашний адрес», «Вкусный обед», «Головные уборы» и «Обувь». ОБЖ: «Три сигнала», «Где едут машины, где ходят люди», «Подбери игрушки для куклы», «Уроки безопасности»,

предметы по признакам. Стр. 70-73 Здравствуй, Мир! А.А Вахрушев, Е.Е.Кочемасова ФЭМП: Тема: №14 Столько же, больше, меньше. 1. Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов. 2. Закрепить умение определять и называть цвета предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятия «один» и «много». 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление.(Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Стр.50	произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь. Занятия по развитию речи ,стр 52 Чтение художественной литературы: Маяковский В. «Что такое хорошо и что такое плохо» стр. 147 (Книга для чтения) Помочь понять детям, что все люди разные и поступают по-разному; учить оценивать поступки героев Прививать детям положительные привычки	вище-цилиндр (столбик) или овод (яйцо), голова-шар и выразительные детали (ушки, глаза, носы). Активизировать приёмы декорирования лепных поделок (украшение мелким бытовыми предметами, отпечатками и т.д.). Показать возможность создания композиций в маленьких коробочках-колыбельках. Воспитывать чувство формы, композиции, мелкую моторику. Лыкова И.А. младшая гр. Стр. 92 ИЗО: Тема: «Рисование по замыслу». Цель: Учить задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приёмы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Комарова Т.С. Стр.77 МУЗО: РОП музыкального руководителя.	на, душ. ФИЗОН № 46 Задачи: Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. Л.И. Пензулаева с. 46-47 ФИЗО № 47 Задачи: Катание мяча друг другу. Ползание. Повторение ФИЗО № 48(В) Задачи: Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола ; сохранение устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.Л.И. Пензулаева с. 47-48	«Осторожно, зима». Дид.игры: «Новоселье», «Четвертый лишний», «Живая или неживая природа», «Кто это? Что это?», «Назови ласково», «Пешеходы», «Собери бусы из пуговиц», «Почтовый ящик». С/игры: «Поликлиника», «Медкабинет». <i>Творческие</i> «Кто кем будет: мальчик, кирпич, вода, камень». <i>Театрализ.</i> «Школа волшебников». Труд: «Мыльные перчатки», «Сажаем лук», «Научим Хрюшу аккуратно кушать», «Научим куклу пользоваться вилкой», «Сами расчесываемся», «Готовим игры для занятий», «Книжка заболела», «Поможем подмести дорожки», расчистка участка после снегопада, собрать игрушки в корзину, сбор мелкого мусора, кормление птичек у кормушки.
---	--	---	---	--

Январь 4 неделя. Тема: «Зимующие птицы».

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эс-	Физическое развитие	Социально – коммуникативное
-------------------------	------------------	---------------------	---------------------	-----------------------------

		тетическое развитие		развитие
ФЦКМ: Тема: «Покормим птиц зимой» Цели: Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. Стр. 61-63 Здравствуй, Мир! А.А Вахрушев, Е.Е.Кочемасова ФЭМП: Тема: №15 Столько же, больше, меньше. Цель: 1. Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов. 2. Закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятие «один» и «много», учить преодолевать различные препятствия. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление. (Петерсон Л.Г., Ко-	Развитие речи: Тема: Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко» Цель. Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 51 Чтение художественной литературы Александрова Т. «Медвежонок Бурик» стр. 189 (Книга для чтения) Продолжаем знакомить детей с произведениями русских писателей. Учим внимательно слушать и запоминать содержание рассказа.	Аппликация: Тема: «Снегирь» (из бумажных комочков) Цель: Вызвать интерес к изображению снегиря в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Формировать комочки из мягкой бумаги, салфеток, раскатывать, обмакивать в клей и прикладывать к силуэту снегиря в пределах нарисованного контура. Учить наблюдать за оформительской работой педагога. Развивать чувство формы. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к совместной продуктивной деятельности. Лыкова И.А. ранний возраст. Стр. 47 ИЗО: Тема: По замыслу. Цель: Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка; закреплять ранее усвоенные навыки и умения в рисовании	Здоровье: «Режим дня», «Опасное ТВ», «Я устал», «Хорошо у нас в саду». Физ. развитие: «Кто живет в моей голове?» - Раскрыть понятие «головной мозг» и свойства мозга: память, мышление и др. ФИЗО № 49 Задачи:Продолжать совершенствовать ходьбу колонной по одному, бег врассыпную; прыжки на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. Л.И. Пензулаева с. 45-46 ФИЗО № 50 Задачи:Закреплять умение сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Л.И. Пензулаева с. 43-44 ФИЗО № 51(В) Задачи:Упражнения : ходьба по доске, прыжки со скамейки, прыжки на месте. С мячом-катание в ворота; в прямом направлении, вокруг предметов. Подвижные игры.Л.И.Пензулаева с.49-50	Беседы: «Дочки-матери», «Знание садика», «Глиняные игрушки», «Труд дворника», «Назови одним словом». ОБЖ: Чтение Е. Кузьмин «Мои машинки», «Чтобы ушки слышали», «Поможем кукле», «Как мишутка играл», «Скользкая дорожка». Дид. игры: «Какой птицы не стало», «Волшебный поезд», «В зимней столовой», "Сдуй пёрышко", «Кто где живет?», «Путешествие на транспорте», «Собери бусы из пуговиц», «Составь предмет». С/игры: «В детском саду»: «Завтрак для всех», «Мама пришла за дочкой», «Одеваемся на прогулку». <i>Творческие</i>«Кто кем будет?». <i>Театрализ.</i> «Изобрази». Труд: «Пользуемся туалетом и туалетной бумагой», ухаживаем за посадками лука, «Оденем куклу на прогулку», «Мы едим», «Научим куклу полоскать рот», «Помоги разложить досточки», «Вытрем пыль на полочке»,«Утепли корни растений», посыпание скользких дорожек песком, постройка снежной горки, сгребание снега.

чемасова Е.Е. Игралочка. Стр.53		красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество. Комарова Т.С. Стр.13 МУЗО: РОП музыкального руководителя.		
------------------------------------	--	---	--	--

Февраль 1 неделя. Тема: «Что нам стоит дом построить».

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЦКМ Тема: «Строим дом» Цели: Учить детей рассматривать картину, понимать ее содержание. Учить отвечать на вопросы по содержанию простыми предложениями. Развивать внимание, мышление. Воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи, бережное отношение к игрушкам. (Г.Я. Затулина стр. 22) ФЭМП Тема: №16 Счёт до Двух. Цель: 1. Формировать представление о числе два, умение считать до двух. 2. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя	Развитие речи Развитие речи Тема: Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» Цель. Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб.В Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрый). «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 53 Ознакомление с художественной литературой: «Два жадных медвежонка» -венгерская сказка. стр. 72 (Книга для чтения)	Аппликация Тема: «Колобок на окошке» Цель: Учить детей создавать выразительный образ колобка в технике аппликации: наклеивать готовую форму и дорисовывать детали фломастерами. Показать варианты оформления окошка-рисовать занавески, наклеивать на ставенки декоративные элементы. Развивать чувство цвета, формы и композиции. Лыкова И.А. младшая гр. Стр. 84 ИЗОТема: «Высокий новый дом». Учить рисовать дом,	Здоровье: Д/игра «Повтори», Н. Саконская «Где мой пальчик», «Послушные ладошки», «Что делает девочка». Физ. развитие: «Волшебные точки» - Правила нахождения волшебных точек (для малышей). ФИЗО № 52 Задачи:Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд.Л.И. Пензулаева с. 50 ФИЗО № 53 Задачи:Координация движений. Прыжки, с продвижением вперёд. ФИЗО № 54(В) Задачи:Упражнять в ходьбе и	Беседы: «Я сам», «Взрослые любят детей», «Магазины города», «Военная форма», «Найди предмет такого же цвета». ОБЖ: «В мире опасных предметов», «Полезные и ядовитые растения», «Всем нужно знать, как по улице шагать», «Цап-царапки», «О чем поет наш чайник». Дид. игры: «Из чего построен дом», «К дереву беги!», «Угадай по описанию», «Закончи предложение», «Назови часть целого», «Разрезные картинки», «Лишний предмет», «Разложи фигуры по местам!». С/игры: «Настройке», «2-х этажный дом», «Постройка комнаты для куклы». <i>Творческие</i>«Кем был (чем был) раньше?». <i>Театрализ.</i> «Собачка». Труд: «Научим куклу пользоваться туалетной комнатой», «Что сначала, что потом», «Попросим

ля. 3. Закрепить представление о числе «один», использование слов «один» и «одна» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам. 4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, аналогию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности. (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Стр.55	Познакомить детей с венгерской сказкой, помочь понять ее содержание. Воспитывать интерес к сказкам других народов. Развивать память.	состоящий из вертикальных и горизонтальных линий; Передавать его основные части: стены, окна. Развивать эстетическое Восприятие. Комарова Т.С. Стр.103 МУЗО: РОП музыкального руководителя.	беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. Л.И. Пензулаева с. 51-52	соседа передать печенье», «Как мы умеем вешать одежду», «Правильно держим вилку», «Протираем пыль», «Мы дежурируем», «Очисти дорожку от снега», «Покормим птиц».
---	---	--	---	---

Февраль 2 неделя. Тема: «Вода».

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЦКМ Тема: «Капель». Цели: Уточнить, обобщить знания детей о воде: течет, без цвета, без запаха. Формировать интерес к явлениям природы, устанавливая простейшие связи. Развивать знания детей об использовании воды, о том, что воду надо беречь, что можно пить только чи-	Развитие речи Тема: Звуковая культура речи: звуки б, бь Цель. Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах). «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр.54 Ознакомление с ху-	Лепка «Мостик» по сюжету стихотворения. Цель :вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «брёвен» и созданию композиции ручеёк .мостик.Учить выравнивать плвстилиновые детали (столбики – брёвнышки) по длине, лишнее отрезать стекой.Развивать	Здоровье: «Наши ножки», потешка «Ножки, ножки», «Что могут наши ножки», Д/игра «Хорошо – плохо». Физ. развитие: «Как человек учился ходить?» Самые древние движения человека. Как человек учился их выполнять? ФИЗОН № 55 Задачи:Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, раз-	Беседы: «День защитника Отечества», «Уголок природы», «23 февраля», «Разные профессии», «Играем в поезд». ОБЖ: Разучивание С. Михалкова «Светофор», «Моё здоровье», «Машины на нашей улице», «Кто стучится в дверь ко мне», «Снежная горка». Дид. игры: «Где снежинки?», «Путешествие под водой», "Летят снежинки, "Вьюга", «Мы водители», «Чудесный мешочек»,

стую, кипяченую. Воспитывать у детей желание беречь воду, закрывать плотно кран. (Г.Я. Затулина, стр. 96) ФЭМПТема: №17 Числа и цифры 1 и 2. Цель: 1.Познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода)3.Закрепить счёт до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности. (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Стр. 58	дожественной литературой: А. Барто « Девочка чумазя» Стр. 118 (Книга для чтения) Познакомить детей с новым произведением, учить следить за развитием действий, понимать содержание. Воспитывать интерес к поэтическим произведениям.	чувство формы и величины., способности к композиции.Лыкова И.А. стр.122. ИЗО Тема: «Светит солнышко» Плсб учить передавать в рисунке образ солнышка сочетать округлые формы с прямыми и изогнутыми линиями. Закрепить умение отжимать лишнюю краску край баночки. Учить дополнять рисунок изображениями соответствующими теме.(Т.С. Комарова стр.81). МУЗО: РОП музыкального руководителя.	вивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. Л.И. Пензулаева с. 52-53 ФИЗО № 56 Задачи:Бросание мяча через шнур. Ползание под шнур, не касаясь руками пола. Повторение ФИЗО № 57(В) Задачи:Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазаии под дугу; повторить упражнения в равновесии.Л.И. Пензулаевас. 53-54	«Найди окошко для фигурки». С/игры: «Парикмахерская»,«Завяжем кукле банты». <i>Творческие</i> «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем». <i>Театрализ.</i> «Сказки матушки Метели». Труд:«Для чего нужен носовой платок», «Покажем, как правильно вытирать растения», «Сами снимаем одежду», «Мы едим с мишуткой», «Сами обуваемся», «Соберем физкультурный инвентарь», «Расставим книжки по местам», «Утепли корни растений», посыпание скользких дорожек песком, постройка снежной горки, сгребание снега.
--	--	---	--	--

Февраль 3 неделя. Тема: «Наши защитники».

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЦКМТема: Мы поздравляем наших пап! Познакомить с государственным праздником - Днем Защитника Отечества Перспективное планирование Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой Стр. 24-25 ФЭМП Тема: №18 Длиннее, короче. Цель: 1. Сформировать представление о сравнении предметов по длине путём наложения и приложения. 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя 3. Закрепить счёт до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа. 4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности. (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка.	.Развитие речи Тема: Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». Помочь запомнить стихотворение, учить выразительному чтению. «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 56 Ознакомление с художественной литературой: Сказка « Гуси – лебеди» стр. 43 (Книга для чтения) Познакомить детей с новой сказкой, учить сопереживать героям. Воспитывать интерес к русским народным сказкам	Рисование «Самолеты летят». Цель: Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Проводить линии в разных направлениях. (Комарова стр.82) Лепка «Самолеты стоят на аэродроме». Цель: Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусочков пластилина. Закрепить умение делить пластилин на две равные части. (Комарова стр.82) МУЗО: РОП музыкального руководителя.	Здоровье: «Игра – хорошо и плохо», «Врачи наши помощники», «Если хочешь быть здоров», С/игра «Детский сад». Физ. развитие: «Подвижные игры» - Раскрыть влияние подвижных игр на здоровье человека. ФИЗОН № 58 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; прыжках из обруча в обруч. Учить ходить переменными шагами через шнур. Л.И. Пензулаева ФИЗО № 59 Задачи: Прыжки из обруча в обруч. Ходьба переменным шагом через шнур. ФИЗО № 60(В) Задачи: Упражнять в ходьбе переменным шагом через шнуры; в беге врассыпную; бросать мяч через шнур; подлезать под шнуром, не касаясь руками пола. Л.И. Пензулаева с.52-53	Беседы: «Поздравляем папу, бабушку», «Труд дворника зимой», «Наша улица», «Кому что нужно для работы», «Найди свой домик». ОБЖ: «Что я видел на улице», «Как Зайчишка сугробы измерял», «Что синичка рассказала про зиму», «Дорожная сказка», «Береги нос в большой мороз». Дид. игры: «Наша Армия», «Чего не стало», «Какой дует ветер?», «Скажи какой?», «Узнай, кто позвал», «Найди свой автомобиль», «Чудесный мешочек», «Наш день». С/игры: «Семья»: «Папа хороший хозяин», «Военные». <i>Творческие</i> «Где мы были, мы не скажем». <i>Театрализ.</i> «В волшебном гараже». Труд: «Научим аккуратно мыть руки», «Что сначала, что потом», «Аккуратно едим хлеб», «Устраняем беспорядок в одежде», «Развяжем шнурки у ботинок», «Аккуратно разложим салфетки», «Вытирай салфеткой рот», сбор мелкого мусора, очистить лавочки от снега и мусора, сгребание снега вокруг деревьев, «Покормим птичек», посыпать дорожки песком.

Стр. 63				
Февраль 4 неделя. Тема: «Волшебные сказки».				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЦКМ Тема: « Любимые сказки» викторина. Цели: Закрепить в памяти детей знакомые сказки, учить узнавать их по фрагментам, иллюстрациям и т. д. Развивать память, воображение. Воспитывать любовь к русским народным сказкам, знать сказки и других народов. (Г.Я Затулина стр. 130) ФЭМП Тема: №19 Круг. Цель: 1.Сформировать представление о круге, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки. 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того , кто знает». 3. Закрепить счёт до двух, умение сравнивать предметы по свойствам. 4. Тренировать мыслительные операции анализ,	Развитие речи «Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». Цель: Совершенствовать диалогическую речь детей: умение вступать в разговор, высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим. (В.В. Гербова стр. 57) Ознакомление с художественной литературой Заучивание потешки «Божья коровка стр. 11 Книга для чтения) Учить детей заучивать потешки. Развивать память, отчетливо произносить слова. Воспитывать интерес к русскому фольклору.	Лепка Тема: Шапка для гнома» П\с: Закрепить умение раскатывать пластилин круговыми движениями между ладонями и делать пальцем углубление. (Н.С. Голицына стр. 137) ИЗО Тема: Мы слепили на прогулке снеговиков Вызвать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Учить: - использовать материалы, которыми решили выполнить свои рисунки; - подбирать соответствующие цвета; - рассказывать о своем рисунке Комарова Т.С. Стр.79 МУЗО: РОП музыкального руководителя.	Здоровье: «Мое настроение», «Вот я какой», Д/игра «Найди настроение», «Айболит в гостях у детей». Физ.развитие: «Положительный эмоциональный фон — помощник здоровья» - Раскрыть значение положительного эмоционального фона в укреплении здоровья. ФИЗО № 61 Задачи: Продолжать упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания; в беге враспынную; учить пролезать в обруч, не касаясь руками пола; сохранять равновесие при ходьбе по доске. Л.И. Пензулаева С.53-54 ФИЗО № 62 Задачи: Пролезание в обруч. Равновесие Повторение. ФИЗО № 63(в) Задачи: Упражнять в ходьбе колонной по одному; ловить мяч, брошенный воспитателем и обратно; ползать на четвереньках.Л.И. Пензулаева	Беседы: «Моя комната», «Помещения д/сада», «Наш город», «О разных профессиях», «Чего не хватает?». ОБЖ: «Наша улица», «Как я еду в автобусе», «Собака бывает кусачей», «От шалости до беды – один шаг», «Где можно и где нельзя играть». Дид. игры: «Волшебный мешочек», «Ухаживаем за растениями», «Летает, плавает, бежит, прыгает», «Назови как можно больше предметов», «Кто как голос подает?», «Где находится», «Угадай, что делать», «Ежик». С/игры: «Цирк», «Зоопарк». <i>Творческие</i> «Где мы были, мы не скажем». <i>Театрализ.</i> «Кто живёт в сказочном лесу». Труд: «Прополощемрот», «Птичья столовая», «Кушаем вилкой», «Научим мишку сидеть на стуле за столом», «Мокрые вещи», «Найдем материал для лепки», «Постираем куклам одежду», уборка участка от сухих веточек, сгребание снега в определенное место на участке, сбор мелкого мусора, сбор мусора на участке в определенное место, покормить птичек.

сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, двигательную и тактильную память, логическое мышление, творческие способности. (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игра-лочка. Стр. 66				
--	--	--	--	--

Март 1 неделя. Тема: «Любимые мамы и бабушки».

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЦКМ Тема: « Наши мамы» Цели: Формировать представление о празднике мам и бабушек. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким. (Н.С Голицына стр. 151) ФЭМП Тема: №20 Шар. Цель: 1.уточнить представления о шаре, сформировать представление о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; 2.сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе ре-	Развитие речи Тема: Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Ду «Очень мамочку люблю, потому, что...» Познакомить детей с новым стихотворением И. Косякова «Всё она». Совершенствовать диалогическую речь малышей. «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 58 Ознакомление с художественной литературой: Сказка « Рукавичка» украинская сказка в	Аппликация: Тема: «Букет цветов для мамочки» Цель: Знакомить с бумажным фольклором как видом народного декоративно-прикладного искусства. Вызвать интерес к созданию красивых композиций из цветов по мотивам народной аппликации (букет, вазон, гирлянда). Учить составлять композицию из готовых элементов (цветов) на сложной форме (силуэте букета или вазона), выбирать и наклеивать вазы (из фактурной бумаги) и составление букета из	Здоровье: «Кукла Таня простудилась», «Наши комнатные растения», игра «Семья»- «Больница», мультфильм «Быть здоровым здорово» - «Смешарики» Физ. развитие «Растения, очищающие и оздоравливающие воздух. Растения, дающие нам силу и энергию». Задачи Раскрыть способность растений лечить запахами, познакомить с растениями, дающими энергию и силу. ФИЗО № 64 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Беседы: Чтение О. Карышевой «Подарок», «Праздничное украшение группы и д/с», «Чья песенка», «Вкусные булочки», Д/игра «Домино». ОБЖ: «Опасная дорога», «Как Маша потеряла варежку», «Правильно - неправильно», «Поведение на детской площадке», «Как Хрюша учился кашу варить». Дид. игры: «Напоим куклу чаем», «Горячо — холодно», «Где чей домик?», «Назови ласково», «Кто назовет больше слов-действий», «Подбери чашки к блюдам», «Украсим платок». С/игры: «Дочки-матери». <i>Творческие</i> «Шкатулка со сказками». <i>Театрализ.</i> «Кто в гости пришёл?». Труд: «Пользуемся расческой», «Растение грустит», «Руками можно брать», «Научимся правильно пользоваться туалетными

флексивного метода); 3.закрепить представления о круге, счет до двух, умения выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам; 4.тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, мелкую моторику рук; сформировать опыт самоконтроля(Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Стр.71	обработке Е. Благининой. Стр. 94 Познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание. Воспитывать любовь к сказкам.	бумажных цветов. Лыкова И.А. младшая гр. Стр.104 ИЗО Тема: « Цветы для мамочки» П\с: Вызвать желание нарисовать картину в подарок маме на 8-е марта. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик, стебель, листья). Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать. (И.А. Лыкова стр. 106. МУЗО: РОП музыкального руководителя.	Л.И. Пензулаева с. 54-55 ФИЗО № 65 Задачи: Прыжки между предметами. Ходьба по ограниченной площади опоры. Повторение ФИЗО № 66(В). Задачи: Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.Л.И. Пензулаева с. 56-57	принадлежностями», «Аккуратно убираем одежду», «Расставим аккуратно стульчики вокруг стола», «Разложим картинки по коробочкам», сбор мелкого мусора, очистить лавочки от снега и мусора, сгребание снега вокруг деревьев.
---	--	---	--	--

Март 2 неделя. Тема: «Ранняя весна».

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЦКМ Тема: «Весна» Познакомить детей с характерными признаками весны; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику, актив-	Развитие речи Тема:Звуковая культура речи: звуки т, п, к Цель. Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п. к ; упраж-	Лепка Тема: « Веточка мимозы» П\с: Познакомить с элементарными приемами техники пластилин графии. Закрепить приемы отщипывания пластилина от общего куска и раскатывания круговыми движениями	Здоровье: Д/и «Если кто-то заболел», «Предметы ухода», «Расскажем, как нам измеряли рост», «Оденем куклу на прогулку». Физ. развитие: «Уроки маленького принца» - Раскрыть значение добрых устремлений в оздоровлении организма. (психогимнастика). ФИЗО № 67	Беседы: «Поздравляем маму, бабушку», «Я-малыш», «Хоровод», «Спасибо», «Посуда». ОБЖ: «Осветофоре и машинах», «Какую погоду не любят санки?», «Как у Степашки горлышко заболело», «Как бы ты поступил?», «Кошка и собака – наши друзья». Дид. игры: «Это бывает весной», «Где спряталась матрёшка», «Когда это бывает», «Где, что можно

визировать качественный словарь Стр. 82-84 Здравствуй, Мир! А.А.Вахрушев Е.Е. Кочемасова ФЭМП Тема: №21 Счёт до трёх. Цель: 1.сформировать представление о числе 3, умение считать до трех; 2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает», 3.Закрепить представление о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам; 4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности, фантазию, воображение, умение пользоваться мимическими мышцами. (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Иг-	нять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 60 Ознакомление с художественной литературой: Чтение песенки «Знаешь, мама, где я был?» Грузинская обработка В.Берестова стр.23 (Книга для чтения) Знакомить детей с песнями народов разных стран. Учить внимательно слушать и запоминать короткое стихотворение. Развиваем память, внимание.	между ладонями. (Н.С. Голицына стр. 155) ИЗО Тема: «Разноцветные платочки сушатся» Пс: Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги. (Т.С. Комарова стр. 93) МУЗО: РОП музыкального руководителя.	Задачи:Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. Л.И. Пензулаева с. 57-58 ФИЗО № 68 Задачи: Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками. Ползание на повышенной опоре. ФИЗО № 69(В) Задачи:Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.Л.И. Пензулаева с. 58-59	делать», «Кто, что умеет делать», «Улица города», «Выложи орнамент», «Широкое - узкое».С/игры: «Детский сад», «Праздник в детском саду», «Обед в детском саду». <i>Творческие</i> «Шкатулка со сказками». <i>Театрализ.</i> «Весёлые загадки». Труд: «Помоги кукле Маше умыться», «Поможем цветочку пить водичку», «Когда я ем, я глух и нем», «Выверни колготки», «Вешаем одежду на стульчик», «Расставь игрушки по местам», «Помоги убрать посуду после еды»,уборка участка от сухих веточек, сгребание снега в определенное место на участке, сбор мелкого мусора, сбор мусора на участке в определенное место, покормить птичек.
---	---	---	---	--

ралочка. Стр.75				
-----------------	--	--	--	--

Март 3 неделя. Тема: «Перелетные птицы».

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЦКМ Тема: « Птицы прилетают» Цели: Познакомить детей с перелетными птицами. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать интерес к птицам своего края, желание оберегать их. (Г.Я. Затулина стр. 113). ФЭМП Тема: №22 Треугольник. Цель: 1.Сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки; 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) 3.Закрепить счет до трех, умение сравнивать	Развитие речи Тема: Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья». Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; помочь запомнить новое стихотворение. «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 78 Ознакомление с художественной литературой: Сказка «У страха глаза велики» обработка М. Серовой. стр.54 Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой « У страха глаза велики». Учим детей внимательно слушать и запоминать содержание	Аппликация: Тема: « Скворечник для скворца» Плс: Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знания цветов. Развить цветовое восприятие. (Т.С. Комарова стр. 93) ИЗО Тема: «Скворечник» Плс: Учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. (Т.С. Комарова стр. 95) МУЗО: РОП музы-	Здоровье: Д/и «Кому что нужно», «Разложи на тарелках полезные продукты», «Веселая и грустная музыка», «Покажи настроение». Физ. развитие: «Путешествие в мир прекрасного» - Познакомить с влиянием на здоровье физическое и нравственное музыки и движений под музыку. ФИЗО № 70 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в ползании по скамейке на ладонях и коленях. Продолжать учить бросать мяч о землю и ловить двумя руками .Л.И. Пензулаева ФИЗО № 71 Задачи :Ползание по скамейке на ладонях и коленях. Бросание мяча.Повторение. ФИЗО № 72(В) Задачи :Упражнять Ходьбе парами; в беге врассыпную; в ходьбе с перешагиванием через брусочек. Учить правильному захвату за рейки при влезании на наклонную лестницу. Л.И. Пензулаева	Беседы: «Домашний адрес»,«Книжный уголок», «Зоопарк города», «Уборщик помещений (коридоров, лестниц)», "Посуда".ОБЖ: «Дорога», «Веселый мяч», «Опасные ситуации на улице», «Непослушные шнурки», «Безопасное общение с домашними животными». Дид. игры: «Назови птицу», «Построй домик птичке», «Прозрачная вода», «Подбери нужное слово»,«Как сказать правильно»,«Специальный транспорт служб спасения», «Полянка», «Какие бывают фигуры». С/игры: «Больница»: «Катя заболела», «Вызов врача на дом», «Процедурный кабинет». <i>Творческие</i> «Волшебный треугольник». <i>Театрализ.</i> Плоскостной театр «Курочка Ряба». Труд: «Пользуемся расческой», «Части растения», «Едим аккуратно, не проливаем суп из ложки», «Куда спряталась одежда», «Завяжем шнурки», «Игрушки рассыпались», «Протрем пыль на полочках», очистка участка от остатков снега и мусора, сбор на участке

предметы по свойствам; 4. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля. (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Стр.78		кального руководителя.		сухих листьев, уборка мусора на участке, вынести игрушки на прогулку.
--	--	------------------------	--	---

Март 4 неделя. Тема: «Космос».

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЦКМ Тема: «Мы космонавты!» Познакомить с праздником- Днем Космонавтики; профессиями летчика, космонавта. Воспитывать уважение к людям любой профессии. Стр. 26-27 Перспективное планирование Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой ФЭМП Тема: №23 Число и цифра 3. Цель: 1.Познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством;	Развитие речи Тема:Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось») Цель. Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов	Лепка Тема: « Мячики для Белки и Стрелки» Пс: Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, лепить несколько предметов. (Н.С. Голицына стр. 87) ИЗО Тема: «Лети, наша ракета Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов; передавать образ ракеты в рисунке, передавая её форму с заострением на верху. Развивать чувство цвета, воображение	Здоровье: «Угостим куклу чаем», «Как вести себя во время болезни», «Мой любимый чай». Физ. развитие: «Аптека на кухне» - Познакомить с народными традициями чаепития. ФИЗО № 73 Задачи:Упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную. Продолжать учить прыгать в длину с места. Закреплять умение прокатывать мяч между предметами. Л.И. Пензулаева ФИЗО № 74 Задачи:Прыжки в длину с места. Прокатывание мяча между предметами. Повторение. ФИЗО № 75(В) Задачи:Упражнять в ходьбе и беге, выполняя задания. Сохранять устойчивое равновесие	Беседы: «Мама, как солнышко», «Порядок в группе», «Наш город», «Труд воспитателя», «Федорино горе». ОБЖ: «Автомобили на дороге», «Опасные предметы», «Ножницы, катушки – это не игрушки», «Семья. Прогулка», «Найди картинки». Дид. игры: «Найдем потерявшуюся игрушку», «Когда это бывает?», «Расположи планеты правильно», «Разноцветный сундучок», «Громко — тихо», «Чего не хватает?», «Узнаем предметы на ощупь», «Геометрическое лото». С/игры: «Космонавты»: «Строим ракету», «Отправляемся в полет». <i>Творческие</i> «Волшебный треугольник», <i>Строительные</i> «Постройка ракеты», <i>Театрализ.</i> «Волшебная палочка». Труд: «Закатываем рукав,

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3. Закрепить представление о круге и треугольнике, счет до трех, умение выделять и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет; 4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, классификацию, развивать внимание, речь, воображение, вариативное и логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля. (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Стр.83	(учить характеризовать местоположение предметов). «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 63 Ознакомление с художественной литературой: К. Чуковский «Мухоморок» стр.164 (Книга для чтения). Учить отвечать на вопросы по тексту; закрепить знания о чайной посуде Учить слушать большие по объему стихотворные произведения; продолжать учить отвечать на вопросы.	Комарова Т.С. Стр.82 МУЗО: РОП музыкального руководителя.	при ходьбе по доске. Продолжать упражнять в прыжках продвигаясь вперед Л.И. Пензулаева	смачиваем кисти рук водой», «Поможем вырасти», «Во время еды не крутись», «Попроси соседа», «Устраняем беспорядок», «Убери со стола», «Разложи предметы по группам», сбор на участке обрезанных веточек, подмести дорожки, уборка мусора на участке, вынести игрушки на прогулку, протереть лавочки.
--	---	--	---	---

Апрель 1 неделя. Тема: «ПДД».

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЦКМ Тема: «Осторожно, дорога!» «Всем ребятам надо знать, как	Развитие речи Тема: Звуковая культура речи: звук ф	Аппликация Тема: « Светофор» Пс: Учить детей	Здоровье: Д/игра «Назови спорт по показу», «Физзанятие в детском саду», чтение «Уроки	Беседы: «Моя бабушка», «Помогаем няне», «Улицы города», «Рукотворный мир», Д/игра «Лото».

по улице шагать» Дать элементарные представления о дорожном движении, сигналах светофора. Упражнять в движении в соответствии с сигналами светофора. Стр. 163-164 Комплексно-тематические занятия. Н.С. Голицына ФЭМП Тема: №25 Выше, ниже. Цель: 1. Уточнить представление о пространственных представлениях «выше», «ниже», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под», в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте; 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3. Закрепить счет в пределах трех, умение соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства	Цель. Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком. «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр.65 Ознакомление с художественной литературой: К. Чуковский «Краденое солнце» стр. 168 Книга для чтения) Воспитывать интерес к произведениям Чуковского. Познакомить с новым произведением. Учить внимательно, слуша	наклеивать изображенные круглой формы, уточнить название формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, зеленый, желтый). (Т.С. Комарова стр. 60) ИЗО Тема: «Разноцветные колеса» Плс: Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку. Развивать восприятие цвета. (Т.С. Комарова стр. 61) МУЗО: РОП музыкального руководителя.	Мойдодыра». Ситуативный разговор : «Всем ребятам надо знать –быть здоровым хорошо» Физ. развитие: «Город, люди, машины» - Познакомить детей с ситуациями, угрожающими жизни и здоровью детей. ФИЗО № 79 Задачи .Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях Л.И. Пензулаева с. 62-63 ФИЗО № 80 Задачи. Упражнения в ползании и с мячом.Повторение. ФИЗО № 81(В) Задачи:Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.Л.И. Пензулаева с. 63-64	ОБЖ: «Если цвет зажегся красный...», «Опасные ситуации на улице и во дворе», Д/игра «Опасные предметы», «Насекомые», игра «Машины». Дид. игры «Когда это бывает», «Что из чего сделано?», «Дорожные знаки», «Радио», «Кто я такой», «Собери Знак», «Солнце или дождик?», «Длинное - короткое» Ситуативный разговор: «Чтобы уши слышали». С/игры: «Медвежонок и зайка моют машину», «Летчики готовы к полету», «Прогулка на пароходе». <i>Творческие</i> Кляксография. <i>Театрализ.</i> «В волшебном гараже». Труд: «Правила гигиены», «Поможем деткам цветочков вырасти», «Сделаем куклам разные прически», «Аккуратно едим», «Мой шкафчик», «Соберем физкультурный инвентарь», «К нам пришел Чистюля», наведение порядка на участке, подметание дорожек, сбор мелкого мусора на участке, вскопать землю вокруг деревьев, подготовить клумбу к посеву цветов.
---	---	--	--	--

предметов. 4.Тренировать мысли- тельные операции ана- лиз, сравнение и обоб- щение, развивать внима- ние, речь, воображение, логическое мышление. (Петерсон Л.Г., Кочема- сова Е.Е. Игралочка. Стр.91)				
---	--	--	--	--

Апрель 2 неделя. Тема: «Здоровье. Спорт.».

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЦКМ Тема: «Если хочешь быть здоров» Цели: Закреплять знания о частях тела и их функциях, о том, как надо беречь здоровье и для чего. (Н.С Голицына стр. 195) ФЭМП Тема: №24 На, Над, Под. Цель: 1. Уточнить представление о пространственных отношениях «на»-«над»-«под», тренировать умение пони-мать и правильно употре-блять слова «на»-«над»-«под» в речи. 2. Актуализировать пред-ставление о простран-ственных отношениях «между», «наверху»,	Развитие речи «Чте- ние стихотворения А. Плещеева «Весна». Дид. упр-ние «Когда это бывает?». Цель: Познакомить детей со стихотворе-нием А. Плещеева «Весна». Учить назы-вать признаки времен года. (В.В. Гербова стр. 64-65) Ознакомление с худ.лит-рой. А. Плещеев «Сельская песня» стр. 107 (Книга для чтения) Учить находить в сти-хотворении сезонные признаки. Приобщать к восприятию поэти-ческих произведений.	Аппликация: Тема: «Мой додыр» Цель: Учить детей со-здавать шуточные ком-позиции: наклеивать силуэты игрушек на цветной фон, изобра-жать разными способа-ми «грязные» пятна («пачкать» игрушки), рисовать по представ-лению средства для ку-пания (мочалка, тазик, ванночка, лейка, лужа, ручей, туча). Активизи-ровать и обогатить тех-нику рисования сухими материалами-показать варианты нанесения грязевых пятен (ста-вить точки фломасте-ром, штриховать и ту-шевать карандашом).	Здоровье: «Здоровье в порядке, спасибо – зарядке», «Стадион д/сада», «Кто спортом занима-ется», Загадки о спортивнента-ре. Физ. развитие: Природа и че-ловек» - Познакомить детей с ситуациями, угрожающими жизни и здоровью детей. ФИЗО № 76 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать лов-кость в упражнениях с мячом. Л.И. Пензулаева с. 61-62 ФИЗО № 77 Задачи: Упражнения с мячом. Прыжки. ФИЗО № 78(В) Задачи: Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки че-рез шнуры. Упражнять в со-	Беседы: «Здоровье», «Физкуль-турный уголок», «Достопримеча-тельности города», «Труд взрос-лых весной», «Дерево и резина». ОБЖ: «Переходим через дорогу», «Осторожно, лекарство», «Опас-ные предметы для носа», «Один дома», «Хорошо – плохо». Дид. игры: «Чьи вещи», "Где живут витамины», «Приго-товь лекарство», «Разложи картинки», «Скажи, что делает и что будет делать», «Какая машина лишняя?», «Собери ка-пельки в стакан», «Три квадрата». С/игры: «Больница»: «Дочка за-болела», «Вызов на дом», «Лечим куклу». <i>Творческие</i> «Волшебный квадрат», <i>Театрализ.</i> «История про овощи». Труд: «Намылим руки», «Опрыскивание растений водой», «Все мы делаем по порядку», «За-стегни пуговицы», «Как мы скла-

«внизу», тренир. умение различать левую и правую руки. 3. Закрепить счет до трех, умение соотносить цифры 1, 2 и 3 с количеством предметов, умение выделять, называться и сравнивать свойства предметов. 4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, сформировать опыт составления простейшей закономерности и опыт самоконтроля (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Стр.88		Развивать воображение. Лыкова И.А. младшая гр. Стр. 102 ИЗО Тема: « Расцвели у нас фиалки» П\с: Закрепить умение рисовать красками предмет, состоящий из нескольких частей, используя кисть и прием тычка. (Н.С. Голицына стр. 188). МУЗО: РОП музыкального руководителя.	хранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Л.И. Пензулаева с. 60-61	дываем вещи», «Развесим полотно», уборка мусора на участке, сбор листьев, подметание дорожек, собрать игрушки в корзину, сбор мусора с участка.
---	--	--	---	--

Апрель 3 неделя. Тема: «Экология (насекомые)».

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЦКМ Тема: « Шестиногие малыши» Цели: Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки (наличие шести ног, разделенного на три части туловища и усиков). Воспитывать	Развитие речи Тема: Чтение и драматизация р. н. песенки «Курочка-рябучечка». Рассматривание картины «Дети кормят курицу с цыплятами». Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и	Лепка Тема: «Сороконожка» Цель: Продолжать учить лепить выразительные образы живых существ по мотивам стихотворения. Разнообразить и обогатить способ лепки на основе цилиндра: раскатывать прямыми движе-	Здоровье: «Знакомьтесь, витамины», «Полезные и вредные продукты», С/игра «Аптека», «Я знаю, что можно, что нельзя». Физ. развитие: «Как вести себя с незнакомыми людьми» - Познакомить детей с ситуациями, угрожающими жизни и здоровью детей. ФИЗО № 82	Беседы: «Я могу», «Наш цветник», «Народные игрушки», «Труд весной», «Магазин». ОБЖ: «Пешеходный переход», «Опасные насекомые», «Разговор с пчелкой», «Поведение на детской площадке», «Как избежать неприятностей». Дид. игры: «Кто лишний», «Ухаживаем за растениями», «Угадай кто лишний», «Бабочка, лети!», «Ба-

доброе отношение к маленьким соседям по планете. Закрепить представления о том, что в природе нет «ненужных» созданий. Учить устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки- яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает; у жука- твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат). (О.А Скоролупова стр. 8) ФЭМП Тема: №26 Слева, справа. Цель: 1.Уточнить пространственные отношения «слева», «справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них. 2.Закрепить умение выделять и называть свойства предметов; 3.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление(Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка.	рассказывать о том, что на ней изображено. «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 66 Ознакомление с художественной литературой: Цыферов Г. «Про чудака лягушонка» Стр.214 (Книга для чтения) Продолжать знакомить детей с произведениями писателей. Учить внимательно слушать..	ниями ладоней длинные столбики, видоизменять форму- изгибать, закручивать, передавая движение, дополнять мелкими деталями. Показать сходство пластических образов, созданных из комка бумаги и пластилина. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение. Лыкова И.А. младшая гр. Стр. 56 ИЗО Тема: « Божья коровка» Пс: Учить рисовать яркие выразительные образы насекомых. Совершенствовать технику рисования красками. Развивать чувство формы. (И.А. Лыкова стр. 130) МУЗО: РОП музыкального руководителя.	Задачи:Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, Продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках в длину с места.Л.И.Пензулаева ФИЗО № 83 Задачи:Прыжки в длину с места.Повторение. ФИЗО № 84(В) Задачи:Упражнять в ходьбе колонной по одному; беге враспынную; прыжках с места. Продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча о пол.Л.И.Пензулаева	бочка и гриб», «Сломанный светофор», «Укрась бабочку», «Подбери фигуру». С/игры: «Салон красоты», «Семья» - «Парикмахерская». <i>Творческие</i> «Разговорчивые рисунки». <i>Театрализ.</i> по потешке «Кисонька - Мурысонька?». Труд: «Научим зайку спускать воду из бачка для слива», «Что для чего», «Помоги другу», «Учимся выворачивать одежду», «Аккуратно едим хлеб», «Готовимся к занятию», «Дежурные», наведение порядка на участке, подметание дорожек, сбор мелкого мусора на участке, вскопать песок в песочнице, подготовить грядки в огороде к посеву семян.
---	--	---	--	---

Стр.95				
--------	--	--	--	--

Апрель 4 неделя. Тема: «ОБЖ. Об огне и пожаре».

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЦКМ Тема: « Как поступить правильно» Цели: Дать элементарные представления о правилах безопасности в быту, об обращении со спичками, ножом, горячими предметами. Побуждать делать выводы по предложенным проблемным ситуациям. (Н.С. Голицына стр. 171) ФЭМП Тема: №27 Повторение Упражнять: - в умении сравнивать два предмета по размеру; - обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький». Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказы-	Развитие речи Тема: Звуковая культура речи. Звук [с]. Отрабатывать четкое произношение звука [с]. Упражнять детей в умении вести диалог. «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 68 Ознакомление с художественной литературой: Чтение Виеру Г. «Ежик и барабан» стр. 220 (Книга для чтения) Продолжаем знакомить детей с произведениями поэтов разных стран. Воспитываем любовь к поэтическому слову.	Лепка: Тема: «Весёлая неваляшка» Цель: Учить детей лепить игрушки, состоящих из частей одной формы, но разного размера. Показать способ деления бруска пластилина на части с помощью стеки. Формировать умение планировать свою работу. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать любознательность, самостоятельность. Лыкова И.А. младшая гр. Стр. 112 ИЗО Тема: По замыслу. Плс: Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Закреплять приемы рисования красками. Закреплять знания цветов. (Т.С.	Здоровье: «Вот я какой», «Городок здоровья», «В травматологическом пункте», «Я и мое тело». Физ. развитие: «Опасность в доме» - Познакомить с опасными предметами: как оградить себя от них. ФИЗО № 85 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; бросании мяча вверх и ловле его двумя руками; ползании по доске. Л.И. Пензулаева ФИЗО № 86 Задачи: Бросание мяча вверх. Ползание по доске. Повторение. ФИЗО № 87(в) Задачи: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; влезать на наклонную лесенку; в ходьбе по доске, формируя правильную осанку. Л.И. Пензулаева	Беседы: «КГН», Прогулка по д/саду, «МЧС», «Моя мама пахнет хлебом», «Песок». ОБЖ: «Наш помощник – светофор», «Спички не тронь – в спичках огонь», «Огонь наш друг, огонь наш враг», опыт со свечой, «Не шути дружок с огнём!». Дид. игры: Кому, что нужно для работы», «Где что найдешь?», «Найди свой камешек», «Горит – не горит», «Опасные предметы», «Угадай по описанию», «Собери игрушку», «Составь предмет». С/игры: «Пожарные», «Ремонт и заправка машины», «Шофер привез продукты в магазин». <i>Творческие</i> «Шкатулка со сказками». <i>Строительные</i> «Постройка гаража для машин». <i>Театрализ.</i> «Театр мягких игрушек». Труд: «Как мы умеем пользоваться мылом», «Ухаживаем за растениями», «Не вертись юлой на стуле», «Вытирай салфеткой рот», «Обратись за помощью», «Стирка кукольного белья», «Книжный уголок», сбор на участке сухих веток, подметание дорожек, протереть лавочки и столы, помыть игрушки после игры в песке, сбор мелкого мусора.

вать детям название формы (круг-лая, треугольная, прямоугольная и квадратная) (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка.		Комарова стр. 98.) МУЗО: РОП музыкального руководителя.		
---	--	---	--	--

Май 1 неделя. Тема: «День Победы».

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЦКМ Тема: « Этот День победы» Цели: Закреплять знаний детей о том что была Великая Отечественная война, на войне использовали военную технику, победили врага. Воспитывать уважение памяти героев, гордость за свою страну. Интернет-ресурсы ФЭМП Тема: №28 Повторение. Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения. Учить определять простран-	Развитие речи Тема: Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова. Познакомить с русской народной сказкой, помочь вспомнить название и содержание сказок, которые читали на занятиях ранее. «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 69 Ознакомление с художественной литературой: Сказка « Ворона» об-работка В. Даля стр.48 (Книга для чтения) Продолжаем зна-	Лепка Тема: «Вот какой у нас салют» (рельефная лепка) Цель: Продолжать вызывать интерес к созданию рельефной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Дать представление о салюте как множестве красивых разноцветных огоньков. Учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутов разного цвета-выкладывать на фон и слегка прижимать пальчиком. Закрепить технику раскатывания кусочков пластилина круговыми и прямыми	Здоровье: «Таня простудилась», «В гостях у королевы зубной щетки», «Правила чистюли», «У зубного кабинета». Физ. развитие: Практическое занятие - Закрепить изученный материал с помощью игр - тестов, заданий. ФИЗОН № 88 Задачи:Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.Л.И. Пензулаева с. 65-66 ФИЗО № 89 Задачи:Ориентировка в пространстве.Повторение. ФИЗО № 90(В) Задачи:Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки	Беседы: «Наш дом», «Скоро лето»,«День Победы», «Профессии», «Играем с песком». ОБЖ: «Что я видел на улице», «В мире опасных предметов», «Твои помощники на дороге», «Ядовитые растения», «Что горит, что не горит». Дид. игры: «Летает, плавает, бежит», «Съедобное – не съедобное», «Все по домам!», «Большое – маленькое», «Скажи какой?», «Пешеходный переход», «Чередование флажков», «Спрячем и найдем». С/игры: «Парикмахерская»: «Кукла Катя пришла в парикмахерскую», «Прически для девочек», «Прически для мальчиков». <i>Творческие</i> «Разговорчивые рисунки». <i>Строительные</i> «Построим дом для Маши». <i>Театрализ.</i> «Знакомые герои». Труд:«Мои ушки чистые», помыть листья растений, «Мы заправим

ственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д. (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка.	комить детей со сказками народов России. Воспитываем любовь к сказкам. Развиваем внимание, память.	движениями ладоней. Развивать восприятие формы и цвета. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражения в изо деятельности. Лыкова И.А. ранний возраст. Стр. 76 ИЗО Тема: « Картинка о празднике» Пс: Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. (Т.С. Комарова стр. 100 МУЗО: РОП музыкального руководителя.	на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. Л.И. Пензулаева с. 66-67	наши майки», «Наши вещи ложатся спать», «Уберем обувь на полочку», «Разложим кисточки», «Переодеваем кукол»,уборка территории, работа на огороде, подметание дорожек, сбор мусора на участке.
--	---	---	---	--

Май 2 неделя. Тема: «Моя семья».

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЦКМ «Моя семья». Цель:Учить детей называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и	Развитие речи «ЗКР: звук з». Цель: Упражнять детей в четком произношении звука з. (В.В. Гербова стр. 70-71) Ознакомление с За-	Аппликация Тема: «Флажки такие разные» Цель: Учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по	Здоровье: «Запомни движение», «Я здоровье берегу», «Про Юру и физкультуру», «Как мы лечим куклу Таню». Физ. развитие: «Веселая гимнастика» - Повторение комплексов гимнастики для	Беседы: «Моя семья», «Маша-растеряша»,«Город весенний», «В садике-садочке», «Магазин». ОБЖ: «Пешеходный переход», «Как надо общаться с домашними животными», «О правилах поведения в транспорте», «Опасность в доме»,

детей в семье. (Волчкова стр. 264) ФЭМП Тема: № 29 По- вторение Совершенствовать умение различать и называть геометриче- ские фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб. Развивать внима- ние, мышление, па- мять, воображе- ние(Петерсон Л.Г., Ко- чемасова Е.Е. Игра- лочка.	учивание потешки «Кисонька – муры- сенька» стр. 16 (Книга для чтения) Учить детей читать наизусть потешку. Воспитывать интерес к народному фолькло- ру. Развивать внима- ние, память. худ.лит-рой.	цвету и/или форме. Вы- звать интерес к оформ- лению флажков декора- тивными элементами. Развивать чувство фор- мы, цвета и ритма. Лы- кова И.А. младшая гр. Стр. 132 ИЗО Тема: «Филимоновские игрушки» Пс: Продолжать зна- комство детей с фили- моновской игрушкой. Создать условия для творчества детей по мотивам филимонов- ской игрушки. Учить Рисовать узоры на ре- льефных изображениях (силуэтах) (И.А. Лыкова стр. 138) МУЗО: РОП музы- кального руководителя.	различных частей тела и орга- нов. ФИЗО № 91 Задачи: Ходьба с выполне- нием заданий по сигналу вос- питателя; упражнять в броса- нии мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамей-ке.Л.И. Пензулаева с. 67-68 ФИЗО № 92 Задачи:Ползание по гимна- стической скамейке. Бро- сание мяча вверх и ловля. ФИЗО № 93(В) Задачи:Упражнять в ходь-бе и беге по сигналу вос-питателя; в лазании по наклонной ле- сенке; повто-рять задание в равнове-сии.Л.И. Пензулаева с. 68	«В ванной комнате». Дид. игры: «Моя семья», «Что сначала, что по- том?», «Угадай по описанию», «Че- го не стало?»,«На обо- рот»,«Красный, желтый, зеленый», «Почини одежду», «Ищи и нахо- ди».С/игры: «Семья»: «Мама моет посуду», «Стирка белья», «Гладим бельё». <i>Творческие</i> «Разговорчивые рисунки». <i>Театрализ.</i> «Где ночует солнце?». Труд: «Прополощем рот», «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?», «Одежкин до- мик», «Не разговаривай с полным ртом», «Пользуемся салфеткой», «Подклеим коробочки», «Уберем строитель», сбор на участке сухих веток, подметание дорожек, протер- еть лавочки и столик, помыть иг- рушки после игры в песке, сбор мелкого мусора.
--	--	--	--	---

Май 3 неделя. Тема: «Цветущая весна».

Познавательное разви- тие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное раз- витие
ФЦКМ Тема: В окно повеяло весною» Расширить представления детей о характерных признаках весны, учить находить признаки самостоя- тельно; развивать уме- ние наблюдать, анали-	Развитие речи «Повторение стихо- творений. Заучивание «Весенняя гостя» И. Белоусова». Цель: Помочь детям вспомнить стихи, ко- торые они учили в те- чение года. Запомнить	Аппликация Тема: «Носит одуван- чик жёлтый сарафан- чик» (обрывная аппли- кация) Цель: Вызвать интерес к созданию вырази- тельного образа пуши- стого одуванчика в	Здоровье: «Чтобы быть здо- ровым, надо хорошо кушать», «Твердый орешек», «Что нуж- но для здоровья», закрепить правила ЗОЖ, «Кому что». Физ. развитие: «Дыхатель- ная гимнастика» - Закрепить практический материал по проведению дыхательной	Беседы: «Вот дедушка», «Кому что нужно для работы», «Природа края», «Автобусная остановка», «Светофор». ОБЖ: «Где мы гуля- ем?», «Каждой букашке полезен цветок», «Жгучие растения», «Зелё- ная аптека на службе человека», «Берегись насекомых!». Дид. игры: «Магазин цветов», «Цветочный ма-

зировать, сравнивать, делать выводы, выражать их в речи; Стр.167-170 Здравствуй, Мир! ФЭМП Тема: № 30 Повторение Закреплять умение различать и называть части суток: «утро», «вечер». Развивать мышление: учить видеть закономерности в расположении предметов и воспроизводить их (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка.	новое стихотворение. (В.В.Гербова стр.71-72) Ознакомление с худ.лит-рой. Сказка «Теремок» обработка М. Булатова стр.35 (Книга для чтения) Продолжать детей знакомить с новыми сказками. Воспитываем любовь к сказкам, учим внимательно слушать.	технике обрывной аппликации. Уточнить представление детей о внешнем виде одуванчика и показать возможность изображения жёлтых и белых цветов. Развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику. Воспитывать эстетические эмоции, художественный вкус. Лыкова И.А. младшая гр. Стр. 142 ИЗО Тема: «Одуванчики в траве» Пс: Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. (Т.С. Комарова стр. 101). МУЗО: РОП музыкального руководителя.	гимнастики на свежем воздухе. ФИЗО № 94 Задачи: Лазание по наклонной лесенке. ФИЗО № 95 Задачи: Лазание по наклонной лесенке. Повторение. ФИЗО № 96(В) Задачи: Игровые упражнения на пройденный и освоенный материал». «Жуки» «Прокати - поймай». Л.И.Пензулаева с.79	газин», "Собери цветок", «Что напутал Буратино?», «Разложи картинку», «Как перейти улицу», «Воздушные шары», «Узнай на ощупь». С/игры:«Магазин»: «Магазин игрушек», «Магазин посуды». <i>Творческие</i>«Домашний театр: бабушкин платок». <i>Театрализ.</i> «Цветок распускается», «Подарок маме». Труд:«Вытираемся полотенцем», «Всему свое место», «Башмачки поссорились- помирились», «Правильно держим ложку и вилку», «Выворачиваем вещи», «Помоги убрать посуду после еды», «Готовимся к аппликации», работа на клумбе, подметание дорожек, сбор мусора на участке, вскапывание песка в песочнице.
--	---	--	--	---

Май 4 неделя. Тема: «Москва- столица России».

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЦКМ Тема: « "Москва – столица нашей Родины». Цели: Закрепить у детей знания о главном городе России – Москве. Интернет-ресурсы ФЭМП Тема: №31 Повторение. Цель: Совершенствовать умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя; формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток (день -ночь, утро - вечер) (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка.	Развитие речи «ЗКР: звук ц». Цель: Отрабатывать четкое произношение звука ц, упражняя в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний, изменять темп речи. (В.В. Гербова стр. 72-73) Ознакомление с худ.лит-рой Чарушин Е «Волчок» стр. 212 (Книга для чтения) Продолжаем знакомить с произведениями писателей России. Учим внимательно слушать и запоминать содержание.	Лепка: Тема: «Филимоновские игрушки» (свистульки) Цель: Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формировать начальное представление о ремесле игрушечных дел мастеров. Лыкова И.А. младшая гр. Стр. 136 ИЗО Тема: «Платочек» Пс: Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно, подбирать сочетания красок для платочка. (Т.С. Комарова стр. 103) МУЗО: РОП музыкального руководителя.	Здоровье: «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья», «Если хочешь быть здоров», «О роли лекарств и витаминов», «Как надо одеваться, чтобы не простудиться». Физ. развитие: Путешествие по сказкам книги А. К. Лаптева «Тайна пирамиды здоровья» - Познакомить детей с персонажами книги А. К. Лаптева «Тайна пирамиды здоровья». ФИЗО № 97 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. Л.И. Пензулаева с. 68 ФИЗО № 98 Задачи: Прыжки со скамейки. Прокатывание мяча. Повторение. ФИЗО № 99(В) Задачи: Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.Л.И. Пензулаева с. 65-66	Беседы: «Я могу!»,«За что я люблю детский сад», «Москва-столица России», «Кто работает в д/с», «Макет улицы». ОБЖ: «Делаем ребятам предостережение», «Осторожно жаркое солнце», «Не купайся ты на речке вместе с уткой и овечкой», «Источники опасности», «Огонь – наш друг, огонь – наш враг». Дид. игры: «Поможем кукле одеться на прогулку», «Четвертый лишний», «Когда это бывает?», «Узнай меня», «Что общего и чем отличаются?»,«Как перейти улицу», «Собери матрешку», «Обведи по контуру». С/игры: «У куклы Кати день рождения», «Куклы одеваются на прогулку», «Мама ведёт дочку в д/с». <i>Творческие</i>«Домашний театр». <i>Театрализ.</i> «Приехал цирк». Труд: «Помоги кукле Маше умыться», «Поможем цветочку пить водичку», «Что сначала: обувь или одежда», «Что мы делаем за столом», «Почему нужно быть опрятным и аккуратным», «Наши чистые игрушки», «Лечим книжку», сбор мелкого мусора, помочь вынести мусор с участка, полить песок, подмести дорожки, вскопать песок и сделать горку.

--	--	--	--	--

Приложение 3

План досуговых мероприятий во 2-ой младшей группе на 2024-2025 учебный год Сентябрь

1. Развлечение «День знаний!» Цель: доставить детям радость, способствовать снятию эмоционального напряжения.
2. Развлечение «В стране дорожных знаков» Цель: продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, воспитывать чувство ответственности за своё здоровье.
3. Досуг «Мой любимый город!» Цель: поднять настроение детям; развивать интерес к подвижным играм, укреплять здоровье детей; воспитывать коллективизм, умение играть в команде, сопереживать.
4. Музыкально - театрализованное развлечение «Каравай - каравай!». Цель: обогащать речь детей, развивать устойчивый интерес к театральной игровой деятельности, воспитывать положительные нравственные идеалы, стремление быть отзывчивым, создавать доброжелательную атмосферу совместного творчества детей и взрослого.

Октябрь

1. Развлечение «Во саду ли, в огороде». Цель: закреплять представление детей об овощах и фруктах; обогащать активный словарь; воспитывать желание трудиться, помогать сказочному персонажу; развивать внимание, память, способности обследования и анализа.
2. Инсценировка по сказке «Под грибом». Цель: расширять представление детей о разнообразии русского фольклора, воспитывать интерес к русским народным играм, используя считалки и скороговорки.
3. Развлечение «Вечер стихов и песен о осени». Цель: создать у детей радостное настроение; вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру.
4. Физкультурный досуг «Мы весёлые ребята». Цель: укреплять здоровье детей; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать коллективизм, чувство товарищества, умение сопереживать за команду.
5. Осенний развлечение. Цель: создать радостное настроение.

Ноябрь

1. Физкультурный досуг «Здоровые дети планеты». Цель: совершенствовать навыки выполнения игровых упражнений с прыжками (продвижение вперед на двух ногах, прыжки с места; прыжки через препятствие); закреплять умение согласовать движения с музыкой, развивать чувство ритма, ловкость, силу, выносливость
2. Настольный театр «Заюшкина избушка». Цель: развивать активную речь и творческие способности детей, умение внимательно следить за ходом сказки и действиями сказочных персонажей.
3. Театрализованное развлечение «Приключения львенка». Цель: побуждать детей к активному участию в театрализованной игре; развивать интонационную выразительность речи; воспитывать доброжелательные партнёрские отношения.
4. Досуг «Самая любимая на свете!». Цель: вызвать эмоциональный отклик детей, воспитывать любовь, уважение к маме..

Декабрь

1. Физкультурное развлечение «Зимние забавы». Цель: создать положительный эмоциональный настрой, способствовать развитию движений в процессе игры, сформировать ценностное отношение к занятиям физической культурой, доставить радость и удовольствие от совместной деятельности.
2. Музыкально-театрализованное развлечение «В гостях у Снегурочки». Цель: доставить радость детям, развивать их внимание; побуждать детей к элементарным музыкально-творческим проявлениям, воспитывать чувство прекрасного от прослушанных музыкальных произведений.

3. Досуг «Ребятам знать положено ПДД». Цель: создать у детей радостное настроение, закреплять и расширять знания детей о правилах дорожного движения.

4. Настольный театр «Колобок». Цель: развивать активную речь и творческие способности детей, умение внимательно следить за ходом сказки и действиями сказочных персонажей.

5.Новогоднее развлечение. Цель: создать хорошее настроение от встречи с Дедом Морозом и сказочными героями.

Январь

1.Развлечение «Рождественские гулянья». Цель: расширить знания детей о зимних праздниках на Руси, повышать уровень двигательной активности; формировать умение действовать в команде, передавать эстафету.

2. Показ настольного театра «Три медведя». Цель: вызвать радость от встречи с любимыми сказочными героями, продолжать развивать творческие способности.

3.Развлечение «Сказка - для светлого ума подсказка» Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать желание угадывать сказочных героев, развивать речь - учить отгадывать загадки.

Февраль

1. Конструирование «Мой дом родной». Дать представление о своем доме, о безопасном поведении в доме и на улице.

-Воспитывать чувство любви к близким, к своему дому .

-формировать знания о животных и места где живет животное, развивать умение оценивать поступки героев сказки.

2. Досуг «Волшебная водичка». Цель: Познакомить с опытнической и экспериментальной деятельностью **детей** младшего возраста.

3. Физкультурное развлечение «Богатыри - защитники земли русской»». Цель: формировать устойчивый интерес к занятиям физической культурой и спортом; укреплять здоровье при выполнении физических упражнений; развивать физические качества: ловкость, быстроту, гибкость и координацию движений; воспитывать в детях смелость, волю в преодолении препятствий.

4. Театрализованная игра «Теремок». Цель: учить детей активно участвовать в совместных играх, изображать характерные особенности поведения персонажей. Воспитывать дружбу, умение действовать согласовано.

Развлечение «Масленица». Цель: продолжать знакомить детей с народными праздниками на Руси, поднять эмоциональное настроение детей. Воспитывать патриотические качества и любовь к Родине.

Март

1. Тематическое мероприятие к 8 Марта. Цель: Воспитывать чувство любви и уважения к женщине, желание помогать им заботиться.

2. Досуг «Как я природу берегу». Цель: воспитывать у детей желание беречь и заботиться о птицах, растениях, насекомых.

3 Музыкально – театрализованное развлечение «В гостях у сказки». Цель: продолжать знакомить детей с русскими народными сказками; понимать содержание сказки, развивать эмоциональный отклик к сказочным персонажам..

4. Спортивное развлечение «Космическое путешествие». Цель: закреплять знания детей о космосе; формировать умение использовать основные виды движений в игровых ситуациях; воспитывать в детях любознательность, смелость, сноровку, выносливость.

Апрель

1. Развлечение «День смеха». Цель: развивать чувство юмора, смекалку. Цель: создать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

2. Физкультурный досуг «Секреты здоровья». Цель: создать у детей положительный эмоциональный настрой, веселое, бодрое настроение; развивать двигательные навыки: быстроту, гибкость, координацию; упражнять в ходьбе по канату, прыжках на двух ногах; закрепить знания детей в названии знакомых видов транспорта.

3. Досуг «Дорожные знаки». Цель: Закрепить знания дорожных знаков, сигналов светофора. Способствовать воспитанию внимательности, наблюдательности, аккуратности.
4. Развлечение «Сам себе я помогу - сам себя я сберегу!» Цель: закрепить знания детей о том, что с огнем играть опасно; воспитывать чувство осторожности и самосохранения.

Май

1. Патриотический праздник «День Победы». Цель: воспитывать патриотические чувства к Родине, уважение к Ветеранам защищавших и подаривших мир на земле. Возложение цветов в сквере «78 Победы!».
2. Развлечение «Моя семья». Цель: учить детей слушать и воспринимать музыку; развивать творческое мышление, ритмический слух; воспитывать любовь к семье посредством игры.
3. Забавы с красками. «Цветущая весна». Цель: способствовать развитию детского творчества, отражать настроение в ярких красках.

Июнь

1. Развлечение ко Дню защиты детей. «Шар земной подарим детям, дружба лучше всех на свете!». Цель: Создать праздничное настроение, подчеркнуть, как важны дети для родителей!
2. Викторина «Сказки в гости к нам пришли». Цель: учить внимательно слушать вопросы, продолжать знакомить с русским народным творчеством.
3. Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем лето». Цель: Развивать творческие способности детей, умение работать в команде.
4. Развлечение «Праздник мыльных пузырей». Цель: создать праздничное настроение, познакомить со свойствами мыльных пузырей.

Июль

1. Развлечение «Путешествие в страну Детства» Цель: Способствовать установлению дружеских, доверительных отношений детей с родителями.
2. Конкурс рисунков. «Семь- Я». Цель: Воспитывать любовь и уважение к родителям.
3. Конкурс знатоков ОБЖ. «Летние забавы». Цель: Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
4. Развлечение «Всемирный день шоколада». Цель: Создать радостное настроение.

Август

1. Спортивный досуг «Веселимся мы, играем и нисколько не скучаем». Цель: Развивать двигательную активность, умение работать в команде.
2. Конкурс стихов о лете «Весёлая пора». Цель: Развивать творческие способности детей, выразительное чтение.
3. Развлечение по ПДД «Красный, жёлтый, зелёный». Цель: Закрепить основы безопасности жизни на дороге.
4. Викторина по патриотическому воспитанию «День Российского Флага». Цель: воспитывать любовь и гордость к стране, к традициям своего народа.

Программно-методический комплекс образовательного процесса

приложение 4

В образовательном процессе группы используются следующие программы:

1. Общеобразовательная направленность

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования
- Практический курс по математике для дошкольников/ Помораевой
- Учебно - методическое пособие для детей 3-5 лет. М.: Ювента.
- «Юный эколог»- программа по экологии С.Н.Николаева, М.: «Мозаика-Синтез».
- «Физическая культура – дошкольникам» Глазырина.

- Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-8 лет Л. Л. Тимофеева.
- «Наш дом природа» Н.А. Рыжова (программа по экологии, видеоматериалы).
- «Мы живём в России»- программа патриотического воспитания дошкольников Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова.

2. Региональная направленность:

- *Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.

Общеобразовательные программы и их методическое обеспечение

Направления развития и цели	Программа	Программы, методики и технологии
1.Физическое развитие: Содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; Приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления; Способствовать повышению уровня двигательных движений, освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр	Федеральная образовательная программа	-Степаненкова Методика физического воспитания М.; Мозаика-Синтез. -Пензулаева. Физкультурные занятия: в младшей группе М.; Мозаика-Синтез. - Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет М.; Мозаика-Синтез. -Е.Н. Вавилова «Развитие основных движений у детей 3-7 лет» Москва «Скрипторий» -Лукинина, Л.Е. Чадова физкультурные праздники в детском саду. М., Айрис-Пресс,. - З.Ф. Аксенова «Спортивные праздники в детском саду» М., Т.Ц. Сфера. - Физическое воспитание в детском саду Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез. - Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос. - Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос. -С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера». - Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.:Скрипторий, Маханева. – М.: Аркти. - Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.:МДО. - Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М. - «Играйте на здоровье!»: Программа физического воспитания детей 5-7 лет. Волошина Л.Н. М. - Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез. - Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Л.В.Гаврючина – М., - Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. —М.; Мозаика-Синтез. -Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, - Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Сборник игр и упражнений.- М.: Мозаика- Синтез,.

2.Социально – коммуника- тивное разви- тие:Воспитывать дружески- евзаимоотношения между- детьми Формировать такие качества, каксочувствие, отзывчи- вость, справедли- вость,скромность, коллекти- визм Развивать у детей волевые- качества. Формировать са- мооценку своихпоступков, поступков другихлюдей	Федеральная образо- вательная программа	-И.А. Пазухина «Давай поиграем!», «Давай познакомимся!» – тренинговое развитие ми- ра социальных взаимоотношенийдетей -СПб.:«Детство - Пресс», - <i>Шорыгина Т.А.</i> Беседы об ОБЖ с детьми.М.«Сфера», - <i>Куцакова Л.В.</i> Нравственно –трудовое воспитание в ДОУ. М.Просвещение. - <i>Саулина Т.Ф.</i> Три сигнала светофора.М., - <i>Алешина Н.В.</i> Ознакомление дошкольниковсокружающимисоциальной действитель- стью. М.Линка- Пресс. - <i>Авдеева Н.Н., Князева О.Л.,Стеркина Р.Б.</i> Безопасность. М.. - <i>Князева О.Л., МаханеваМ.Д.</i>Приобщение детей к истокам русской народной культу- ры.С- П, «Детство – Пресс», . - Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова.Трудовое воспитание в детском саду- М.;Мозаика- Синтез, -В.И. Петрова, Т.Д.Стульник Нравственное воспитание в детскомсаду-М.; Мозаика- Синтез. -«Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса., - О.М. Дьяченко и др. – М., -«Юный эколог» Н.Николаева: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 2014г. - «Я-ТЫ-МЫ» О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение,«Наследие» /М.Ю.Новицкая – М: Линка-Пресс. - Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение. - Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение. - «Мы живём в России»- программа патриотического воспитания дошкольников Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. -Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе дет- ского сада. — М,: Мозаика-Синтез, -Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, -Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика- Синтез. -Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика- Синтез. -Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика- Синтез -Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез -Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез.
--	--	--

		-Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: МозаикаСинтез.
3.Речевое развитие: Совершенствовать речь детей как средство общения Совершенствовать умение детей использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Формировать умение различать на слухи произносить все звуки родного языка упражнять в согласовании слов в предложении Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи	Федеральная образовательная программа	- А.И. Максаков Развитие правильной речи ребенка в семье -М.; Мозаика-Синтез., - А.И. Максаков Воспитание звуковой культуры речи дошкольников- М.; Мозаика-Синтез. - В.В.Гербова Развитие речи в детском саду.-М.; Мозаика- Синтез. - Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, - Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. — М.: Просвещение, - - Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. — М.: Просвещение, Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. — М.: Просвещение, Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. — М.: Просвещение, - Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. — М.: - Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. Самара, - Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. — М.: Просвещение. - Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. — СПб. - Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. — М.: Сфера, - Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. — М., - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Мозаика-Синтез. - Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: МозаикаСинтез,
4.Познавательное развитие: Развивать сенсорные эталоны Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам и по характерным деталям Расширять представления детей о предметном мире Формировать представления о явлениях общественной жизни Расширить представления о различных природных объектах (экология) Формировать элементарным	Федеральная образовательная программа	- О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир.-М. Мозаика-Синтез. - О.В.Дыбина Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М.; педагогическое общество России . -О.А.Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду. -М.; Мозаика-Синтез. - Соломенникова О.А Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. - М.; Мозаика-Синтезг. - Помараева, В.А. Позина по Формирование элементарных математических представлений в средней группе Мозаика-Синтез. М.; - Колесникова Е.В. Математика для детей дошкольного возраста. М. Сфера. Новикова В.Б. Математика в детском саду М. Мозаика– Синтез. -Гризик Т. Познавательное развитие детей 3-4 лет. — М. -Практический курс по математике для дошкольников/ Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка». Учебно-методическое пособие для детей 3-5 лет.М.: Ювента. - Планета детства»/ Т.Н. Таранова. Л.И. Грехова, Ставрополь, СГУ; -Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова

математические представления		Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О. -Арапова-Пискарева.Н.А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез -Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез -Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 3-4 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М -Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез -Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез -Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., -Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, -Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, -Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, -Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. М.:МозаикаСинтез,.
5. Художественно – эстетическое развитие: Развивать интерес к художественной литературе Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности Приобщать к музыкальной культуре. Развивать интерес к театрализованной деятельности Формировать интерес к нетрадиционной технике рисования	Федеральная образовательная программа	-Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М.Мозаика- Синтез,. -Г.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду М.; Мозаика-Синтез,. -О.А. Соломенникова Радость творчества М.;Мозаика-Синтез, Т.С. Комарова Детское художественное творчество М.; Мозаика-Синтез. -Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду М.; Т.Ц. Сфера. - <i>Комарова Т.С.</i> Занятия по изобразительной деятельности. М.Сфера,. Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками. М. Сфера -Швайко Занятия по изобразительной деятельности. М. Линка –Пресс. -Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М. Сфера -«Цветные ладошки»: программа по изобразительной деятельности в ДОУ. И.А. Лыкова,. -«Ладушки» программа по музыкальному развитию дошкольников И.Каплунова, И.Новосельцева - Планета детства»/ Т.Н. Таранова. Л.И. Грехова, Ставрополь, СГУ, -Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О. - «Ребенок в пространстве Ставрополя и Ставропольского края». С.

		- «Казаки на Ставрополье». С.. - «Региональная культура: художники, писатели, композиторы Автор-составитель Литвинова Р.М. -Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. Мозаика-Синтез, -Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.:Мозаика-Синтез, -Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., - Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, -Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:- - МозаикаСинтез, -Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: МозаикаСинтез,
--	--	--

